

Дошкольные группы МКОУ «СОШ №8» г. Кирова

Принят на заседании
педагогического совета
протокол № 4 от 30.08.2022г.



Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №8» г. Кирова:
 /Т.Г.Куричева/
приказ № 30 от 01.09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

старшей группы «Сказка» (5-6 лет),

составлена на основе инновационной программы ДО
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы - один учебный год

Воспитатели:
Казаченкова И.А.
Шмелева Е.А.

г.Киров, 2022г.
Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы	4
1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.	Формы, способы, методы, средства реализации Программы	8
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
2.2.	Учебный план	26
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьёй	27
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Организация режима пребывания детей	29
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	32
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	34
3.4.	Перечень методических пособий	37
Приложения		
	Приложение 1. «Список воспитанников группы»	38
	Приложение 2. «Примерное комплексно-тематическое планирование»	39
	Приложение 3. «Перспективный план работы с родителями»	40
	Приложение 4. «Расписание НОД на текущий год»	46
	Приложение 5. «Комплексы утренней гимнастики»	47
	Приложение 6. «Комплексы гимнастики после сна»	65
	Приложение 7. «Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МКОУ «СОШ №8» г.Кирова на 2022-2023 учебный год»	75

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей старшей группы дошкольных групп муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее ДГ) разработана в соответствии с ООП учреждения, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020
- Устав МКОУ «СОШ №8» г.Кирова

Главной целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации.

Перед воспитателем ставится ряд **первоочередных задач**, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным

- состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся;
- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
 - проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности— стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
 - постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
 - предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
 - развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
 - в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
 - использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
 - осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;

- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно– ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в разных видах деятельности.

1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Возрастные особенности психофизического развития детей (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными, развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся с небольшими, или напротив существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой

постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз; из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети испытывают трудности при анализе пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в разных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут принимать адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а таких представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений: представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака цвет и форму.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно производить шипящие, свистящие и сонорные звуки, развиваются фонематический слух интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышление сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном

процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление. **Универсальные образовательные результаты** — это развитие общих способностей (когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных — способности к саморегуляции своих действий). **Предметные образовательные результаты** — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.

- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

1.5.Формы, способы, методы, средства реализации Программы

- **Формы реализации Программы:**

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка

выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

• **Методы и средства реализации Программы:**

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.</p>
<p>Наглядные методы:</p>	<p>Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров</p>
<p>Метод иллюстрирования</p>	<p>Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр</p>
<p>Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)</p>	<p>Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.</p>
<p>Метод показа</p>	<p>Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.</p>
<p>Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия</p>	<p>Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности</p>
<p>Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное</p>	<p>Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для</p>

<p>изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы</p>	<p>экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций</p>
--	--

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений.

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. Развивать инициативность, стремление творчески подходить к любому делу, поддерживать проявление инициативы во всех видах детской деятельности.

Нравственное воспитание. Продолжать формировать умение оценивать свои поступки и поступки других людей, воспитывать стремление «поступать хорошо». Воспитывать стремление к честности и справедливости. Развивать умение детей выражать свое отношение к окружающему, с уважением относиться к мнениям других людей. Воспитывать стремление в своих поступках следовать хорошему примеру. Продолжать воспитывать уважение к традиционным ценностям, принятым в обществе. Учить уважать старших, заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Интересоваться, какие у ребенка есть постоянные обязанности по дому.

Патриотическое воспитание. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, героическое прошлое, уверенность в счастливом будущем. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, знакомить с народными традициями и обычаями (с учетом региональных особенностей и национальностей детей группы). Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Показывать Россию на карте, глобусе. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование детско-взрослого сообщества. Продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе совместно с родителями (*спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ*). Продолжать формировать интерес к детскому саду, воспитывать отношение к нему как ко второму дому. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений, развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить понимать и объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам, использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (*птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями* и т. п.).

Развитие регуляторных способностей.

Усвоение общепринятых правил и норм. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (*здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо* и т. д.). Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было лучше (*проще, комфортнее, безопаснее* и пр.). Обсуждать с ними, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Поощрять детей к нормотворчеству, то есть к выработке групповых правил самими детьми.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Развивать целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; воспитывать усидчивость. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, доводить начатое дело до конца. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Формирование социальных представлений, умений, навыков.

Развитие игровой деятельности. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов. Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий. Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (*раскладывать одежду в определенные места*), опрятно заправлять постель. Формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (*ложкой, ножом, вилкой*). Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и на занятиях творчеством. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (*поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий*, и т. д.). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы. Формировать умение достигать запланированного результата. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости.

Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понимание того, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с правилами поведения при грозе. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (*проезжая часть, пешеходный переход, тротуар*), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Велосипедная дорожка». Закреплять **основы безопасности собственной жизнедеятельности.** Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (*купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах* и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (*электроприборы, газовая плита, утюг* и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей, домашний адрес, телефон. Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. _

ОО «Познавательное развитие»

Развитие когнитивных способностей.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (*цвет, форма, величина, расположение в пространстве* и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (*хроматические*) и белый, серый и черный (*ахроматические*). Учить различать цвета по насыщенности, правильно называть их. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы сложных форм. Расширять представления о фактуре предметов (*гладкий, пушистый, шероховатый* и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развитие познавательных действий. Развивать познавательно-исследовательский интерес, внимание, воображение, мышление, умение понимать поставленную задачу (*что нужно сделать*), способы ее достижения (*как сделать*). Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий. Побуждать детей исследовать окружающий мир, применяя различные средства и инструменты. Создавать условия для детского экспериментирования, направленного на выявление скрытых свойств объектов. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединять детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (*цвет, форма, величина, материал*), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (*складные кубики, мозаика, пазлы*), определять изменения в расположении предметов (*впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку*). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (*в пределах 10*). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (*в пределах 10*). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнение групп (*здесь 5 пестушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5*). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (*справа налево, слева направо, с любого предмета*). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (*высоты, ширины*) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру (*розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент* и т. д.). Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (*лист бумаги, лента, круг, квадрат* и др.) можно разделить на несколько равных частей (*на две, четыре*). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов (*я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры*); обозначать в речи взаимное расположение предметов (*справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина*). Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с окружающим миром.

