





<p>Согласовано:</p> <p>Заведующий отделом образования Кировской районной администрации</p> <p> О.А. Лукьянова</p> 	<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета МКОУ «СОШ №8» г.Кирова</p> <p>Протокол № 4 от 13.01.2023г.</p>	<p>Утверждаю:</p> <p>Директор МКОУ «СОШ №8» г.Кирова</p> <p> Т.Г.Куричева</p> <p>Приказ № <u>2/Н</u> от <u>16.01.2023г.</u></p> 
--	---	--

Программа развития
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова Калужской области
на 2023 – 2027г.г.

2023г.

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование организации</p>	<p>Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова Калужской области</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р. 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утверждена Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 4. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утверждена президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 12. Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении ФОП ДО». 13. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 992 «Об утверждении ФОП НОО». 14. Приказ Минпросвещения России от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об утверждении ФОП ООО». 15. Приказ Минпросвещения России от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении ФОП СОО». 16. Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 11.05.2021 № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

Сведения разработчиках	<p>о</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Куричева Т.Г. – директор МКОУ «СОШ №8» г.Кирова. 2. Толкачева Л.Н. – заместитель директора по УВР. 3. Корнюшкина Л.В. – заместитель директора по ВР. 4. Мосягина Л.И. – старший воспитатель ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова. 5. Васина О.В. – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Цель программы развития	<p>Формирование единого образовательного пространства как инструмента управления качеством образования в МКОУ «СОШ №8» г.Кирова с помощью реализации целевых проектов по повышению конкурентных преимуществ образовательной организации.</p>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход школы в эффективный режим функционирования, повышение качества образования, путем реализации комплекса мер направленных на исключение ключевых факторов риска, выявленных в результате диагностики и анализа образовательной деятельности. 2. Совершенствование в ДГ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с обновлёнными ФГОС. 6. Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 7. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации. 8. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путём развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.
Основные направления развития организации	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>«Дошкольное образование – ориентир на успех»</i>- реализация комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации, создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса. 2. <i>«Школа равных возможностей»</i>. <p>Обеспечение на всех уровнях образования преемственности, конвергентности (целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху внедрения современных нанотехнологий, биотехнологии, информационных и когнитивных технологий) и вариативности</p>

	<p>ООП для организации эффективного качественного образования в строгом соответствии с ФГОС, потребностями семьи, воспитанника, обучающегося.</p> <p>3. <i>«Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся».</i></p> <p>Приоритет программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, как культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе, окружающей среде и своему здоровью.</p>
<p>Период реализации программы развития</p>	<p>Программа реализуется с января 2023 года по декабрь 2027 год.</p> <p>Первый этап (январь – июнь 2023г.) - аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов работы МКОУ «СОШ №8» г.Кирова; -разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (июль 2023г. – декабрь 2026г.)- реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - корректировка и реализация ФГОСНОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; -нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; -осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь – декабрь 2027 г.) - аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; -анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; -определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Школы.
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Бюджетные источники (средства областного и муниципального бюджетов)</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – применение ФООП, как основы для разработки ООП; – % усвоения выпускниками ДГ образовательной программы ДО; их социализация в условиях школы; – доля обучающихся в ОО, показавших результат единого государственного экзамена по русскому языку - не менее 60

	<p>баллов, по математике базового уровня, получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня - не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в едином государственном экзамене;</p> <ul style="list-style-type: none"> – доля обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах; – доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов); – доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов; – доля воспитанников и обучающихся в возрасте 5-18 лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности воспитанников и обучающихся в возрасте 5-18 лет; – доля детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам; – доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, в общей численности обучающихся ОО; – количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших преступления; – количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия; – количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году; – доля детей и подростков, охваченных различными формами отдыха, оздоровления, занятости, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации от общего количества несовершеннолетних в возрасте до 18 лет; – % удовлетворённости учащихся и родителей функционированием системы воспитания, которая соответствует требованиям ФГОС ДО, НОО, ООО, СОО; – наличие эффективной системы мониторинга образовательного и воспитательного процесса; – % работников использующих в образовательном процессе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; – % педагогов, прошедших обучение по программам для работы с детьми с ОВЗ.
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – разработаны и реализуются ООП, в соответствии с обновлёнными ФГОС; – успешное усвоение выпускниками ДГ образовательной программы ДО - 100%; их социализация в условиях школы - 100%; – увеличить долю обучающихся в ОО, показавших результат единого государственного экзамена по русскому языку - не менее 60 баллов, по математике базового уровня, получивших отметку «4» или «5», и по математике профильного уровня - не менее 50 баллов, от общей численности обучающихся, участвовавших в

