

I. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

«Вселенная»

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Практические работы. Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

«Наш дом — Земля»

Воздух

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха.

Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Благородные (драгоценные) металлы. Охрана недр.

«Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств

воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов,

ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва»

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Практические работы. Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы. Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые».

«Есть на Земле страна — Россия»

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Практические работы. Зарисовка государственного флага России. Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем городе, поселке, деревне.

Повторение

I. ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для большинства обучающихся 5 класса):

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определённым группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и в обществе (под контролем взрослого).

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся 5 класса):

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и

итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия (БУД)

Личностные учебные действия:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Знания, умения и навыки по учебному предмету оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, итогового тестирования. При этом учитывается уровень самостоятельности ребёнка, особенности его развития.

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы обучающимися осуществляется в соответствии с Положением о системе оценок при промежуточной аттестации, формах и порядке её проведения и базируется на принципах индивидуального

и дифференцированного подхода.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, тестирование, карточки – задания, контрольная работа.

В оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов.

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по балльной шкале по 5 – ти балльной шкале.

Балльная шкала оценочной деятельности

№ п/п	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно» - 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо» - 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«очень хорошо» (отлично) - 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий

Отметки «1», «2» в промежуточной аттестации не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Педагог подбирает задание в соответствии с возможностями обучающегося.

«Введение»

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение	1	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. Самостоятельная работа с учебником. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Просмотр учебного фильма, его анализ. Работа с таблицами, зарисовки, записи.
2	Вселенная.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником.
3	Наш дом - Земля	44	Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений.
4	Есть на Земле страна Россия	11	Работа с текстом учебника, заполнение таблиц, Просмотр учебного фильма, его анализ. Работа с таблицами, зарисовки, записи. Составление вопросов к тексту, ответы на них. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).. Комментированное чтение текста. Проведение опытов.
5	Повторение	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Контрольное тестирование.
	ИТОГО	66	

IV. Реализация воспитательной программы школы на уроках включает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации,
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией
- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

V.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Классная доска.
- 2.Компьютер.
- 3 Демонстрационный материал (картинки предметные, сюжетные) в соответствии с основными темами программы обучения.
- 4.Наглядные пособия для изучения тем по природоведению.
5. Демонстрационные пособия, плакаты.
- 6.Демонстрационные таблицы, пособия по темам.
7. Муляжи фруктов и овощей, грибов.
8. Гербарии растений.
9. Комнатные растения.
10. Образцы полезных ископаемых.
- 11.Цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия, тренажёры.
12. Видеофрагменты и мультимедийные образовательные ресурсы.

Учебно-методическое обеспечение

1. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. Учебник для 5 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. М:Просвещение,2019г.

2. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина. Природоведение. Учебник для 6 класса для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы ФГОС ОВЗ. М: Просвещение,2018г.

Календарно – тематическое планирование уроков 1 четверть

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во учебных часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Введение – 1 час					
1.	Что такое природоведение? Предметы и явления живой и неживой природы.	1	06.09.		Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с учебником, анализ и обсуждение материала. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа со словарем. Работа в тетради, записи.
Вселенная – 6 часов					
2.	Вселенная. Небесные тела: планеты, звёзды	1	07.09.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, записи.
3.	Солнце. Солнечная система	1	13.09.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, зарисовка Солнечной системы.
4.	Исследование космоса	1	14.09.		Слушание объяснений учителя.

				<p>Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, зарисовка искусственного спутника Земли.</p>
5.	Первый полет в космос	1	20.09.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Просмотр учебного фильма о запуске космического корабля Работа в тетради, зарисовка искусственного спутника Земли.</p>
6.	Смена дня и ночи.	1	21.09.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, записи.</p>
7.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1	27.09.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, записи.</p>
Наш дом – Земля – 44 часа				
8.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1	28.09.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий.</p>

				Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Составление схемы «Оболочки Земли»
9.	Воздух и его охрана. Значение воздуха.	1	04.10.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, записи.
10.	Свойства воздуха.	1	05.10.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Выполнение заданий по разграничению понятий. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, записи. Проведение опытов.
11.	Давление и движение воздуха.	1	11.10.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Проведение опытов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради.
12.	Температура воздуха. Термометр.	1	12.10.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника.

					Работа со словарем. Работа в тетради, зарисовка термометра..
13.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1	18.10.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, зарисовка движения теплого и холодного воздуха.
14.	Состав воздуха. Кислород.	1	19.10.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, составление схемы «Состав воздуха»
15.	Контрольная работа	1	25.10.		Слушание объяснений учителя. Выполнение тестовых заданий.
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1	26.10.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради.
	Всего: 16 часов.				
2 четверть					
17.	Значение и охрана воздуха.	1	08.11.		Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради.