Предметное окружение. Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (*кофемолка, миксер, мясорубка* и др.), создающих комфорт (*бра, картины, ковер* и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость — мягкость, хрупкость — прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их по различным признакам (*посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая*). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей (*Откуда пришел стол? Как получилась книжка?* и т. п.). Объяснять, что предметы имеют прошлое, настоящее и будущее. Знакомить с некоторыми предметами прошлых времен, с тем «как жили наши предки».

Природное окружение, экологическое воспитание. Продолжать развивать интерес детей к миру природы, расширять и уточнять их представления. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в ее познании, учить наблюдать, развивать любознательность. Развивать желание исследовать и экспериментировать с объектами живой и неживой природы (не нанося им вред). Создавать условия для детской исследовательской деятельности, развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений в процессе ознакомления с природой. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, знакомить с народными приметами. Развивать умение видеть красоту и своеобразие окружающей природой, учить передавать свое отношение к природе в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (*сезон — растительность — труд людей*). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Учить детей фиксировать в календаре природы время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений и т. д.). Формировать первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля: холодные климатические зоны (*арктика, антарктика*), умеренный климат (*леса, степи, тайга*), жаркий

климат (*джунгли, саванна, пустыня*). Познакомить детей с картой и глобусом, показать некоторые зоны с характерным климатом (например, Африку, где всегда жарко; Северный Полюс, где всегда холодно и все всегда покрыто снегом и льдом; среднюю полосу России, где привычный нам климат). _

Мир животных. Расширять и систематизировать знания о животном мире. Расширять первичные представления о классификации животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (*лягушки, жабы, тритоны*), пресмыкающиеся или рептилии (*ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи*), паукообразные (*пауки, скорпионы, тарантулы, клещи*), ракообразные (*раки, крабы, омары, креветки*). Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Дать представление о том, откуда взялись домашние животные, как древний человек приручил их; познакомить с некоторыми «дикими родичами» домашних животных (*волк, лисица, шакал, собака — семейство псовых; тигр, лев, пантера, кошка — семейство кошачьих*). Воспитывать у детей ответственное отношение к домашним питомцам. Познакомить с некоторыми типичными представителями животного мира различных климатических зон: в жарких странах (*Африка*) — слоны, жирафы, верблюды, львы; в Арктике (*Северный полюс*) — белые медведи, в Антарктике (*Антарктида*) — пингвины, в наших лесах — медведи, волки, лисы, зайцы и другие, уже знакомые детям дикие животные.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Развивать познавательный интерес детей, расширяя их представления о лесных животных: где живут (*нора, берлога, дупло, гнездо*), чем питаются, как готовятся к зиме (*зайчик линяет, белки запасают корм на зиму*); как некоторые звери готовятся к зимней спячке (*еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге, змеи заползают в разные расщелины и пустые норы, лягушки закапываются в ил на дне водоемов и т. д.*). Дать представление о хищных зверях и птицах.

Экологическое воспитание. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Социальное окружение. Расширять представления об учебных заведениях (*детский сад, школа, колледж, вуз*). Формировать потребность в получении знаний, стремление к дальнейшему обучению. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, музыкой, предметами декоративного искусства). Воспитывать чувство благодарности к человеку за его труд.

Наша планета. Формировать элементарные представления об истории человечества (*Древний мир, Средние века, современное общество*) через знакомство с произведениями искусства (*живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира*), реконструкцию образа жизни людей разных времен (*одежда, утварь, традиции и др.*). Дать представление о многообразии народов мира. Знакомить с элементами культуры (костюмы, внешний вид), обычаев (*национальные блюда*), государствами (*название, флаг, столица*) некоторых народов мира: в Европе англичане, итальянцы, испанцы, немцы, французы; в Азии — индусы, китайцы, японцы; в Африке — бедуины, египтяне, жители Конго, в Южной Америке — бразильцы, мексиканцы, в Северной Америке — американцы, канадцы. Показывать заинтересовавшие детей страны на карте, глобусе. Поощрять детей к проектно-исследовательской деятельности на темы народов мира.

ОО «Речевое развитие»

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (*открытки, марки, монеты, наборы игрушек,*

выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:

с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно

развивающимся действием.
Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.
Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Приобщение к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Знакомить (без запоминания) с видами изобразительного искусства: графика, декоративно-прикладное искусство, живопись, скульптура, фотоискусство. Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства: натюрморт, пейзаж, портрет. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (*И.Шишкин, И.Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский* и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (*Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин* и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных

сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (*высота, длина, украшения — декор* и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т.д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (*теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках*), дворцов. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например,

как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (*на что похоже*), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщения. Развивать чувство формы, цвета, пропорций, учить передавать в изображении основные свойства предметов (*форма, величина, цвет*), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (*стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться* и т.д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (*если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали*). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (*цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти* и т.п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий,

пачкающих
рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал, воробей?») и др.).

Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т.п.).

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях):

«Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (*Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь* и т. п.).

Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (*косточки, зернышки, бусинки* и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять умение тщательно мыть руки по окончании лепки.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни

геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (*стакан, ваза, цветок* и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (*шапочка, лодочка, домик, кошелек*).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (*домик, корзинка, кубик*).

Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (*шишки, ветки, ягоды*) и других материалов (*катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки* и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (*флажки, сумочки, шапочки, салфетки* и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (*коробки, счетный материал*), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Народное декоративно-прикладное искусство. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (*дымковской, филимоновской, городецкой, полхов-майданской, гжельской, каргопольской росписью*), расширять представления о народных игрушках (*матрешки — городецкая, богородская; бирюльки*).

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам

народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов.

Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (*бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки*).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (*поднос, солонка, чашка, розетка* и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (*кокошник, платок, свитер* и др.), предметов быта

(салфетка, полотенце). Знакомить детей с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеку.

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т.п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух. Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные

и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; при ставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Театрализованные игры.

Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях. Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем. Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности. Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли. Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Становление ценностей здорового образа жизни. Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (*правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья*) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (*заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения*). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (*вилкой, ножом*); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения. Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь

к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. **Спортивные и подвижные игры.** Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы. Учить кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

НОД проводится в соответствии с «Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности» под ред. Л.В.Матвеевой (*из опыта работы по программе «От рождения до школы»*)

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Региональный компонент.

Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; физическая направленность деятельности региона; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ДГ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды. Содержание регионального компонента образования призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях современного мира.

Основные программные направления развития ребенка.

