

## **Планируемые результаты**

### **Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школа грамотеев»**

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения;
- учебно-познавательный интерес к предмету;
- чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой культурой;
- умение адекватно воспринимать причину своего успеха/неуспеха;
- формирование эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- развитие морально-этического сознания;
- формирование основ социально ценных личностных качеств: трудолюбие, любознательность, уважение к культурному наследию страны и края.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение учитывать установленные правила в планировании;
- умение решать проблемы творческого характера;
- умение адекватно воспринимать оценку;
- умение давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;
- умение понимать причины своего успеха/неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- умение добывать новые знания;
- умение перерабатывать информацию;

- умение строить суждения в простой форме;
- умение анализировать, синтезировать, классифицировать, обобщать;
- интерес к познанию природы.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме;
- умение договариваться; -умение работать в паре, группе, коллективе; -умение адекватно использовать речевые средства;
- умение отстаивать при необходимости свою точку зрения.

### **.Содержание курса внеурочной деятельности**

#### Содержание разделов

- Тема 1. Фонетика. Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм». Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.
- Тема 2. Словообразование. Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм». Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- Тема 3. Лексика. Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка. Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.
- Тема 4. Морфология. Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки. Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека. Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

### **1 класс (32 часа)**

#### **1. Самые дорогие и добрые слова (10 часов)**

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка. Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите... Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край Кузбасс, родной город Ленинск-Кузнецкий... Праздник «День Вежливости».

#### **2. Чудесные превращения слов (10 часов)**

Рассказ А.Шиббаева «Одна буква». Игры «Сом дом», «Замени букву» «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Лето», «Спрятавшееся слово», «Эхо», «Флот помог» и др. Звучащее слово: Н.Найдёнова «Две шарады», Г.Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шиббаев «Озорные буквы», Н.Матвеева «Путаница». Праздник «Путаница».

#### **3. Звуки в слове (10 часов)**

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д.Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошкова «Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напала хворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя» и др. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

#### **4. Тематические группы слов (2 часа)**

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?», Е.Трутнева «Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др. КВН «Кто в какой группе?»

### Тематическое планирование 1 класс

№	Тема	Количество часов
1	Самые дорогие и добрые слова	10 часов
2	Чудесные превращения слов	10 часов
3	Звуки в слове	10 часов
4	Тематические группы слов	2 часа

### 2 класс (33 часа)

#### 1. Слово или не слово? (4 часа)

Междометия, предлоги, союзы, местоимения, частицы. Игры «Ох! и Ах!», «Он, она, оно, они», «Пятый лишний», «Составь слово», «Вставьте буквы», «Какие слова», «Переставленные буквы», «Отгадайка», «Перекрёсток», «Помогите Леночке», «Узелки на память», «Незнакомое слово» и др. Звучащее слово: И.Токмакова «Плим», Н.Кончаловский «Про овощи», О.Григорьев «Мама мол мыла», Л.Виноградов «Три матрёшки», О.Дриз «Привет», Л.Кондрашенко «Тарарам», Н.Слепакова «Кабутта», Ю.Ермолаев «Незнакомое слово», И.Туричин «Шефы» и др.

#### 2. Многозначные слова (10 часов)

Однозначные и многозначные слова. Несколько значений одного слова. Основное и вторичное значения слова. Игры «Язык», «Колокольчик», «Золотая», «Носы и хвосты», «Морж», «Крепкий», «Машины», «Пятачок», «Шишка», «Горлышко», «Два значения», «Кто больше?», «Что делают часы?», «Барометр упал», «Не достал!», «Гребешок» и др. Звучащее слово: И.Токмакова «В чудной стране», А.Шибаев «Не жалейте пяточка», «Баранка», «Лук», Е.Петрищева «Бросил», Б.Рябинин «Острые вещи», С.Маршак «Загадка», Ф.Бобылёв «Отчего ты плачешь, друг?»

А.Власов «Самовар», Г.Бойко «Два значения», В.Орлов «Что делают часы?», К.Кублинская «Лиса и петух», Э.Киселёва «Молоко убежало», А.Стройло «Морж», Ю.Коринец «Лапки», «Твой след», Е.Авдиенко «Осень», В.Коркин «Золотые руки», И.Снегова «Бьют часы» и др.

Викторина «Угадай значение слова»

### 3. Слова-близнецы (10 часов)

Омонимы (Ключ Часть речи ода и та же). Омоформы (Мой – гл. и мест).