	<p>едином государственном экзамене до 55%;</p> <ul style="list-style-type: none"> – снизить долю обучающихся, которые не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах до 6%; – увеличить долю педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов (в разрезе учебных предметов) до 100%; – увеличить долю охвата детей в возрасте 5-18 лет дополнительным образованием до 80%; – увеличить долю детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам естественно-научной и технической направленностей, в общей численности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам до 40%; – увеличить долю вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе ОО, в общей численности обучающихся ОО до 35%; – снизить количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися до 1; – снизить количество административных правонарушений и антиобщественных деяний, совершенных несовершеннолетними обучающимися до 4; – увеличить количество детей и подростков, охваченных разными формами отдыха и оздоровления в летний период до 50 %; – в школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса; – не менее 75% работников используют в образовательном процессе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии; – 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.
Контроль реализации программы развития	Общее управление реализацией программы осуществляет директор ОО. Корректировку Программы осуществляет Педагогический совет.

Информационная справка об организации

Учредителем ОУ является Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Город Киров и Кировский район" - официальный сайт учредителя: <http://adminkirov.ru/>. Учреждение в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Лицензией на образовательную деятельность № 121 от 23.04.2015г., Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и общего образования, настоящим Уставом и локальными актами Учреждения.

Руководитель учреждения: Куричева Татьяна Геннадьевна, учитель истории, высшая квалификационная категория.

Электронная почта руководителя: mkou_71@adm.kaluga.ru

Адрес учреждения: 249442, Российская Федерация, Центральный федеральный округ, Калужская обл., Кировский р-н, г. Киров, ул. Пушкина, дом 28. Тел.5-00-64

Школа находится в типовом здании по проекту 1956 года. У школы нет филиалов. В ней обучаются 160 учащихся и 80 воспитанников дошкольных групп.

Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя.

С 2010г. открыты дошкольные группы, которые расположены в двухэтажном здании школы. Материально-техническая база дошкольных групп: методический кабинет, логопедический кабинет, музыкальный зал, пищеблок, 4 групповых комнаты, прачечная, подсобные кладовые. Имеется собственная территория для прогулок, обустроенные прогулочные веранды, игровое и спортивное оборудование.

Вблизи учреждения функционирует ГБУ Кировский ЦСПСД «Паруса надежды», ДК «Гармония», стадион, Детская Библиотека №3, МКОУ «СОШ №7», ДШИ №2. Такое удобное расположение даёт возможность дополнительного образования и развития детей. Привлекаются ресурсы социального партнерства для разностороннего развития и социализации воспитанников и учащихся.

Специалисты ЦМБ г.Кирова обеспечивают профессиональное медицинское обслуживание детей, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно-профилактические мероприятия с детьми, консультации для родителей.

Взаимодействие со школой обеспечивает преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Характеристика контингента воспитанников дошкольных групп

Год	Количество дошкольников
2019-2020	102
2020-2021	94
2021-2022	83

В МКОУ «СОШ №8» г.Кирова функционируют 4 группы. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Снижение количества воспитанников происходит по причине падения рождаемости в стране.

Характеристика контингента учащихся:

Показатели	Количество человек
Количество учащихся	158
Количество детей-эмигрантов	0
Количество детей с ОВЗ	2
Количество детей-инвалидов	0
Количество детей из неблагополучных семей	9
Количество детей, стоящих на учёте ПДН, КДНиЗП	2

Социальный состав семей обучающихся.

	2020–2021уч.г.	2021 -2022г.

Показатели		Количество семей	Количество семей
Состав семьи	Полные	120 (83%)	112 (80%)
	Неполные	24(16,6%)	28 (20%)
	Многодетные	14(9,7%)	18(12,8%)
Малообеспеченные		22(15,2%)	20(14,3%)
Опекунские семьи		-	1
Количество семей, стоящих на учёте ПДН и КДН		2	4

Количество детей, проживающих в неполных семьях, увеличилось и составляет 20 % от общего числа. Увеличилось и количество семей, стоящих на учёте в КДН и ОПДН.