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во учебных часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Полезные ископаемые					
18.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1	09.11.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа со словарем.</p> <p>Работа в тетради, составление схемы «Полезные ископаемые».</p>
19.	Гранит, известняк.	1	15.11.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривание полезных ископаемых в коллекциях.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p>
20.	Песок, глина	1	16.11.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривание полезных ископаемых в коллекциях.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, зарисовка слоев земли.</p>
21.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1	22.11.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, составление схемы горючих полезных ископаемых.</p> <p>Просмотр видео фильма «Добыча торфа».</p>
22.	Каменный уголь. Свойства.	1	23.11.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p>

				Работа с текстом учебника. Работа в тетради, составление таблицы «Свойства каменного угля».
23.	Добыча и использование каменного угля.	1	29.11.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр видеофильма «Добыча каменного угля».
24.	Нефть. Внешний вид и свойства.	1	30.11.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, составление таблицы «Свойства нефти».
25.	Добыча и использование нефти.	1	06.12.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр видеофильма «Добыча нефти».
26.	Природный газ. Свойства, использование.	1	07.12.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, составление таблицы «Свойства газа». Составление памятки «Правила обращения с газом в быту»
27.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1	13.12.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Рассматривание полезных ископаемых в коллекциях. Работа с текстом учебника. Работа в тетради.
28.	Цветные металлы.	1	14.12.	Слушание объяснений учителя.

					<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривание полезных ископаемых в коллекциях, на иллюстрациях.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p>
29.	Благородные (драгоценные металлы).	1	20.12.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривание натуральных ювелирных изделий, на иллюстрациях.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p>
30.	Охрана полезных ископаемых.	1	21.12.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p>
31.	Контрольная работа	1	27.12.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Выполнение тестовых заданий.</p>
32.	Обобщающий урок.	1	28.12.		<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p>
	Всего: 16 часов.				

3

четверть

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во учебных часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Вода.					

33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1	10.01.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в учебнике.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, зарисовка схемы «Соотношение суши и воды на Земле».</p>
34.	Свойства воды.	1	11.01.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, составление таблицы «Свойства воды».</p>
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1	17.01.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, запись понятия «Раствор», «Виды растворов», «Питьевая вода».</p>
36.	Прозрачная и мутная вода.	1	18.01.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Проведение опытов.</p> <p>Объяснение наблюдаемых явлений.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради, зарисовка примеров мутной и чистой воды.</p>
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1	24.01.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

				<p>Проведение опытов. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, составление схемы «Три состояния воды».</p>
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1	25.01.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради, зарисовка.</p>
39.	Работа воды в природе.	1	31.01.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о наводнениях.</p>
40.	Значение воды в природе, ее использование.	1	01.02.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма об использовании воды.</p>
41.	Вода в природе.	1	07.02.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника. Рассматривание иллюстраций в учебнике. Работа в тетради.</p>
42.	Воды суши: ручьи, реки.	1	08.02.	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p>

					<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради. Просмотр фильма о крупных реках России.</p>
43.	Озера, болота, пруды.	1	14.02.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради.</p>
44.	Моря и океаны.	1	15.02.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, составление таблицы «Воды суши». Просмотр фильма о морях и океанах Земли.</p>
45.	Охрана воды.	1	21.02.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради</p>
Поверхность суши. Почва.					
46.	Равнины, холмы, овраги.	1	22.02.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради, составление схемы «Поверхности суши». Нахождение поверхностей суши на географической карте.</p>
47.	Горы.	1	28.02.		<p>Слушание объяснений учителя.</p>

					<p>Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради. Нахождение поверхностей суши на географической карте.</p>
48.	Почва. Состав почвы.	1	01.03.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради.</p>
49.	Разнообразие почв.	1	05.03.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа со словарем. Работа в тетради. Составление таблицы «Разнообразие почв».</p>
50.	Контрольная работа.	1	14.03.		<p>Слушание объяснений учителя. Выполнение тестовых заданий.</p>
51.	Плодородие почвы. Обработка.	1	15.03.		<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника.</p>
	Всего: 19 часов.				