Социально – коммуникативное развитие. Актуализировать и закреплять знания дошкольников о населении нашего края, воспитывать толерантное отношение к различным культурам, развивать навыки общения.

Познавательное развитие. Расширять знания детей о родном крае, городе, о его истории, природе, населении, обычаях.

Речевое развитие. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей об обычаях родного края, города; о его природе.

Художественно-эстетическое развитие. Знакомство с художниками, поэтами, воспитывать любовь к прекрасному, уважение к людям искусства, своим землякам. Одним из основных положений, рассматриваемых в ФГОС ДО, является - «...приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства...». В проекте «Национальной доктрины образования Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России». Однако прежде чем стать патриотом России, надо, уважать и любить свою семью, знать свой город, свой город, традиции своего края.

В нашей группе мы формируем у дошкольников духовные ценности: интерес к изучению культуры своих предков; любовь к родному краю; воспитываем патриотические чувства, уважение к прошлому, интерес к истории своей Родины. Это является одним из значимых направлений развития образования дошкольников.

Природное, культурно-историческое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание для включения в рабочую программу направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- формирование любви к родному городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, о растительном и животном мире Калужской области);
- формирование общих представлений о своеобразии природы Калужской области;
- воспитание позитивного эмоционально – ценностного и бережного отношения к природе родного края.

В группе мы развиваем знания детей о природе (географические, климатические особенности); животном мире (насекомые, рыбы, птицы, звери), особенности внешнего вида, питания, размножения, о растительном мире (деревья, кустарники, травы, грибы и др.), о культуре и быте народов (быт, национальные праздники, игры).

Решение задач по реализации и освоению содержания регионального компонента осуществляется как в форме непосредственной образовательной деятельности, так и в форме совместной деятельности при организации режимных моментов через интеграцию с задачами различных образовательных областей: «Познавательное развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие» (игры народов).

2.2. Учебный план

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- Для детей от 5 до 6 лет – не более 25 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность												
основная программа												
Базовый вид деятельности	Младшая группа (разновозрастная)			Средняя группа			Старшая группа			Подготовительная группа		
	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.
Физкультура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физкультура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Математическое развитие	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72

<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация, ручной труд</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом

Деятельность учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов Управления образования города. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Взаимодействие ДГ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив учреждения реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями. В связи с этим, *система работы с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДГ, направленной на разностороннее развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий: организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году; помощи в организации различных мероприятий ДГ (утренники, смотры-конкурсы)

Основные направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

- первичное знакомство, беседа
- наглядная стендовая информация в группах
- общие и групповые собрания
- анкетирование
- день открытых дверей
- выставки, конкурсы
- создание видеотеки о работе ДГ
- консультационный центр
- мастер-классы
- семинары, практикумы
- семейные праздники
- семейный театр
- проектная деятельность

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям, чьи дети посещают ДГ, на базе учреждения создан консультационный центр. Основные задачи консультационного центра ДГ:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДГ;
- информирование родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родители (законные представители) воспитанников входят в состав родительского собрания. Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, оздоровления воспитанников.

Родительское собрание Учреждения выбирает родительский комитет Учреждения. Родительский комитет – добровольная общественная организация в ДГ, действующая в целях содействия детскому саду в воспитании и обучении воспитанников, реализации прав родителей как участников образовательного процесса. Основными задачами родительского комитета являются:

- совместная работа с дошкольным учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников детского сада;
- защита прав и интересов родителей;
- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДГ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня детей ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова (сентябрь – май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.30 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.30 – 12.30
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Режим дня детей ДГ МКОУ «СОШ №8» в летний период (июнь – август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Старшая группа</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.30
Утренний круг	8.30 – 9.00
Тематические мероприятия по плану летнего периода: познавательные, развивающие занятия; спортивные, календарные праздники; развлечения, досуги, конкурсы, викторины и т.п.	
Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none">• Организация занятий на участке (познавательные, экологические, экспериментирование, изодетельность и т.п.)• Наблюдения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей.	10.00 – 10.25 10.25 – 12.30

Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.30 – 12.50
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.50 – 13.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.20 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20 – 19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0 - 2,5 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 - 10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются **задачи гигиены и правил питания**:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием *партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим детей в ДГ МКОУ «СОШ №8»

Режимные моменты	Старшая группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин. мин из 6-8 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.

6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5— 2ч
8. Прогулка за пределы участка	25-30 мин, до 1,5 – 2 км
9. Корригирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	30 - 40 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 30-40 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 1 часа

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы
	Дети от 5 до 6 лет
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 20 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	до -5 °С
• Прием детей на воздухе	
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18 °С при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С

• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры
• Гигиенические процедуры	В летний период - мытье ног.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
«Физкультурный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мяч для мини-баскетбола, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс • Для ползания и лазания (Комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • машинки • железная дорога
«Уголок дорожной безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
«Уголок по патриотическому воспитанию»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Киров. • Фото президента Р.Ф. • Гимн России • Флаг России
«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) • Костюмы для игр
«Уголок изодействос-	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски,

ти»	продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальные инструменты • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры

3.4. Перечень методических пособий

ИННОВАЦИОННАЯ ПРОГРАММА «От рождения до школы». ФГОС	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э.М. Дорофеева	Мозаика-Синтез	2021
Аппликация в детском саду с детьми 5-6 лет	Колина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2021
Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2021
Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет	Помараева И.А. Позина В.А.	Мозаика-Синтез	2021
Лепка в детском саду 5-6 лет	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2021
Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет	Дыбина О.В.	Мозаика-Синтез	2021
Развитие речи 5-6 лет	Гербова В.В.	Мозаика-Синтез	2022
Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Методическое пособие. ФГОС	Павлова Л.Ю.	Мозаика-Синтез	2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников .старшая группа 5-6 лет	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2021
Математика в детском саду. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.	Новикова В.П.	Мозаика-Синтез	2021
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет	Логинова Л.Л.	Мозаика-Синтез	2021
Экологическое воспитание в старшей группе	Николаева С.Н.	Мозаика-Синтез	2022
CD-ROM. Физическая культура в детском саду (для работы с детьми 5-6 лет). Старшая группа. Методическое пособие. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014
Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС	Пензулаева Л.И.	Мозаика-Синтез	2014