Кадровый состав.

Сведения педагогических работников:

В образовательном процессе принимают участие 11 воспитателей дошкольных групп, 16 учителей: из них 2(12,5%) - внешние совместители, 1 (6,25%) – внутренний совместитель, руководящих работников - 1. Все педагоги работают по специальности, соответствующей профилю предмета по штатному расписанию, но преподавание географии, ОБЖ, ИЗО, технологии, а так же часть часов математики осуществляется за счёт внутреннего совмещения. Биологию, химию, музыку преподают внешние совместители.

Качественный состав по уровню образования:

- высшее образование – 16 педагогов (69,5%);
- среднее специальное – 7 педагогов (30,5%).

Стаж педагогической работы:

- до 3 лет – 1 педагог (4%)
- от 3 до 5 лет – 2 педагогов (8,5%)
- от 5 до 10 лет – 2 педагогов (8,5%);
- от 10 до 15 лет – 2 чел. (8,5%);
- от 15 до 20 – 5 педагогов (21,7%)
- 20 лет и более – 11 педагогов (48,8%).

Наличие категории:

- Высшую категорию имеют 8 педагогов (34,7%);
- I категория – 8 педагогов (34,7%);
- Соответствие занимаемой должности – 7 педагогов (30,6%).

Коллектив имеет достаточно хороший профессиональный уровень, позволяющий осваивать новые требования к образованию, в т.ч. по введению ФГОС общего образования:

Школа имеет стабильный, достаточно квалифицированный педагогический коллектив;

Стаж работы большинства педагогов более 25 лет;

педагоги школы награждены грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Калужской области, грамотами Главы Кировской районной администрации;

Педагогический коллектив школы проходит системное повышение квалификации на базе Калужского института развития образования, участвует в муниципальных методических

мероприятиях по проблемам современного образования. Принимают участие в региональных просветительских мероприятиях.

В школе работают учителя-специалисты, из них основные работники: учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, физической культуры и ОБЖ, физики, информатики.

Учителя - совместители: химии, биологии, географии.

Материально – техническоеобеспечение.

В дошкольных группах МКОУ «СОШ №8» г.Кирова есть 4 групповых помещения, предназначенных для ведения ООД, а также для присмотра и ухода за воспитанниками; 4 спальных помещения, 4 раздевалки, 4 ванных комнаты. Все возрастные группы оснащены необходимым оборудованием и материалами для проведения непосредственной образовательной деятельности, игрушками и дидактическими играми; площадь групповых помещений соответствуют нормам, спальные комнаты изолированы от групповых; территория детского сада чистая, благоустроенная;

Прачечная, пищеблок, кабинет завхоза имеют необходимое оборудование и инвентарь

Методический кабинет оснащен ауди - и видеоаппаратурой, необходимой учебно-методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, которые постоянно обновляются и пополняются;

Музыкальный зал имеет все необходимые игровые материалы и оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий;

Медицинский, прививочный кабинет, изолятор оснащены в соответствии с санитарными нормами;

Логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, систематически проводится косметический ремонт. Имеется спортзал, столовая, компьютерный класс, библиотека. В актовом зале необходим ремонт.

Количество учебных кабинетов – 14, из них оборудованы: интерактивными досками – 6; мультимедийными проекторами –14; количество мест в кабинете основ информатики и вычислительной техники - 10. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования:

Наименованиепоказателей	Всего	Втомчислеиспользуютсяв учебныхцелях	
		Всего	Используются учащимися в Учебных целях
Персональныекомпьютеры:изних	60	54	11
ноутбуки	46	44	11
Находящиеся в составе локальных Вычислительныхсетей	11	11	11
ИмеющиедоступвИнтернет	60	54	11
Принтеры	5		
Многофункциональные устройства (МФУ)	9		

Наличиеспециальныхпрограммныхсредств.

Наименование показателей	Наличие в организации	В том числе доступно для использования учащимися
		1 - да, 0 - нет
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам и темам	1	1
Программы компьютерного тестирования	1	1
Электронные справочники, словари, энциклопедии и т.д.	1	1
Электронные версии учебных пособий	1	1
Электронные учебники	0	0
Электронный журнал, электронный дневник	1	1
Средства контент-фильтрации доступа в Интернет	1	

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки.

