

Аннотация к адаптированной рабочей программе по русскому языку

7 - 9 класс

Адаптированная рабочая программа по курсу «Русский язык» 7-9 классы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе примерной программы по русскому языку для 5-9 классов к предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР).

Обучающиеся с ЗПР - это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучающиеся данной категории испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебной программы по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Они испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:

- 1) воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, воспринимającego родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- 2) овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- 3) освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств,

- 4) совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- 5) развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- 6) совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

развитие восприятия, памяти, внимания;

развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесной и письменной инструкциями, алгоритму, планировать деятельность;

развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают общее представление.

Темы изучаются как ознакомительные:

7 класс

«Одна и две буквы *н* в суффиксах полных причастий и в прилагательных, образованных от глаголов»;

«Степени сравнения наречий»;

«Формообразующие, отрицательные и модальные частицы»;

«Различение на письме частиц *не* и *ни*».

8 класс

«Приложение как разновидность определения»;

«Знаки препинания при приложении»;

«Предложения с обособленными членами»;

«Виды сказуемых (понятие о простом глагольном и составном сказуемом дается без деления его на подвиды)»;

«Прямое и косвенное дополнение»;

«Вводные предложения, знаки препинания при вводных предложениях»;

«Виды односоставных предложений (отрабатывается лишь умение находить основу в односоставных предложениях)».

9 класс

- «Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения, двоеточие и тире в бессоюзном сложном предложении»;

- «Основные виды придаточных предложений» (учащиеся с ЗПР затрудняются в установлении смысловых связей, поэтому следует уделять внимание отработке умения находить главное и придаточное предложения и ставить вопрос к придаточному).

Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности:

7 класс

- тема «Выделение причастного оборота запятыми» предваряется практическими упражнениями в нахождении в литературных текстах предложений с причастным оборотом;

- тема «Запятыя при деепричастном обороте» предваряется практическими упражнениями в нахождении в литературных текстах предложений с деепричастным оборотом.

8 класс

тема «Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами» предваряется практическими упражнениями в конструировании предложений с простыми и составными сказуемыми; предложений с опущенной связкой между подлежащим и сказуемым; в их правильном интонировании;

тема «Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Двоеточие и тире при обобщающих словах» предваряется практическими упражнениями в использовании местоимений и наречий в роли обобщающего слова однородных членов предложения;

- тема «Обращения и вводные слова. Знаки препинания» предваряется устными упражнениями в составлении предложений, включающих обращения и вводные слова; нахождение в литературных текстах предложений с обращениями и вводными словами;

- тема «Знаки препинания в предложениях с прямой речью» предваряется практическими упражнениями в нахождении в литературных текстах предложений с прямой речью;

- тема «Сравнительный оборот, знаки препинания при сравнительном обороте» предваряется практическими упражнениями в нахождении в литературных текстах предложений со сравнительным оборотом.

9 класс

- тема «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными» изучается без определения вида связи в сложноподчиненных предложениях (основной упор делается на формирование пунктуационных навыков);

- различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью и знаки препинания в них (несложные случаи) изучаются практически.

Программа откорректирована в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Место учебного предмета «Русский язык в учебном плане»

7 класс- 136 часов

8 класс- 102 часа

9 класс – 99 часов

Тематическое планирование

7 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение изученного в 5-6 классах	15
2	Причастие	31
3	Деепричастие	11
4	Наречие и слова категории состояния	33
5	Предлог	8
6	Союз	14
7	Частица	17
8	Междометия и звукоподражательные слова	2
9	Повторение и систематизация пройденного в 7 классе	5
	ИТОГО	136

8 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Функции русского языка в современном мире	1
2	Повторение пройденного в V-VII класса	8
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	1
4	Словосочетание	1

5	Простое предложение	4
6	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	8
7	Второстепенные члены предложения	8
8	Односоставные и неполные предложения	11
9	Неполные предложения	1
10	Однородные члены предложения	14
11	Обращения, вводные слова и междометия	11
12	Обособленные члены предложения	20
13	Прямая и косвенная речь	7
14	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7
	ИТОГО	102

9 класс

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8
2	Сложное предложение.	3
3	Союзные сложные предложения	6
4	Сложноподчиненные предложения	32
5	Бессоюзные сложные предложения	13
6	Сложные предложения с различными видами связи	12
7	Общие сведения о языке	7
8	Повторение	18
	ИТОГО	99

Формы контроля уровня усвоения программы обучающимися:

Предусматривается входной контроль в начале года, текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, изложение, сочинения разнообразных жанров; итоговый – итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.