Список воспитанников группы

1	Борисовский Родион	18.08.2017
2	Боровикова Арина	16.11.2017
3	Жарко Андрей	18.06.2017
4	Карпов Иван	16.05.2017
5	Козырев Николай	13.10.2017
6	Конова Марьяна	25.05.2017
7	Лими́на Виктория	27.12.2017
8	Лобачева Эльвира	14.11.2017
9	Масюк Екатерина	08.08.2017
10	Масюк София	08.08.2017
11	Родина Анастасия	18.12.2017
12	Салихова Анастасия	18.10.2017
13	Серова София	13.02.2017
14	Фадеева Елизавета	04.11.2017
15	Файзиев Платон	06.03.2017
16	Худова Екатерина	05.04.2017
17	Шмелева Кристина	17.08.2017
18	Шулаков Даниил	12.10.2017

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	«В науку нет коротких путей» (ко Дню знаний)
	2-я неделя	«Транспорт: виды»
	3-я неделя	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» (овощи, фрукты, грибы)
	4-я неделя	«Мир вокруг нас» (посуда, мебель)
Октябрь	1-я неделя	«От осени к лету поворота нету» (золотая осень, деревья, кустарники)
	2-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
	3-я неделя	«Мир домашних животных»
	4-я неделя	«Мир диких животных»
Ноябрь	1-я неделя	«Человек без Родины – что соловей без песни» (ко Дню народного единства)
	2-я неделя	«Искра мала – да пламень велик» (пожарная безопасность, электроприборы)
	3-я неделя	«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» (строение человека)
	4-я неделя	«При солнышке – тепло, при матушке – добро» (ко Дню матери)
	5-я неделя	«По одежке встречают» (одежда, обувь, головные уборы)
Декабрь	1-я неделя	«Зима – не лето, в шубу одета»
	2-я неделя	«Всякий человек по делу узнаётся» (профессии)
	3-я неделя	«Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей»
	4-я неделя	
Январь	2-я неделя	«Рождество Христово»
	3-я неделя	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»
	4-я неделя	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то - нет»
	5-я неделя	«Мастерская неделя» (народные промыслы)
Февраль	1-я неделя	«Город, в котором я живу»
	2-я неделя	«Здоровому всё здорово» (неделя здоровья)
	3-я неделя	«Дал присягу – назад ни шагу!» (ко Дню защитника Отечества)
	4-я неделя	«Масленица к нам пришла гостьёю желанною» (народные праздники)
Март	1-я неделя	«8 марта» (к Международному женскому дню)
	2-я неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла»
	3-я неделя	«Птицы»
	4-я неделя	«Вода»
Апрель	1-я неделя	«Домашние птицы»
	2-я неделя	«Загадочный космос»
	3-я неделя	«Что написано пером – не вырубишь топором» (ко Дню книги)
	4-я неделя	«Пасха»
Май	1-я неделя	«Этот День Победы порохом пропах»
	2-я неделя	«Цветущая весна»
	3-я неделя	«Насекомые»
	4-я неделя	«Экология в природе» (безопасность жизнедеятельности)

Перспективный план взаимодействия с родителями.

1 КВАРТАЛ

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Анкетирование	«Воспитаем будущего гражданина»	сентябрь	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
Беседы – консультации	«Одежда детей в группе»	сентябрь	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
	«Роль семьи в образовательном процессе ДООУ при реализации ФГОС ДО»	октябрь	
	«Игра, как средство воспитания дошкольников»	ноябрь	
Папки – передвижки	- «Возрастные особенности детей 5 – 6 лет»; - «Мудрое поколение» (ко дню пожилого человека); - «Трудовое воспитание ребенка в семье и в детском саду»	сентябрь - ноябрь	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
Совместные мероприятия	Совместная подготовка к учебному году	сентябрь	Родительский комитет, воспитатели
	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж» (совместное творчество детей и родителей)	октябрь	

	- Концерт, посвященный Дню Матери; - Акция добрых дел «Подари книгу»	ноябрь	
Родительское собрание	«Патриотическое воспитание дошкольников»	октябрь	Директор МКОУ «СОШ №8» г. Кирова ст. воспитатель

2 КВАРТАЛ

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Беседы - консультации	«Воспитываем в детях финансовую грамотность»	декабрь	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
	«Самостоятельность ребенка. Ее границы»	январь	
	«Познавательно – исследовательская деятельность в жизни детей старшего дошкольного возраста»	февраль	
Папки – передвижки	- «Какие родители, такие и дети»; - «Грипп. Меры профилактики»; - «Как отвечать на детские вопросы»	декабрь - февраль	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
Совместные мероприятия	- Подготовка к новомуднему утреннику, новогоднее украшение группы; - Выставка поделок «Веселый снеговик» (совместное творчество детей и родителей); - Мастер – класс «Изготовление новогодних поделок»;	декабрь	Родительский комитет, воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - Семейный альбом «Мой город Киров»; - Буклет «Дарите людям доброту» (к международному дню инвалидов) 		
	<ul style="list-style-type: none"> - Родительская конференция «Сказка – основа духовно-нравственного воспитания детей»; - Акция «Покормите птиц» (кормушки); - Совместный поход в краеведческий музей 	январь	
	<ul style="list-style-type: none"> - Театрализованная постановка «Русские богатыри»; - Информационный стенд «Природоохранная деятельность – важный путь патриотического воспитания дошкольников»; - Конкурс макетов «Родной город» (достопримечательности г. Кирова) 	февраль	
Родительское собрание	«Речевое развитие дошкольников»	февраль	Директор МКОУ «СОШ №8» г. Кирова ст. воспитатель

3 КВАРТАЛ

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Беседы - консультации	«Развитие мелкой моторики рук в процессе лепки»	март	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
	«Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»	апрель	
	«Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	май	
Папки – передвижки	<ul style="list-style-type: none"> - «Воспитываем будущего читателя»; - «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка»; - «Дорога не терпит шалости» 	март - май	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
Совместные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> - Утренники «8 Марта»; - Субботник «Экологический десант»; - Викторина «Россия – страна, в которой мы живем» 	март	Родительский комитет, воспитатели
	<ul style="list-style-type: none"> - Круглый стол «Истоки: нужно ли дошкольникам знать историю России?»; - Фотовыставка «Путешествие по стране» 	апрель	

	- Концерт ко Дню Победы; - Акция «Подарок ветерану»; - Совместная экскурсия к братской могиле, возложение цветов	май	
--	--	-----	--