Наименование показателей	Всего
Число посадочных мест	10
Наличие компьютера	1
Наличие доступа в Интернет	1
Наличие МФУ	1
Библиотечный фонд	3808
Учебники	290
Учебные пособия	4287
Художественная литература	97
Справочные материалы	275

Итоги государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2022 году.

11 класс

- количество выпускников – 1, допущена. Аттестат получен.
- средние баллы по предметам следующие:

	Количество сдававших ЕГЭ	средний тестовый балл	Количество участников, получивших тестовый балл				Средний балл (область/район)
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
МКОУ СОШ №8							
Математика (база)	1	5					

Русский язык	1	64	0	0	1	0	69/68
Обществознание	1	62	0	0	1	0	61/61

9 класс.

Количество выпускников – 13. ГВЭ – 1 (учился по адаптированной программе).

Аттестаты получили все, в том числе после осенней пересдачи.

Динамика качества знаний по основным предметам за период 2018-2022гг.

МКОУ	Русский язык (качество знаний, %)				Математика (качество знаний, %)			
	2018	2019	2021	2022	2018	2019	2021	2022
«СОШ № 8»	33	53	33	69	50	6	28	31

Качество подготовки учеников, получивших аттестат с отличием за 9 классов

МКОУ	количество претендентов	количество получивших аттестат с отличием	Из них		Не получили аттестат с отличием	качество подготовки, % (отношение получивших к претендентам)
			все ОГЭ на "5"	все ОГЭ на "4" и "5"		
СОШ №8	2	2	0	2	0	100

МКОУ/ РЕЗУЛЬТАТ	Количество оставшихся на осенний период сдачи ОГЭ			Их доля от общего количества обучающихся (%)		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022
СОШ №8	3	2	2	20	11,1	15,3
ИТОГО по району	34	27	30	8,8	7,6	8,3

Результаты ОГЭ по математике в 9 классе.

Учебный год	Количество выпускников	Математика
		доля сдавших ОГЭ на «2»
2018-2019	15	40%
2020-2021	18	33%
2021 - 2022	13	30,8%

Основания для разработки программы развития

Перед началом разработки программы рабочая группа проанализировала:

- потенциал развития школы на основе SWOT-анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки программы развития школы по итогам SWOT-анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы (T)
Высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей (75 % учителей имеют высшую и первую категорию).	Преобладание в коллективе традиционных подходов к процессу обучения.	Совершенствование материально-технической базы школы.	Расширяется конкурентная среда.
Учебный план имеет разнообразную вариативную часть	Низкая адаптивность учебного процесса.	Повышение квалификации педагогических работников.	Период демографического спада.
Развита система организации проектно-исследовательской деятельности школьников	Низкая инициатива родителей по вопросам участия в школьной жизни.	Наличие партнёрских организаций, реализация с их помощью дополнительного образования.	Социальные изменения, приводящие к новым проблемам взаимодействия с родителями как социальными партнёрами.
Стабильные результаты обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, олимпиадах.	Дефицит педагогических кадров	Совершенствование образовательной информационной среды.	Эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов.

Выводы: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в образовательной организации созданы условия для работы в соответствии с требованиями ФГОС. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал образовательной организации и инновационные технологии обучения.

SWOT-анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Соответствие образовательной деятельности требованиям ФГОС;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения и социализации;
- Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям в сфере образования;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности, используя разнообразные формы работы;
- Модернизация материально-технической базы образовательной организации.

Основные векторы развития организации

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования. Проект «ВСОКО».
2. Применение ФООП при разработке ООП и организации образовательного процесса. Создание рабочей группы по обеспечению перехода на обучение по ФГОС – 2021. Проверка соответствия материально-технической базы новым требованиям стандартов. Разработка новых ООП НОО и ООП ООО в соответствии с ФООП.
3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. Оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства, в том числе санитарному. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.
4. Создание востребованной воспитательной системы через участие в проекте «Орлята России», РДДМ.
5. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.
6. Участие в проекте «Школа Минпросвещения», «Школьный театр» и «Школьный хор». Определить, в каком формате организовать школьный театр. Разработать и утвердить образовательную программу, сопутствующие документы, в том числе скорректировать локальные нормативные акты школы (при необходимости).
7. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. Внедрение электронного документооборота.
8. Развитие системы наставничества на 3 уровнях: - «ученик-ученик», «учитель-учитель», «учитель-ученик».
9. Усиление антитеррористической защищенности организации. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

Подпрограмма «Дошкольное образование – ориентир на успех».

