

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Речь и альтернативная коммуникация.

1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными¹.*

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

¹ Навыки пользования средствами альтернативной коммуникации формируются в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) *Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - ✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;
 - ✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
 - ✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Пояснительная записка.

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также

на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

Содержание предмета «речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся: взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово), электронные устройства (коммуникативные кнопки, коммуникаторы, планшетные компьютеры, компьютеры).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь. Задачи по

развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master “Big Mac”, “Step by step”, “GoTalk”, “MinTalker” и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, “Boardmaker”, “Alladin” и др.), системы символов (например, “Bliss”); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

- аудио и видеоматериалы.

Примерное содержание предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия

(неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства (например, «Language Master»). Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь устройство (например: «Big Mac», «Talk Block», «Go Talk One»). Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях и т.д. с использованием пошагового коммуникатора (например, “Step by step”). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора (например: «GoTalk», «MinTalker», «SmallTalker», «XL-Talker», «PowerTalker»). Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием компьютера (планшетного компьютера).

Развитие речи
средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.).
Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.).
Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).
Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).
Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).
Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.).
Понимание простых предложений.
Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.
Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.).
Называние собственного имени.
Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса).
Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).
Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда,

обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (электронного устройства). Сообщение имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса) посредством напечатанного слова (электронного устройства). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать,

рисовать, играть, гулять и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака предмета (цвет, величина, форма и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Использование напечатанного слова (электронного устройства,) для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Использование электронного устройства для обозначения числа и количества предметов (пять, второй и др.). Составление простых предложений с использованием графического изображения (электронного устройства). Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием графического изображения (электронного устройства). Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием графического изображения (электронного устройства).

Составление рассказа о себе с использованием графического изображения (электронного устройства).

Чтение и письмо

Глобальное чтение.

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

Тематическое планирование 8-9 класс

| № | Наименование темы |
|----|--|
| 1 | Установление и поддержание контакта с собеседниками: зрительного, эмоционального, тактильного на продолжительное время с учетом эмоционального состояния собеседника |
| 2 | Выражение согласия/несогласия, выражение благодарности звуком, словом, предложением с определенным эмоциональным выражением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а» |
| 3 | Ответы на вопросы словом, простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а» |
| 4 | Задавание вопросов простым распространенным предложением. Звук и буква А, а. Выделение звука «А, а» из состава слова. Чтение и письмо буквы «А, а» |
| 5 | Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседниками, одноклассниками, соблюдение дистанции в диалоге. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. |
| 6 | Прощание с собеседниками звуком, словом, простым предложением с определенным эмоциональным выражением. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. |
| 7 | Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов/действий. Звук и буква «У». Выделение из состава слова. Чтение и письмо буквы У. |
| 8 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/прощание, ответы на вопросы с предъявлением конкретных предметных символов. Составление слогов «АУ», «УА» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов «ау», «уа». |
| 9 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о». |
| 10 | Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие/ прощание, ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о». |
| 11 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения: фотография, цветная картинка, |

| | |
|----|---|
| | черно-белая картинка, пиктограмма, задавание вопросов с использованием таблицы букв. Звук и буква «О, о». Выделение звука «О» из состава слова. Чтение и письмо буквы «О, о». |
| 12 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание, обращение за помощью, ответы на вопросы Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м. |
| 13 | Понимание слов с различной слоговой структурой. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м. |
| 14 | Понимание слов, обозначающих предмет. Звук и буква «М, м». Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы М, м. |
| 15 | Понимание обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слогов «АМ», «УМ», «ОМ» «МА», «МУ» «МО» из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 16 | Понимание слов, обозначающих различные действия предмета Составление и чтение слов «Муму», «Мама» из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов (муму, мама) |
| 17 | Понимание слов, обозначающих признаки предмета. Составление и чтение слов из разрезной азбуки. Письмо слогов, слов |
| 18 | Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние. Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с. |
| 19 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак Звук и буква «С, с». Чтение и письмо буквы С, с. |
| 20 | Понимание слов, обозначающих число, количество предметов. Составление слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов АС, УС, ОС, СА, СУ, СО. |
| 21 | Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, под, из, из-за и др. Составление слов (сом, оса, сама, сам) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х. |
| 22 | Понимание простых распространенных предложений. Звук и буква Х, х. Чтение и письмо буквы Х, х. |
| 23 | Употребление слов с различной слоговой структурой. Составление слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. Чтение и письмо слогов АХ, УХ, ОХ, ХА, ХУ, ХО. |
| 24 | Употребление слов, обозначающих предмет. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов (уха, муха, мох, сухо). |
| 25 | Употребление обобщающих понятий: овощи, фрукты, деревья, животные, птицы, цветы, насекомые, ягоды, растения. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 26 | Употребление слов, обозначающих различные действия предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р. |
| 27 | Употребление слов, обозначающих признаки предмета. Звук и буква Р, р. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Р, р. |
| 28 | Употребление слов, обозначающих признак действия, состояние. Составление слогов АР, УР, ОР, РА, РУ, РО. Чтение и письмо слогов (АР, УР, ОР, РА, РУ, РО) |
| 29 | Употребление слов, указывающих на предмет, его признак. Составление слов из разрезной азбуки: Рома, Мара, рама, сор, хор. Чтение и письмо слов. |
| 30 | Употребление слов, обозначающих число, количество предметов Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш. |
| 31 | Употребление слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении: в, на, над, под, из, за, из-за и др. Звук и буква Ш, ш. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ш, ш. |
| 32 | Употребление простых распространенных предложений. |