4

четверть

№ урока п/п	Изучаемый раздел, тема учебного материала	Кол-во учебных часов	Дата проведения		Виды учебной деятельности обучающихся
			План	Факт	
Есть на Земле страна Россия – 11 часов					

52.	Место России на земном шаре.	1	28.03.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Нахождение России на физической карте.</p>
53.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1	29.03.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Нахождение морей и океанов на физической карте.</p>
54.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1	04.04.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Нахождение равнин и гор на физической карте России.</p>
55.	Реки и озера России.	1	05.04.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Просмотр фильма об озере Байкал.</p>
56.	Москва – столица России.	1	11.04.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p> <p>Работа с текстом учебника.</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Просмотр фильма о достопримечательностях города Москвы.</p>
57.	Санкт – Петербург	1	12.04.	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание рассказа в устном изложении учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей.</p>

				Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о достопримечательностях города Санкт-Петербурга.
58.	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1	18.04.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о достопримечательностях городов Золотого кольца.
59.	Города России. Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1	19.04.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о достопримечательностях городов России.
60.	Города России. Новосибирск, Владивосток	1	25.04.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о достопримечательностях городов России.
61.	Население и народы России.	1	26.04.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Работа с текстом учебника. Работа в тетради. Просмотр фильма о национальных промыслах народов России.
62.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1	16.05.	Слушание объяснений учителя. Слушание рассказа в устном изложении учителя. Написание докладов на заданную тему. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

					Написание докладов на заданную тему. Определение и написание адреса своего проживания.
Повторение – 4 часа					
63.	Обобщающий урок «Есть на Земле страна Россия».	1	17.05.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Объяснение наблюдаемых явлений. Работа с текстом учебника.
64.	Контрольная работа.		23.05.		Слушание объяснений учителя. Выполнение тестовых заданий.
65.	Годовая контрольная работа	1	24.05.		Слушание объяснений учителя. Выполнение тестовых заданий.
66.	Обобщающий урок «Неживая природа»	1	26.05.		Слушание объяснений учителя. Выполнение тестовых заданий.
	Всего: 17 часов. Всего за год: 66 часов.				

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Количество контрольных работ:

I-ое полугодие : 2 контрольные работы

II-ое полугодие: 3 контрольные работы

**Контрольная работа №1
по природоведению 5 класс I четверть
по темам «Вселенная», «Воздух».**

ФИО _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала после изучения тем «Вселенная», «Воздух».

1. Где природа ближе к человеку?

- 1) В городе;
- 2) В селе.

2. Как называется планета, на которой мы живем? _____

3. Сколько в году месяцев? _____

4. Сколько часов в сутках? _____

5. Какие времена года ты знаешь? _____

6. Заполни таблицу «Чем образованы оболочки Земли?».

Оболочки Земли		
водная	твёрдая	воздушная

7. Какую форму имеет Земля? _____

8. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы? _____

9. Выбери и подчеркни свойства воздуха.

- Воздух прозрачный и бесцветный.
- Воздух хорошо сохраняет тепло
- Воздух занимает место
- Воздух растягиваемый
- Воздух сжимаем и упруг
- Воздух плохо сохраняет тепло
- Воздух расширяется при нагревании
- Воздух расширяется при охлаждении

- Воздух сжимается при охлаждении
- Теплый воздух легче холодного

10. Из чего состоит воздух?

- Углекислый газ
- Водород
- Азот
- Кислород
- Вода
- Водяной пар

11. Для чего нам нужен воздух? _____

**Контрольная работа №2 по природоведению
5 класс II четверть
по теме «Полезные ископаемые».**

ФИО _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Полезные ископаемые».

1. Какие полезные ископаемые ты знаешь? Перечисли.

2. Допиши предложения.

Места, где находятся полезные ископаемые, называются _____.

Поиски ещё неизвестных месторождений полезных ископаемых ведут _____.

3. Выбери признаки гранита.

- Камень белого, серого или жёлтого цвета.
- Камень красноватого или черного цвета.
- Твёрдый и прочный.
- Твёрдый, но не прочный, легко разрушается.
- Пористый (внутри имеет много пор – мелких пустот).
- Зернистый. Одни его зёрнышки полупрозрачные, другие имеют серую, красноватую, чёрную окраску.
- В природе он чаще всего встречается глубоко в земле.
- Встречается только на поверхности земли.

4. Где используют гранит? _____

5. Какие известняки вы знаете? _____

6. Где используют известняки? _____

7. Выбери свойства глины.

- Не имеет запаха.
- Имеет своеобразный запах.
- При подсыхании рассыпается.

- При подсыхании твердеет.
- В воде не набухает.
- В воде намокает и набухает.
- Хорошо пропускает воду.
- Плохо пропускает воду.

8. Что делают из глины? _____

9. Вспомни названия горючих полезных ископаемых.

10. Где используется нефть? _____

11. Вспомни, какие свойства имеет природный газ.

Природный газ - _____ тело. Он не имеет ни _____, ни _____.