Цель: Совершенствование в ДГ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Концепция и стратегия развития ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова

Основной концептуальной идеей реализации воспитательно-образовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой

внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДГ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДГ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно-образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДГ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка. В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания. Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком. Ценность здоровья требует создания в ДГ условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности. Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство - это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров. ДГ сотрудничают с сетевыми партнерами:

- МКОУ «СОШ №8» г.Кирова- успешная адаптация детей к школе; преемственность в работе со школой;

- ГБУЗ КО «ЦРБ Кировского района» - плановые осмотры;

- МКОУДО «Детского творчества» - развитие детского творчества;

- МКУ ДО «СШ «Лидер» - физическое развитие детей;

- Детская библиотека №3 - повышение интереса к художественной литературе, читательской грамотности;

- МКУ «Центр ППМС помощи» - консультативная помощь и поддержка семей

Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей.
- поддержка детей с ОВЗ;
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДГ;
- оптимизация кадровой политики;
- сохранение и укрепление педагогического взаимодействия с социальными партнерами.

Проектируемая модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДГ в режиме обновления содержания в соответствии с ФГОС ДО (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДГ) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДГ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности. Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДГ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности,

разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом. Предполагается, что целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет оптимизировать систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе. Одним из главных направлений работы ДГ является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством.

Это следующий аспект программы развития ДГ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей. Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДГ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Содержание и направления по реализации подпрограммы

«Дошкольное образование – ориентир на успех».

№ п/п	Направления программных мероприятий, мероприятия (инновационные проекты)	Сроки реализации	Исполнители
1.Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования Проект «ВСОКО»			
Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.			
1	Реализация проекта «ВСОКО»	2023-2027	Директор, старший воспитатель, рабочая группа
2	Подбор и апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования на основе программных требований и ФГОС	2023-2024	Старший воспитатель, рабочая группа
3	Мониторинг оценки результативности качества образования детей	ежегодно	Старший воспитатель, специалисты, воспитатели
4	Оптимизация условий для развития одаренности детей. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей. Разработка и реализация программ для обучения и развития одаренных детей. Повышение квалификации педагогических работников ДГ по вопросам выявления и развития детской одаренности	2023 - 2027	Старший воспитатель,
5	Оптимизация условий для коррекционной помощи детям с ОВЗ. Оптимизация индивидуальных маршрутов и программ для детей с ОВЗ. Повышение квалификации педагогических работников ДГ по вопросам коррекционного образования.	2023 - 2027	Старший воспитатель, психолог
8	Оптимизация системы совместной деятельности с	2023 - 2027	Директор, старший

	семьями дошкольников, по приобщению к здоровому образу жизни, формированию у воспитанников элементарных чувств патриотизма и гражданственности, развитию нравственности, знакомству с региональным компонентом.		воспитатель, специалисты, воспитатели
9	Техническое сопровождение официального сайта ДГ	постоянно	Старший воспитатель
2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды учреждения с учётом ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические, физические, гендерные особенности воспитанников, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. Проект «РППС»			
1	Комплексная экспертиза РППС	2023-2024	Директор, старший воспитатель, рабочая группа
2	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников в соответствии направлениями Программы развития	2023-2027	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
3	Оснащение образовательного процесса учебно-методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО и направлениями инновационной деятельности	2023-2027	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
4	Обновление РППС в группах и на территории ДГ в том числе для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ.	2023-2027	Директор, заведующий хозяйством, старший воспитатель.
3. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями. Проект «Педагог-мастер»			
1	Введение профессиональных стандартов в ДГ.	2023-2027	Директор, старший воспитатель.
2	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников ДГ.	ежегодно	Старший воспитатель
3	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2023-2026	Старший воспитатель, педагоги
4	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте ДГ, проектную деятельность и т.д.	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
5	Разработка и реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.	2023-2027	Директор, старший воспитатель
6	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми	2023-2027	Старший воспитатель, рабочая группа