4 КВАРТАЛ

МЕРОПРИЯТИЕ	ТЕМА	ДАТА	ОТВЕТСТВЕННЫЙ
Беседы - консультации	«Игровой уголок ребенка в семье»	июнь	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
	«Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста»	июль	
	«Знакомим детей с профессиями взрослых через сюжетно-ролевые игры»	август	
Папки – передвижки	- «Ребенок и компьютер»; - «Как провести выходной день с ребенком»; - «Что должен знать ребенок 5 – 6 лет»	июнь - август	Казаченкова И.А. Шмелева Е.А.
Совместные мероприятия	Благоустройство участка к летнему оздоровительному периоду	июнь	Родительский комитет, воспитатели
Родительское собрание	«Давайте познакомимся» (с родителями вновь прибывших детей)	июнь	Директор МКОУ «СОШ №8» г. Кирова ст. воспитатель

Расписание НОД на 2022-2023 учебный год

Группа /день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Старшая группа «Сказка»	1) 9:00 – 9:25 ОЗКМ 9:25-9:55- <i>самост.деят-</i> <i>ть</i> 2) 9:55– 10:20 Физическая культура	1) 9:00 – 9:25 Рисование 9.25-9.50 – <i>самост.деят-</i> <i>ть</i> 2) 9:50– 10:15 Физическая культура	1) 9:00 – 9:25 Математическо е развитие 2) 9.25-9.50 Развитие речи, основы грамотности 3) 9:50– 10:15 Музыка	1) 9:00 – 9:25 Рисование 9.25-9.50 – <i>самост.деят-</i> <i>ть</i> 2) 9:50 – 10:15 Физическая культура (на прогулке)	1) 9:00 – 9:25 Лепка/аппликаци я 2) 9:25 - 9:50 Развитие речи, основы грамотности 3) 9:50– 10:15 Музыка

Комплексы утренней гимнастики для детей 5-7 лет
Сентябрь

Комплекс №1

Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную; ходьба в колонне по одному.

Упражнения без предметов

1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 - руки стороны; 2 – руки вверх, подняться на носки; 3 – руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки внизу. 1 - руки стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 - вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И.п. – основная стойка, руки на поясе; 1 – 2 – присесть, руки вынести вперед; 3 – 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – шаг в право, руки в стороны; 2 – наклон в право (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; - 4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – правую ногу назад на носок, руки за голову; 2 – исходное положение, тоже левой ногой (6-7 раз).
6. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе. Выполняется на счет 1-8 (или под музыкальное сопровождение).
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №2

Ходьба в колонне по одному; бег между предметами (кубики, кегли или набивные мячи).

Упражнения с малым мячом

1. И.п. – основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, положить мяч в левую руку; 3 - руки в стороны; 4 – руки вниз. (6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – 2 – поворот в право (влево), ударить мяч о пол; 3 - 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, ударить мячом о пол, поймать его; 2 – вернуться в исходное положение (5-6 раз)..
4. И.п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1 – 4 – с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (6 раз).
5. Игровое упражнение «Пингвины». Дети стоят по кругу, зажимают мяч между колен и по сигналу воспитателя прыгают на двух ногах, продвигаясь по кругу, как пингвины.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №3

Игра «Фигуры».

Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег в рассыпную. На сигнал воспитателя (удар в бубен) все останавливаются на месте, где их застала команда, и принимают какую-либо позу. Воспитатель отмечает наиболее удачные фигуры.

Упражнения без предметов

1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки за голову, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямится, руки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки за головой. 1 – поворот вправо (влево), правую руку в сторону; 2 – исходное положение (6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, руки вдоль туловища. 1 – 2 – сесть справа (слева) на бедро, руки вперед; вернуться в исходное положение.
5. И. п. – сидя на полу, руки в упоре сзади. 1 – поднять вперед вверх прямые ноги – угол; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. И.п. – основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах-левая вперед, правая назад, прыжком сменять положение ног. Выполняется под счет 1-8, затем пауза и снова прыжки (2-3 раза).
7. Игра «У кого мяч?».

Играющие образуют круг. Выбирается водящий, он становится в центр круга, а остальные а остальные дети плотно придвигаются друг к другу, руки у всех за спиной. Воспитатель дает кому-либо мяч (диаметр 6-8 см.), и дети за спиной передают его по кругу. Водящий старается угадать у кого мяч. Он говорит: «Руки!» и тот, к кому обращаются, должен выставить вперед обе руки ладонями вверх, показывая, что мяча у него нет. Если водящий угадал, он берет мяч и становится в круг, а тот у кого найден мяч, становится водящим. Игра повторяется.

Комплекс №4

Игровое задание «Быстро возьми!».

Дети образуют круг. По сигналу воспитателя ходьба, затем бег вокруг кубиков, которых должно быть на один или два меньше, чем детей. На сигнал «Быстро возьми!» каждый играющий должен взять кубик и поднять его над головой. Тот, кто не успел взять кубик, считается проигравшим. Повторить 2 раза.

Упражнения с палкой

1. И.п. – основная стойка, палка в низу. 1 – палку в перед, правую (левую) ногу назад на носок; 2 – вернуться в исходное положение (6 раз).
2. И.п. – основная стойка, палка на груди. 1 – присесть, палку вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1 – 2 – поворот туловища вправо (влево), руки прямые, колени не сгибать; 3 - 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
4. И.п. – сидя ноги врозь, палка на коленях. 1 – палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться правой (левой) ноги; 3 – выпрямится, палку вверх; 4 – вернуться в исходное положение (по 3 раза).
5. И.п. –лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять палку вперед; 2 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
6. 7. И.п. – основная стойка, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палку вверх; 2 - вернуться в исходное положение. На счет 1-8, повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному с палкой в руках.

Октябрь

Комплекс №5

Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, как петушки, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, ходьба.

Упражнения без предметов

1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – шаг вперед правой ногой, руки за голову; 2 – исходное положение. То же левой ногой (6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 - исходное положение (6 раз).

3. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1-2 – присесть, руки вперед; 3 – 4 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, руки на поясе. 1 – 2 – поворот туловища вправо (влево), коснуться правой рукой пятки левой ноги; 3 - 4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И.п. – основная стойка, руки на поясе. На счет 1-4 прыжки на правой ноге; на счет 5-8 прыжки на левой ноге. После небольшой паузы повторить прыжки.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №6

Ходьба и бег в колонне по одному, перешагивая через шнуры (5-6 штук), положенные на расстоянии 40 см. один от другого.