Омофоны (Гриб и грипп). Различие омонимов, омоформов и многозначных слов. Игры «Ключ», «Мир», «Худой», «Кнопка», «Коса», «Завод», «Засыпать», «Три» и др. Звучащее слово: А.Шибаев «Храбрая мушка», «Быки», «Лисички», Б.Гольдберг «Коса», В.Лифшиц «Ключ», Я.Козловский «Вы откуда, молодцы?», Н.Сладков «Овсянка», А.Кузичёв «Звёзды», Г.Шмань «Лисичка» и др. Викторина «Слова – близнецы».

### 4. Слова – друзья (9 часов)

Синонимы. Игры «Родник и ключ», «Небольшая и маленькая», «Бураны, вьюги и метели», «Боец и воин», «Спеши да поторапливайся», «Четырьмя буквами», «Второе название животного», «Назови по-другому», «Одно из двух», «А как по-другому?», «Знаете ли вы?», «Так ли в сказке?», и др. Звучащее слово: Д.Лукич «Ключ», А.Барто «Родник», В.Берестов «Бураны», И.Токмакова «Зябнет осинка», М.Дудин «Деревья», Е.Аксельрод «Солнце», А.Усанова «Улетела злая вьюга», В.Орлов «Ночь», «За морем теплее, а дома светлее» (сказка), А.Митяев «Долг» и др. КВН «Слова – друзья».

## Тематическое планирование 2 класс

№	Тема	Количество часов
1	Слово или не слово?	4 часа
2	Многозначные слова	10 часов
3	Слова-близнецы	10 часов
4	Слова – друзья	9 часов

## 3 класс (33 часа)

### 1. Слова – противники (10 часов)

Антонимы. Игры «Труд и лень», «Весёлый и грустный», «Ленивый и прилежный», «Узелки на память», «Напоминайки просит слова», «И грустно и радостно», «Четверо друзей», «Берёза, тополь, липа», «Наоборот», «Кто прав?» и др. Звучащее слово: Б.Тимофеев «Далеко мой стук слышится вокруг», В.Орлов «Спор», П.Ребро «Кто прав?».

«Г.Сапгир «Яблоко», Д.Родари «Тараторка», К.Ушинский «Ленивый и прилежный», Н.Найдёнова «Загадка», Н.Сладков «Чёрным по белому», С.Баруздин «Какое над нами небо?», Г.Поженян «Звёзды» и др. Игра «Умники и умницы».

## 2. Почему их так называют? (10 часов)

Происхождение слов (Этимология). Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Заимствованные слова. Игры: «В зоопарке», «Почему так птицу назвали?», «Что кроется в названии животного?», «Почему так рыбу зовут?», «Лёгкие вопросы», «Знаете ли вы?», «Почему так названы растения?», «Что за гриб?», «Какие это цветы?», «Какое насекомое?» и др. Звучащее слово: Е.Ильин «Ежевика», «Поползень», Е.Трутнева «Подсолнух», Н.Сладков «Имена птиц», В.Берестов «Мать-и-мачеха», Г.Ганейзер «Что звери на лугу забыли?» и др. Праздник слов.

## 3. Устаревшие слова (10 часов)

Архаизмы. Игры: «Слова-долгожители», «Изменившиеся слова», «Архаизмы в юморе, сатире, иронии», Кому принадлежат эти предметы?», Что делали раньше этими предметами?», «Какие слова стали вместо устаревших?», «Что кроется в фамилиях?», «Почему так говорят?», «Кем он будет?», «Напоминайкин глаголит», «Знаете ли вы?», «Непонятные слова», «Забытые слова» и др. Конкурс «Непонятные слова»

## 4. Новые слова (3 часа)

Неологизмы. Игры: «Новые слова», «Новый предмет», «Откуда это слово?», «Какое слово моложе?», «Ответьте!», «Три слова», «А вы знаете?», «Два новых слова», «Напоминайкин произносит речь», Что это за зверь?», «Знаете ли вы?», «Узелок на память» и др. Звучащее слово: Г.Сапгир «Ту» летит», «Завтра», «Мы забрались в этот шар», Г.Граубин «Шишкопад», Н.Егоров «От села до переката», И.Демьянов «За обедом», В.Голяховский «Листопад», Я.Аким «Космонавт», С.Сахарнов «Рам и Рум», М.Родина «Я был на Луне», «Товарищ» (по Жарикову), Б.Раевский «Пионеры» и др. Праздник слов.