4.Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения. Проект «Мы вместе»			
1	Создание условий для обеспечения всестороннего развития способностей и творческого потенциала детей дошкольного возраста через систему сотрудничества ДГ с социальными партнёрами	2023-2027	Директор, старший воспитатель.
2	Создание условий для формирования положительного имиджа ДГ через участие детей, родителей, педагогов в мероприятиях сетевого взаимодействия	2023-2027	Директор, старший воспитатель.
3	Реализация ООП с использованием кадрового потенциала и других ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия	2023-2027	Директор, старший воспитатель.
4	Освещение совместной работы на официальном сайте учреждения, в СМИ	2023-2027	Старший воспитатель, педагоги.
5.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество			
1	Разработка модели работы с родителями одаренных детей	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
2	Разработка модели работы с родителями детей ОВЗ. Создание системы консультирования и сопровождения родителей	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
3	Психолого-педагогическое сопровождение, консультирование родителей по вопросам развития и образования детей раннего возраста	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
4	Работа консультативного центра для детей, не посещающих образовательные учреждения	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
5	Обеспечение обучения и реализация системы инновационных форм взаимодействия с родителями	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги
6	Проведение систематической работы по выявлению уровня удовлетворённости родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, а также запросов родителей в рамках организации воспитательно – образовательного процесса	1 раз в 6 месяцев	Директор, старший воспитатель, педагоги
7	Восстановление традиций семейного воспитания в оздоровлении детей и вовлечение семьи в образовательный процесс	2023-2027	Директор, старший воспитатель, педагоги

Подпрограмма «Школа равных возможностей».

Цель: Переход школы в эффективный режим функционирования, повышение качества образования, путем реализации комплекса мер направленных на исключение ключевых факторов риска, выявленных в результате диагностики и анализа образовательной деятельности.

Концепция и стратегия развития МКОУ «СОШ №8» г. Кирова

Концепция развития подпрограммы сложилась в результате проблемного анализа образовательного и воспитательного процесса в школе. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кирова Калужской области основано в 1956 г. Учредителем является администрация Кировского района. Район школы удален от центра города. В нем преобладает частный сектор. В шаговой доступности для учащихся школы находятся:

- парк железнодорожников, на территории которого расположены спортивно-игровые площадки (волейбольная; баскетбольная), тренажерный комплекс;
- стадион «Локомотив»; - центр досуга «Гармония»;
- детская библиотека.

МКОУ «СОШ №8» г. Кирова реализует образовательные программы четырех уровней:

дошкольное образование;

начальное общее образование (4 года);

основное общее образование (5 лет);

среднее общее образование (2 года).

В связи с этим, главной стратегической целью МКОУ «СОШ №8» г. Кирова является предоставление возможности каждому обучающемуся школы получить качественное и доступное общее образование, которое соответствует потребностям личности, современного общества и требованиям экономики. Создание воспитывающей образовательной системы школы, с интеграцией дополнительного образования, способной обеспечить достаточные условия для формирования всех необходимых компетенций каждой ступени обучения. Миссия школы является предоставление необходимых образовательных возможностей для учащихся, ориентированных на всестороннее развитие личности. Развитие мотивации учащихся к продолжению образования на ступени, следующей за школьным образованием со сформированными практическими навыками и способами деятельности, которые помогут выпускникам адаптироваться к условиям и требованиям быстроменяющегося и развивающегося мира. основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы: Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои социальные и духовные потребности, подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве полноценного члена общества, нашедшего свое место в жизни. Главным условием успешности развития школы является сочетание профессионализма учителей и внутренней мотивации учащихся.

Мероприятия по реализации подпрограммы «Школа равных возможностей».

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1. Переход на ФООП			
1	Создание рабочей группы по корректировке ООП в связи с переходом на ФООП.	Директор	Январь 2023г.