Упражнения с обручем

1. И.п. – основная стойка, обруч вниз. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – исходное положение (4-5 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди, хват рук с боков. 1 – поворот туловища вправо (влево), обруч вправо, руки прямые; 2 – исходное положение (6 раз).
3. И.п. – основная стойка, хват рук с боков, обруч на груди. 1 – присесть, обруч вынести вперед; 2 - вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вверх; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – исходное положение (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка около обруча, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой. Повторить 2-3 раза..
6. Игра «Автомобили».

Комплекс №7

Ходьба и бег между предметами змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вверх; 2 – шаг вправо(влево); 3- приставить ногу; 4- вернуться в и.п.(6-7 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках перед собой. 1-2- присесть, мяч вперед;
3. 3–4 вернуться в и.п . (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу.
5. 1 – мяч вверх руки прямые; 2 – поворот вправо (влево); 3 – выпрямиться мяч вверх; 4 – и.п. (4-5 раз).
6. И.п. – сидя, ноги вместе, мяч на стопах, руки в упоре сзади. 1-2 – поднять ноги вверх, скатить мяч на живот, поймать его; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
7. И.п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу.
8. 1 - 2- поднимаясь на носки , поднять мяч вверх; 3- 4- вернуться в и.п.(5-6 раз).
9. Игровое упражнение «Не попадись».

Играющие располагаются вокруг шнура(черты), положенного в форме круга. В центре находится водящий. Дети прыгают на двух ногах в круг и из круга по мере приближения ловишки. Тот, кого водящий успел запятнать, получает штрафное очко, но из игры не выходит. Через 30-40 секунд игра останавливается, подсчитывается количество проигравших.Игра повторяется с другим водящим, выбранным из числа не пойманных.

10. Ходьба в колонне по одному за самым ловким ловишкой.

Комплекс №8

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «стой!» - остановиться, бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
2. И.п. – стойка в обруче ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать в и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).
5. И.п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.
6. Игра «Угадай, кто кричит?»

Ноябрь

Комплекс №9

Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, притворился будто спит». Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите и кота не разбудите». Через 30 сек воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, бежит за мышами, а те прячутся в норке, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в и.п. (4-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хват на ширине плеч. 1 – присесть палку вперед; 2 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг вправо, ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево (5-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №10

Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнение с кубиком

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу, прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
6. Ходьба в колонне оп одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Комплекс №11

Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную между мечами.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на груди; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – и.п. (5 раз).
3. И. п. - стойка на коленях сидя на пятках. 1-4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
4. И.п. – лежа на спине мяч в прямых руках за головой. 1-2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед, ударить мячом об пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).
6. Игра «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
7. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс №12

Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахиывая руками как крылышками и произносят «жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – повороты вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 – присесть, вынести флажки вперед; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному, помахиывая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Декабрь

Комплекс №13

Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. по команде воспитателя «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1- поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 – и.п. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 – присесть, вынести платочек вперед; 3-4 – и.п. (4-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 – наклоны вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахивая платочком с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочком над головой.

Комплекс №14

Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом

1. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2-3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз).
3. И.п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).
4. И.п. – лежа на животе мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Комплекс №15

Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег врассыпную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки впереди; 2 – руки вверх; 3-4 – через стороны руки вниз. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1-2 – присесть, обхватить колени руками; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).

3. И.п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – лежа на спине, руки за головой. 1-2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1-8. повторить 2-3 раза.
6. Игровое упражнение по выбору детей.

Комплекс №16

Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться руки вдоль туловища; 3 – наклониться взять кубики; 4 – и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 – вернуться в и.п.; (5-6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
5. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному.

Январь

Комплекс №17

Ходьба по кругу вокруг шнура. На сигнал воспитателя «прыг-скок» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
3. И.п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
4. И.п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в и.п. (4-6 раз).
5. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
6. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Комплекс №18

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными в рассыпную.

Упражнения с кеглей

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя ноги врозь, кегли в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 – опустить ногу, вернуться в и.п. (4-6 раз).
6. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Комплекс №19

Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуется.

Упражнение с обручем

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед, 2 – обруч на грудь, 3 – обруч вперед; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 – и.п. (5-7 раз).
5. И.п. – стоя перед обручем, руки произвольно, прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.
6. Игра «Автомобили».

Комплекс №20

Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – и.п. (4-5 раз).

- И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжок ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения умеренный.
- Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс №21

Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2-3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 – вернуться в и.п. (5 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1-2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- Игра «Кот и мыши».

Комплекс №22

Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

- И.п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. (4-6 раз).
- И.п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 – приседая, колени развести; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
- Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №23

Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 и.п. (6-7 раз).

2. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 – поднять прямые ноги вверх; 3-4 вернуться в и.п. (5 раз).
5. И.п. – лежа на животе, руки прямые. 1-2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
6. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, ноги согнуты к плечам. 1-2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
7. Игра «Огуречик, огуречик...»

Комплекс №24

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с палкой

1. И.п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палка на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз. (6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палка вперед; 2 – вернуться в и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 – наклон вперед, прогнуть спину, палка вверх; 3-4 – и.п.
5. И.п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палка вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палка вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.
6. Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс №25

Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1-2 – присесть, вынести обруч вперед; 3-4 – и.п.
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине, обруч внизу; 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – и.п. (6 раз).
5. И.п. – стойка в обруче, руки на поясе, прыжки на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча, темп прыжков умеренный, повторить 3-4 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №26

Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на поясе; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1- присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
5. И.п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №27

Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).
4. И.п. - сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей ноги на счет 1-8. перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.
6. Игра «Автомобили».

Комплекс №28

Игра «По ровненькой дорожке» (см. Комплекс №20 для детей 3-4 лет).

Упражнения без предметов

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 – присесть, руки в стороны; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо. 2 – и.п. (6 раз).
5. И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить 1 раз.
6. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс №29

Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени, бег в колонне по одному. На сигнал «Птицы!» помахивать руками как крылышками, ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться флажки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях флажки у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), флажки взмахом в сторону; 3-4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка – ноги слегка расставлены, ступни параллельны, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

Комплекс №30

Игра «Тишина» (см. Комплекс №5 для детей 3-4 лет).

Упражнения с кеглей

1. И.п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – выпрямиться руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях кегля в правой руке. 1-2 – поворот вправо, поставить кеглю к носкам правой ноги, вернуться в и.п. 3-4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в и.п., переложить кеглю в левую руку. Так же влево. (6 раз).
4. И.п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть взять кеглю левой рукой; 4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны чередование с небольшой паузой.
6. Игра «Найдем лягушонка».