### Тематическое планирование 3 класс

№	Тема	Количество часов
1	Слова – противники	10 часов
2	Почему их так называют?	10 часов
3	Устаревшие слова	10 часов
4	Новые слова	3 часа

## 4 класс (33 часа)

### 1. Слова – пришельцы (10 часов)

Заемствованные слова. Игры: «Слова из Франции», «Слова из Турции», «Слова из Германии», «Слова- иностранцы», «Шесть и шесть», «Как вы понимаете?», «Почему так называют?» и др. Звучащее слово: И.Орловска «Братья-месяцы», А.Угрюмов «О наших именах» и др. Праздник «Пришли и прижились».

### 2. Крылатые слова и выражения (10 часов)

Фразеологические обороты. Игры: «Держать язык за зубами», «Попались на удочку», «Прикуси язык», «Шиворот навыворот», «На всю ивановскую», «Три загадки», «Ноги в руки», «Где раки зимуют?», «Одним словом», «Напоминайкин выступает», «Дать и взять», «Кто больше?», «Знаете ли вы?» и др. Звучащее слово: С.Баруздин «Жил-был гусак», М.Рыльский «Мухи белые летели», В.Викторов «За домом», Б.Заходер «Ноги в руки», «Н.Сладков «Три загадки», А.Ситковский «Всё лучшее», Ю.Коринец «Круглый год», Праздник крылатых выражений.

### 3. Грамотейка (10 часов)

Орфографическая зоркость. Игры: «Говори как робот», «Эхо», «Повторяйка», «Посидим, поокаем!», «Запомни и напиши», «Слова с безударными гласными в корне», «Слова с парными согласными в корне слова», «Найди слово», «Где спряталась орфограмма?», «Найди орфограмму», «Почему большая буква?» и др. Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство».

### 4. О словах (3 часа)

Что мы знаем о словах? Антонимы, синонимы, омонимы, архаизмы, неологизмы... Викторина «Что кроется в слове?». Праздник слов.

Итоговое занятие

## Тематическое планирование 4 класс

№	Тема	Количество часов
1	Слова – пришельцы	10 часов
2	Крылатые слова и выражения	10 часов
3	Грамотейка	10 часов
4	О словах	3 часа

Реализация воспитательной программы школы на внеурочной деятельности включает:

- Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
  - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

#### Календарно-тематическое планирование «Школа грамотеев» 1 класс

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
1	Вводное занятие.		Значение русского языка Обучающиеся научатся в 1-м классе Личностные результаты: осознавать роль языка и речи в жизни• людей; эмоционально «проживать» текст, выразить• свои эмоции; понимать эмоции других людей,• сочувствовать, сопереживать;	
2-4	Волшебные слова			
5-7	Важные слова			
8-9	Дорогие слова			
10	Праздник «День Вежливости» Праздник Чудесные превращения слов			Праздник

11- 12	Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»...		<p>высказывать своё отношение к героям• прочитанных произведений, к их поступкам.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; учиться высказывать своё предположение• (версию) на основе работы с материалом; учиться работать по предложенному• учителем плану</p> <p>Познавательные УУД: находить ответы на вопросы в тексте,• иллюстрациях; делать выводы в результате совместной• работы класса и учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и• письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;• учиться работать в паре, группе; выполнять•</p>	
13- 14	Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»...			
15- 16	Игра в слова			
17- 19	Игры «Флот помог», «Телефон»...			
20	Праздник «Путаница» Праздник Звуки в слове			Праздник
21- 22	Игры «Произноси правильно», «Повтори скороговорку»			
23- 24	Скороговорка в ребусе			
25- 26	Лесная школа			
27- 28	Считалки			
29- 30	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок. Конкурс Тематические группы слов			Конкурс
31	Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?»			
32	Игры «Растения», «Животные», «Времена года» и др			
33	КВН КВНразличные роли (лидера,			КВН