2	Педсовет «ФООП – единое образовательное пространство в соответствии с едиными стандартами качества».	Директор	Июнь 2023г.
3	Изучение документов федерального, регионального уровня, регламентирующих изменения ФГОС, разработку новых редакций ФОП	Зам. по УВР, ВР, руководители МО	2023г.
4	Разработка приказов, локальных актов, регламентирующих разработку и реализацию новых редакций ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФОП	Директор, зам по УВР	Февраль – август 2023г.
5	Разработка рабочих программ частей ООП, формируемых участниками образовательных отношений (учебных курсов, учебных модулей, учебных курсов внеурочной деятельности)	Зам.по УВР, учителя-предметники	Май-август 2023г.
6	Проведение родительских собраний по уровням образования, посвященных изменениям ФГОС, введению новых редакций ООП НОО, ООО, СОО с учетом ФОП	Зам.по УВР, классные руководители	2023-2024г.г.
7	Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации в условиях введения изменений ФГОС: Педсоветы , методсоветы, заседания МО, методические совещания , участие в заседаниях РМО, вебинарах различных уровней, работа по самообразованию	Зам. по УВР, ВР, руководители МО, классные руководители	2023-2024г.г.
8	Курсовая подготовка педагогических и управленческих кадров в условиях разработки и реализации ООП в новой редакции: разработка и реализация ежегодного плана-графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ФОП	Зам. по УВР	2023-2024г.г.
2.Повышение качества образования.			
1	Выявление образовательных потребностей обучающихся школы и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Ежегодно, май
2	Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контроля: рейтинговая система; ретроспективный разбор, мониторинг активности.	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	В течение года

3	Разработка и реализация АООП для учащихся с ОВЗ (при наличии), организация их психолого-педагогического сопровождения и запросов социума в целях определения актуальных направлений и содержания образовательных программ	Педагогический коллектив Рабочая группа	Ежегодно, при необходимости
4	Совещание при директоре по теме «Достижение показателей по обеспечению качества освоения образовательных программ при проведении государственной итоговой аттестации».	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	В соответствии с планом работы Учреждения
5	Участие в семинарах, вебинарах, совещаниях и др. по плану ОО.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	В соответствии с планом работы Учреждения, УО ИРМО
6	Мониторинг качества образования обучающихся.	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники	В соответствии с планом работы Учреждения
7	Проведение Всероссийских проверочных работ.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	В соответствии с графиком
8	Работа методических объединений учителей-предметников. Проведение заседаний по вопросам повышения качества: - общего образования и качества подготовки выпускников к ГИА; - организация деятельности учителей по подготовке учащихся, имеющих трудности в освоении учебных программ к государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	В соответствии с планом работы Учреждения ежегодно
10	Индивидуальная работа с обучающимися, показывающие стабильно низкие результаты.	Заместитель директора по УВР, руководители МО, учителя-предметники	Октябрь-март 2023 - 2027 г.
11	Собеседование с учащимися, родителями по вопросам подготовки выпускников 9 класса к государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР, классные руководители 9 класса, учителя-предметники	Октябрь – февраль 2023 - 2027 г.
12	Работа учреждения по вопросу: «Организация работы учреждения по выполнению мероприятий плана по подготовке к ГИА».	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	В течение учебного года

13	Анализ результатов общей и качественной успеваемости по итогам четверти, полугодия, учебного года	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники	Ноябрь, январь, апрель, май 2023 - 2027 г.
14	Подготовка и проведение школьных родительских собраний по актуальным вопросам государственной итоговой аттестации.	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя-предметники	Ноябрь-апрель 2023 - 2027 г.
15	Проведение консультаций для обучающихся, их родителей (законных представителей) по психологическим аспектам подготовки к государственной итоговой аттестации.	Педагог-психолог	В течение учебного года

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации.

1	Приобретение нового оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями учащихся.	Директор, заведующий хозяйством.	2023-2027г.г.
2	Оснащение образовательного процесса учебно- методическими комплектами, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и направлениями инновационной деятельности.	Директор, заведующий хозяйством.	2023-2027г.г.
3	Обновление РППС и МТБ для детей с ОВЗ. Обеспечение доступности образования для детей с ОВЗ.	Директор, заведующий хозяйством.	2023-2027г.г.

4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации

1	Использование цифровых технологий для решения задач управления школой.	Директор	2023-2027г.г.
2	Проведение семинара «Подготовка урока с элементами электронного обучения».	Заместитель директора по УВР	Октябрь 2023г.
3	Мастер-классы по использованию ресурсов Учи.ру, ЯКласс.	Руководители ШМО	2023 – 2027г.г. По плану работы ШМО
4	Открытые уроки с использованием элементов цифровых технологий.	Руководители ШМО	2023 – 2027г.г. По плану работы ШМО
5	Закупка и установка нового оборудования по плану	Контрактный управляющий	2023 – 2027г.г.

5. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие системы наставничества.