Комплекс №31

Ходьба в колонне по одному; бег враспынную.

Упражнения с палкой

1. И.п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1-2 – поднять палку вверх, потянуться. 3-4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь, 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать палку на грудь; 4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч, прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.
6. Ходьба в колонне по одному с палкой (держат как ружье).

Комплекс №32

Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя, и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

1. И.п. – стойка ноги врозь мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз. (5-6 раз)
2. И.п. – стойка ноги врозь мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой в и.п. то же в наклоне к левой ноге. (4-5 раз)
3. И.п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – лежа на спине мяч в обеих руках за головой. 1-2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой, броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.
6. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке. Поднять над головой.

Май

Комплекс №33

Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании.

Упражнения без предметов

1. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подтянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (5 раз).
2. И.п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, руки за голову. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – основная стойка руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо(влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
6. Игра «Солнышко».

Комплекс №34

Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт), поставленными вдоль площадки. Расстояние между предметами 0,5 м.

Упражнения с кубиками

1. И.п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево); 6 – и.п. (по 3 раза).
4. И.п. – основная стойка, кубики у плеч. 1-2 – присесть, вынести кубики вперед; 3-4 – и.п. (5 раз).

5. И.п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно, прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №35

Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

1. И.п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1-2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу, прыжки через косичку, справа и слева, подвигаясь вперед. Поворот кругом. И снова прыжки вдоль косички на двух ногах.
6. Игра малой подвижности по выбору детей.

Комплекс №36

Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. На сигнал «Лягушки!» присесть, бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. (6 раз).
3. И.п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – лежа на спине ноги прямые, мяч за головой. 1-2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3-4 – и.п. (4-6 раз).
5. Игра «Удочка».
6. Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс №37

Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – и.п. (4-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево. (по 3 раза).
3. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (6 раз).
4. И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 – руки вперед, прогнуться; 2 – и.п. (5-6 раз).

5. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №38

Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

1. И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1-2 - поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – и.п., кубик в левой руке (5-6 раз).
3. И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).
4. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).
5. И.п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика в обе стороны.
6. Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Комплекс №39

Игра «Огуречик, огуречик...»

Упражнения с палкой

1. И.п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1-2 – присесть; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – и.п. То же левой ногой (5-6 раз).
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №40

Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег в рассыпную по всей площадке.

Упражнение с обручем

1. И.п. – основная стойка, обруч внизу. 1-2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И.п. - ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч
4. И.п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счет 8 прыжок из обруча (2-3 раза).
6. Ходьба в колонне по одному.

Июль

Комплекс №41

Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

1. И.п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – и.п. (6 раз)
3. И.п. – основная стойка, флажки у плеч. 1-2 – присесть, вынести флажки вперед; 3-4 – и.п. (5-6 раз)
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки. 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Комплекс №42

Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – и.п. (4-5 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вынести вперед; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч и вернуться в и.п. (по 3 раза).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой, броски мяча вверх невысоко и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).
5. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – и.п., то же левой ногой (5-6 раз).
6. И.п. – основная стойка, мяч в согнутых руках, прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №43

И.п. – Ходьба в колонне по одному с остановкой. По сигналу воспитателя бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

1. И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 и.п. (5 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – основная стойка руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1-8. повторить 2-3 раза.
5. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №44

Игра «Солнышко».

Упражнения с кеглей

1. И.п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в и.п. (6 раз)
4. И.п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – и.п. (5-6 раз)
5. И.п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища, прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.
6. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Август

Комплекс №45

Ходьба, бег в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

1. И.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – и.п. (4-5 раз).
2. И.п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине стопы, косичка внизу. 1-2 – присесть, косичку вперед; 3-4 – вернуться в и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1-8. Повторить 2-3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплекс №46

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3-4 м, ширина – 30 см).

Упражнения с кубиком

1. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
2. И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – наклон вправо (влево), положить кубик подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – и.п., кубик в левой руке (4-5 раз)

5. И.п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища, прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.
6. Игра «Совушка».

Комплекс №47

Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегля, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.

Упражнения с обручем

1. И.п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – и.п. (4-5 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – и.п. (5 раз).
3. И.п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча; 2 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счет 8 прыжок из обруча. Повторить 2-3 раза.
6. Игра «Кто ушел?».

Комплекс №48

Игра «Догони мяч». По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побегать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

Упражнения с мячом большого диаметра

1. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в и.п. (несколько раз подряд).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – и.п. (по 3 раза в каждую сторону).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу, броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками несколько раз подряд. Выполняется в произвольном темпе.
5. Игра «Удочка».
6. Ходьба в колонне по одному.

Комплексы гимнастики после сна

1-я половина сентября.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

1. Солнце смотрит нам в окошко, просыпайся поскорей.
(дети поднимают руки вверх, машут ими, показывая что они проснулись).
2. «Помашем солнышку». И.п.: лёжа на спине. Вып.: руки в стороны, вверх, потрясти ими, вернуться в и.п.
3. «Поиграем с солнышком». И.п.: лёжа на спине. Вып.: одновременно поднимают кверху ноги и руки, затем опускают их.
4. «Жуки барахтаются». И.п.: то же. Вып.: дрыгание руками и ногами.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети из спальни в группу идут по ребристой доске, по массажным коврикам, строятся врассыпную.

Игра «Как зверята». Воспитатель называет животного, а дети изображают его.

«Лисичка» - *идут на носках.*

«Медведь» - *ходьба на внешней стороне стопы,*

«Лось» - *ходьба с высоким подниманием колен.*

«Ёжик» - *ходьба в полуприсяде.*

3. Профилактика нарушений осанки.

Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки

(дети прыгают на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»)).

Прыг – скок, прыг – скок *(прыжки вперёд-назад)*, стал зайчонок на пенёк.

Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.

(дети стоят прямо, руки на поясе)

Шаг на месте раз-два, раз - два *(шагают на месте)*

Присели – встали, присели – встали *(делают приседания)*

Потянулись *(руки тянут кверху)*

И нагнулись *(наклон вперёд, руки на поясе)*

А теперь опять все дружно встали в ряд и зашагали как отряд.

4. Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: лёгкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос.

Вернуться в и.п. Тоже к левому плечу.

2-я половина сентября.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

1. Тянем руки выше, выше, руками облака достали, и немного выше стали.