	исполнителя).			
--	---------------	--	--	--

Календарно-тематическое планирование « Школа грамотеев» 2 класс

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
1-2	Вводное занятие. Игра «Слово не слово»		Слово или не слово Обучающиеся научатся во 2-м классе - осознавать роль языка и речи в жизни людей; - эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции; - понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать; - обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).	
3-4	Игры «Составь слово», «Угадайка»		Обучающиеся получают возможность научиться: -определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя; -учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом; -учиться работать по предложенному учителем плану - находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; -делать выводы в результате	
5-9	Игры «Про хвосты и головы», «Два значения» Тест			
10	Викторина «Угадай значение слова»			
11- 15	Омонимы. Игра «Кто вы?»			
16-19	Игры «Узелки на память», «Про Фому и про Ерёму»			
20	Викторина «Слова-близнецы»			
21-23	Синонимы. Игра «Незнайка»			
24-25	Слова-друзья в пословиц			
26-27	Четырьмя			

	буквами		совместной работы класса и учителя; - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); - слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова; -выразительно читать и пересказывать текст; -договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им; -учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).	
28-29	Так ли в сказке?			
30	КВН «Слова-др			
31-34	Разные значения слов			

Календарно-тематическое планирование « Школа грамотеев» 3 класс

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
1-4	Антонимы. Игры «Угадай слово», «Ленивый и прилежный»		Личностные результаты эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои• эмоции; эмпатия	
5-9	Игры «Закончи пословицу», «И грустно и радостно»		– умение осознавать и определять эмоции других людей;• сочувствовать другим	
Тест 10	Игра «Умники			

	и умницы» Почему их так называют?		людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и• выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;• потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной• форме общения интерес к изучению языка;• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово. • • Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно формулировать тему и цели урока;• составлять план решения учебной проблемы совместно с• учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,• корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять• степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и	
11- 15	Происхождение слов.			
16- 19	Что за птица? Что за зверь? Что за рыба?			
20	Праздник слов Праздник Устаревшие слова			
21- 25	Забытые слова			
26- 29	О чём расскажут нам фамилии?			
30	Конкурс «Непонятные слова» Конкурс Новые слова			
31- 32	Неологизмы. Игра «Новое слово»			
33	Игры «Какое слово моложе?», «Три слова»			
34	Праздник слов Праздник			

			<p>преобразовывать информацию из одной формы• в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>пользоваться словарями, справочниками;•</p> <p>осуществлять анализ и синтез;• устанавливать причинно-следственные связи;• строить рассуждения;•</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных• коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения;• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку• зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной• деятельности; задавать вопросы</p>	
--	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование « Школа грамотеев» 4 класс

№	Тема	Дата	Основные виды деятельности учащихся	Виды контроля
1-4	Слова-пришельцы Обучающиеся научатся в 4 -м классе Иноязычные		Личностные результаты эмоциональность; умение осознавать и определять (называть)	

	слова в русском языке.		<p>свои• эмоции; эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей;• сочувствовать другим людям, сопереживать; чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и• выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;• интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;• потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной• форме общения интерес к изучению языка;• осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.● ●</p> <p>Обучающиеся получают возможность научиться: самостоятельно формулировать тему и цели урока;• составлять план решения учебной проблемы совместно с• учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью,• корректировать свою деятельность; в диалоге с учителем вырабатывать критерии</p>
5-9	Игры «Где пришелец?», «Откуда он?» и др		
10	Праздник «Пришли и прижились» Праздник Крылатые слова и выражения		
11- 14	Фразеологические обороты. Игра «Попались на удочку»		
15- 19	ФактИгры «Ноги в руки!», «Одним словом» и др.		
20	Праздник крылатых выражений. Праздник Грамотейка		
21- 22	Из истории письменности		
23- 24	Откуда книга пришла? Викторина «Поговорим о книге»		
25- 26	Игра «Пиши и произноси правильно»		
27- 29	Викторина «Грамотейка». Игра «Умнички» Викторина		
30	Конкурсно-игровая программа «Книжкино царство – мудрое государство» Конкурсно-		

	игровая программа О словах		оценки и определять• степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы• в другую (составлять план, таблицу, схему); пользоваться словарями, справочниками;• осуществлять анализ и синтез;• устанавливать причинно-следственные связи;• строить рассуждения;• адекватно использовать речевые средства для решения различных• коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. высказывать и обосновывать свою точку зрения;• слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку• зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы	
31- 32	Что мы узнали о словах? Викторина «Что кроется в слове?» Викторина			
33	Праздник слов Праздник			
34	Итоговое занятие			

**Реализация воспитательной программы школы на внеурочной деятельности включает:**

Воспитание на занятиях курса внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.