1	Проведение мониторинга потребности	Заместитель	до 1 июля
---	------------------------------------	-------------	-----------

	педагогических кадров в образовательной организации	директора по УВР	2023г.
2	Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования	Заместитель директора по УВР	2023 – 2027г.г.
3	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Составление индивидуальных планов повышения квалификации работников.	Заместитель директора по УВР	ежегодно
4	Организация методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов.	Заместитель директора по УВР	2023 – 2027г.г.
5	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Заместитель директора по УВР.	2023-2027г.г.
6	Выявление, обобщение и трансляция передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, официальном сайте организации, проектную деятельность и т.д.	Директор, зам. директора по УВР, старший воспитатель, педагоги	2023-2025г.г.
7	Стимулирование инновационной деятельности педагогов, профилактика профессионального выгорания.	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог	2023-2027г.г.
8	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с родителями, воспитанниками и обучающимися.	Педагог--психолог	2023-2027г.г.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации			
1	Определение основных положений проведения в школе работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Директор Ответственный за антитеррористическую деятельность	1 п/г 2023г.
2	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Ответственный за антитеррористическую деятельность	Апрель 2023г.
3	Разработка плана проведения учений и тренировок по АТЗ	Ответственный за антитеррористическую деятельность	Ежегодно в феврале
4	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Директор	2 п/г

		Ответственный за антитеррористическую деятельность	2023г.
--	--	--	--------

Мероприятия по реализации подпрограммы «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся».

Цель: Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.

Концепция и стратегия реализации подпрограммы «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» МКОУ «СОШ №8» г.Кирова

Данная подпрограмма направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Современная школа является одним из основных аспектов социализации личности. Она представляет собой модель нашего общества, именно здесь происходит усвоение основных нравственных ценностей, социальных норм, образцов поведения в группе. В тоже время на определенном этапе обучения именно фактор социализации начинает оказывать значительное влияние на успешность обучения ребенка.

В центре подпрограммы «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся» муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кирова находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации подпрограммы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе; формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Процесс воспитания в образовательном учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
 - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
 - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
 - системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.
- Основными традициями воспитания являются:
- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок
1. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики через организацию работы советника директора по воспитанию.			
1	Разработка и утверждение плана работы советника директора по воспитанию.	Советник	Январь-февраль 2023г.
2	Создание комнаты детских инициатив	Советник	2023 – 2024 г.г.
3	Разработка и утверждение школьной символики.	Советник	2023 – 2024 г.г.
4	Вступление в детскую организацию «Орлята России».	Классные руководители 1 – 4 класса	2023г.
5.	Участие в волонтерском движении.	Зам.директора по ВР	2023 - 2027г.г.
2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей			
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель директора по УВР	Март - июнь 2023г.
2	Совещание при директоре «Переход на ПФДО».	Директор	Май 2023г.
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель директора по УВР, руководители кружков	Май – август 2023г.
4	Реализация программ ДО.	Руководители кружков	2023 – 2027г.г.
3. Участие в проекте «Школьный театр» и «Школьный хор».			
1	Совещание при директоре «Школьный театр: проблемы, решения».	Заместитель директора по ВР	Август 2023г.
2	Совещание при заместителе директора по ВР «Школьный хор. Новые вызовы: из	Директор	Сентябрь 2023г.

	прошлого в будущее».		
3	Разработка образовательных программ для школьного театра и школьного хора.	Педагоги дополнительного образования	Март – август 2023г.
4	Реализация ОП ДО «Школьный театр» и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2027г.г.
5	Реализация ОП ДО «Школьный хор» и мониторинг результатов	Педагоги дополнительного образования	2023 – 2027г.г.

Механизмы реализации программы развития школы

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
2. Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в ней процессами.
4. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
5. Повышения квалификации педагогических работников, обмен опытом.
6. Обновление материально-технического оснащения школы.
7. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Ожидаемые результаты реализации программы развития

- Разработаны и реализуются ООП, соответствующие ФООП.
- Успешное усвоение выпускниками ДГ образовательной программы ДО - 100%; их социализация в условиях школы - 100%
- Функционирует система воспитания, которая удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%.
- Не менее 70% учащихся включено в систему дополнительного образования школы.
- В школе действует эффективная система мониторинга образовательного и воспитательного процесса.
- Не менее 75% работников используют в образовательном процессе дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии.
- 80 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми с ОВЗ.