Он хорошо _____ и выделяет при этом много _____.

Пламя горящего природного газа имеет _____ цвет. Смесь природного газа с _____ легко взрывается. При дыхании воздухом, в котором имеется природный газ, можно _____.

12. Перечисли полезные ископаемые, из которых получают металлы.

13. Вспомни сведения о металлах.

- Твёрдые тела.
- Имеют блеск.
- Ржавеют.
- При нагревании расширяются.
- Проводят электрический ток.
- Притягиваются магнитом.
- Хорошо проводят тепло.
- Не проводят тепло.
- Хрупкие (рассыпаются на части при сильном ударе).
- При высокой температуре плавятся (становятся жидкими).

**Контрольная работа №3 по природоведению
5 класс III четверть
по темам «Вода». «Почва».**

ФИО _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам «Вода». «Почва».

1. Где в природе находится вода? _____

2. В каком водоёме наибольшее количество воды? _____

3. Перечислите, какими свойствами обладает вода. _____

4. Чем измеряют температуру воды? _____

5. При нагревании вода:

А) расширяется; б) сужается.

6. При охлаждении вода:

А) расширяется; б) сужается.

7. Что происходит с водой при замерзании? _____

8. Какие вещества называются нерастворимыми?

А) которые растворяются в воде;

Б) которые не растворяются в воде;

В) которые сначала не растворяются, а потом растворяются в воде.

9. Выбери нерастворимые вещества (подчеркни):

Мел соль земля порошок масло крахмал

10. Чем мутная вода отличается от чистой?

А) В мутной воде хорошо видны предметы, а в чистой воде не видны;

Б) В мутной воде не видны предметы, а в чистой воде видны.

11. Почвой называют _____ слой земли, в котором имеются _____

и живут _____.

Способность почвы давать урожай растений называют её _____.

12. Отметьте вещества, которые входят в состав почвы.

- Вода.
- Углекислый газ.
- Воздух.
- Перегной.
- Торф.
- Песок.
- Глина.
- Газ.
- Минеральные соли.

13. Какие различают почвы по их составу? _____

14. Какая почва быстрее всего пропускает воду? _____

15. Соедините слова «глинистые почвы» и «песчаные почвы» с записями свойств, которые к ним относятся.

ПЕСЧАНЫЕ ПОЧВЫ.

ГЛИНИСТЫЕ ПОЧВЫ.

Мало воды и минеральных солей.

Светлые.

Серые.

Хорошо удерживают воду.

Рассыпчатые.

Плотные.

Мало воздуха.

Много воздуха.

**Контрольная работа №4
по природоведению 5 класс IV четверть
по теме «Есть на Земле страна – Россия»**

ФИО _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по теме «Есть на Земле страна – Россия».

1. Как называется наша страна? _____.

2. Назови государственные символы России. _____.

3. Напиши свой адрес в этом мире.

Я живу во Вселенной.

На планете _____

Моя страна _____

Город (село) _____

Моя улица _____

Мой дом _____

4. Назови главный город нашей страны. _____.

5. Вставь пропущенные буквы.

СТ__ЛИЦА

Р__ССИИ

–

М__СКВА

6. Самый быстрый вид столичного транспорта - _____.

7. Какие крупные города Российской Федерации ты изучил на уроках природоведения?

8. Какие моря и океаны находятся на территории России? _____.

9. Запиши в таблицу животных России.

Звери	Птицы	Рыбы	Насекомые

**Годовая контрольная работа
по природоведению 5 класс**

ФИО _____

Цель: проверка качества усвоения учебного материала по темам, пройденным в учебном году.

1. Как называется планета, на которой мы живем? _____

2. Как называется наша страна? _____.

3. Назови государственные символы России. _____.

4. Что такое почва?

- Верхний слой земли, на котором растут растения;
- Земная поверхность или суша;
- Небольшие возвышения на равнинах.

5. Отметьте вещества, которые входят в состав почвы.

- Вода.
- Углекислый газ.
- Воздух.
- Перегной.
- Торф.
- Песок.
- Глина.
- Газ.
- Минеральные соли.

6. Назови, какие полезные ископаемые ты знаешь? _____

7. Вспомни названия горючих полезных ископаемых.

8. Отметь, какие свойства имеет вода.

- белого цвета;
- имеет резкий запах;
- имеет кислый вкус;
- текучая;
- безвкусная;
- прозрачная;
- имеет форму;
- не имеет своей формы;
- не имеет запаха;
- растворяет песок и глину;
- растворяет соль и сахар.

9. Из чего состоит воздух?

- Углекислый газ
- Водород
- Азот
- Кислород
- Вода
- Водяной пар