| | |
|----|---|
| | Составление слогов АШ, УШ, ОШ, ША, ШУ, ШО. |
| 33 | Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из разрезной азбуки (Шура, Маша, шар, Саша). Чтение и печатание слов (Шура, Маша, шар, Саша). |
| 34 | Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Звук и буква ы. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ы. |
| 35 | Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление слогов МЫ, СЫ, РЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 36 | Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л. |
| 37 | Составление рассказа о себе по образцу. Звук и буква Л, л. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Л, л. |
| 38 | Слова, отвечающие на вопрос кто? Составление слогов АЛ, УЛ, ОЛ, ЫЛ, ЛА, ЛУ, ЛО, ЛЫ из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 39 | Слова, отвечающие на вопрос что? Составление слов (Луша, мыло, сало, мало, ушла) из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. |
| 40 | Дифференциация слов отвечающих на вопросы кто? и что? Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов. |
| 41 | Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква Н,н . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Н,н. |
| 42 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки на, ан, но, он, ну, ун, ны, ын. Чтение и письмо слогов. |
| 43 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 44 | Соотнесение слов с предметами, картинками Звук и буква К,к. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы К,к. |
| 45 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 46 | Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 47 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Т,т. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Т,т. |
| 48 | Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 49 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 50 | Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква И,и . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы И,и. |
| 51 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 52 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 53 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Звук и буква П,п. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы П,п. |
| 54 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 55 | Называние буквы Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |

| | |
|----|--|
| 56 | Соотнесение слов с предметами, картинками. Звук и буква З,з . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы З,з. |
| 57 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 58 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 59 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Й,й. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Й,й. |
| 60 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 61 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 62 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Г,г. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы . |
| 63 | Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 64 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 65 | Узнавание звука в слове, предложении. Звук и буква В,в. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы В,в. |
| 66 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 67 | Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 68 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Звук и буква Д,д. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Д,д. |
| 69 | Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 70 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 71 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Б,б. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Б,б. |
| 72 | Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 73 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 74 | Узнавание графического изображения буквы в слове, предложении Звук и буква Ж,ж. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы . |
| 75 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 76 | Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 77 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Звук и буква Е,е. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Е,е. |
| 78 | Узнавание звука в слове, предложении. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 79 | Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 80 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Ъ. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ъ. |

| | |
|-----|--|
| 81 | Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 82 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 83 | Послоговое чтение и переход к чтению целыми словами. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 84 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 85 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений. Звук и буква Я,я. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Я,я. |
| 86 | Чтение слов со стечением согласных. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 87 | Соотнесение слов с предметами, картинками Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 88 | Выборочное чтение Звук и буква . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ю,ю. |
| 89 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 90 | Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 91 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Звук и буква Ё,ё . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ё,ё. |
| 92 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 93 | Чтение слов со стечением согласных. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 94 | Выборочное чтение Звук и буква Ч,ч . Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ч,ч . |
| 95 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 96 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 97 | Упражнение в чтении рукописного материала. Звук и буква Э,э. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы . |
| 98 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 99 | Соотнесение слов с предметами, картинками. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 100 | Упражнение в чтении рукописного материала. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов Звук и буква Ц, ц. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы . |
| 101 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 102 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 103 | Выделение звука в начале, в конце слова. Звук и буква Ф,ф. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Ф,ф. |
| 104 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 105 | Узнавание звука в слове, предложении. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |

| | |
|-----|--|
| 106 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква Щ,щ. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы Щ,щ. |
| 107 | Выделение звука в начале, в конце слова. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 108 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 109 | Дифференциация сходных по начертанию букв. Звук и буква ь. Выделение звука из состава слова. Чтение и письмо буквы ь. |
| 110 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слогов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слогов. |
| 111 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. Составление слов из разрезной азбуки. Чтение и письмо слов |
| 112 | Звуки гласные и согласные. |
| 113 | Соотнесение слов с предметами, картинками |
| 114 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 115 | Звуки гласные и согласные |
| 116 | Звуки гласные и согласные |
| 117 | Звуки гласные и согласные |
| 118 | Согласные звонкие и глухие. |
| 119 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 120 | Согласные звонкие и глухие. |
| 121 | Согласные звонкие и глухие. |
| 122 | Согласные звонкие и глухие. |
| 123 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 124 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения |
| 125 | Соотнесение слов с предметами, картинками |
| 126 | Согласные звонкие и глухие. Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 127 | Большая буква в начале предложения, точка в конце предложения. |
| 128 | Выделение звука в начале, в конце слова. |
| 129 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 130 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему |
| 131 | Соотнесение слов с предметами, картинками |
| 132 | Чтение коротких текстов: 4-5 предложений |
| 133 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему |
| 134 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. |
| 135 | Построение простого предложения: составление предложений по вопросу, картинке на заданную тему. |
| 136 | Повторение пройденного |