(лежа в кровати тянут как можно выше руки вверх)

2. Чтоб головку разбудить, надо шейкой покрутить. *(повороты головы вправо, влево)*

3. «Велосипедисты». *Движения ногами, как буд-то езда на велосипеде.*

4. А куда же делись ножки? Одеядо мы подняли, сразу ножки пошагали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут в группу по извилистой дорожке, по массажным коврикам, по солевой дорожке.

3. Профилактика нарушений осанки.

Воспитатель проговаривает, дети выполняют соответствующие движения.

А сейчас все по порядку

Встали дружно на зарядку.

Руки в стороны - согнули,

Вверх подняли- помахали,

Спрятали за спину их.

Оглянулись через правое плечо,

Затем через левое еще.

Дружно все присели - пяточки задели,

На носочках поднялись - опустили руки вниз.

4. Дыхательная гимнастика «Улыбнулись, потянулись». Улыбку *вдыхаем*, а капризы *выдыхаем*.

1-я половина октября.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

се движения выполняют по тексту.

Чтобы сильными стать, надо руки тренировать.

Поднимать и опускать.

Сжать кулак, поднять руки вверх, разжать и опустить.

Чтобы ноги были сильными,

Будем их тренировать (*поднимание ног вверх, руки прижаты к туловищу*).

А теперь все дружно встали и к дорожкам пошагали.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут по солевой дорожке, по ребристой доске, идут по массажным коврикам. Останавливаются на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.

Упражнения выполняют из положения основной стойки, руки на поясе.

1.«Подросли». Вып.: приподнимание на носочках. *Повторить 5-6 раз.*

2.«Качели». Вып.: Стоя на носочках перейти на наружный край стопы и вернуться в исходное положение. *Повторить 5-6 раз.*

3. Профилактика нарушений осанки

1.«Мельница». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Вып.: маховые, круговые движения рук.

2.И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: Поворот вправо, сделать мах правой рукой сзади - вверх, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз в каждую сторону.

3.и.п.: сидя на полу. Вып.: наклоны вперёд, стараясь достать носки ног, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4.«На байдарке».И.п.: то же, ноги врозь, руки внизу.

Вып.: повороты вправо и влево, имитируя греблю на байдарке.

Повторить 4 раза.

5.«Прыжки» в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика «Насос». И.п.: - основная стойка.

Вып.: наклон туловища в сторону - *вдох*, руки при этом скользят вдоль туловища.

Выпрямиться, при этом громко произнести с-с-с – *выдох*.

2-я половина октября.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

А у нас котята спят? Просыпаться не хотят?

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне.

Вот на спинку все легли. Расшались все они.

(Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят *(поднимают вверх руки и ноги, дрыгают ими)*

2. Профилактика плоскостопия.

Вам покажем мы немножко, как ступает мягко кошка.

Дети идут на цыпочках до корригирующих дорожек, затем переходят на обычную ходьбу.

Идут по массажным коврикам, по солевой дорожке, по ребристой доске, становятся врассыпную.

3. Профилактика нарушений осанки .

1 «Ну–ка, кошечка, выгляни в окошечко». И.п.: о.с., руки на поясе.

Вып.: повороты туловища и головы то вправо, то влево, при этом руку подносят ко лбу, как бы смотрят в даль).

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

2. «Котята, покажите свои лапки». И.п.: ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: Поднимать прямые руки в стороны – вверх - опустить.

Повторить 5-6 раз.

3. «Повилиаем хвостиком». И.п.: стоя на коленях, руки ладонками вниз, перед собой в упоре на пол.

Вып.: Повороты таза вправо и влево.

Повторить 5-6 раз.

4.«Котята прыгают». Вып.: прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4.Дыхательная гимнастика «Кошка - царапушка».

И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдох* через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот произнося - *ф- ф- ф-*. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.

1-я половина ноября.

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Дети выполняют движения по тексту.

Вы спокойно отдыхали, сном волшебным засыпали...

Хорошо вам отдыхать, но пора уже вставать!

Крепко кулачки сжимаем, их повыше поднимаем.

Потянуться! Улыбнуться! Всем открыть глаза и встать!

2. Профилактика плоскостопия.

Дети друг за другом идут в группу на пятках, на наружных сводах стоп, идут с поджатыми пальцами, с поднятыми пальцами.

3. Профилактика нарушений осанки.

1.И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять руки через стороны вверх, потянуться, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

2. И.п.: Стоя, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: непрерывные наклоны влево и вправо.

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

3.И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч, руки над головой, соединены в замок.

Вып.: резкие наклоны вперёд - вниз, « колят дрова». *Повторить 4-5 раз .*

4. Поскоки на месте, в чередовании с ходьбой.

4.Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги слегка расставлены.

Вып.: поворот головы вправо, сделать короткий *вдох* через нос, вернуться в и.п. – *выдох*.

Повторить по 4 раза в каждую сторону.

2-я половина ноября.

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Было тихо в спальне, но ребятки встали.

Глазки открывайте, и упражнения начинайте.

«Потягивание». И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять правую руку вверх, затем левую, потянуться и отпустить руки.

Повторить 3-4 раза.

«Отдыхаем». И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

3. Профилактика плоскостопия. Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам, встают на них и следующие упражнения выполняют на массажных ковриках.

1. «Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

2. «Приседаем». И.п.: тоже. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок.

Повторить 4-5 раз.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п. – стать прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: качание рук вперёд-назад, после нескольких качаний поднять руки вверх, посмотреть на них и вернуться в и.п.

Повторить 3-4 раза.

2. «Покажи руку». И.п.: стать прямо, ноги слегка расставлены.

Вып.: повернуться вправо, отвести руку назад, посмотрев на неё, вернуться в и.п. То же влево.

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Держим насос». И.п.: ноги на ширине плеч, руки согнуты в локтях.

Вып.: наклониться вперёд - вниз, руки прямые, вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4. «Мячики прыгают». Подпрыгивание на месте, в чередовании с ходьбой.

5. Дыхательная гимнастика. 3. Глубокий *вдох* с задержкой дыхания и медленный *выдох*.

1-я половина декабря.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

1. *Делают движения соответствующие тексту.*

Вверх мы руки поднимаем, а теперь их опускаем.

Теперь ноги поднимаем, их теперь мы опускаем.

Подняли всё вместе руки, ноги: 1 -2 -3 -4 -5 - опустили их опять.

Повторяют 2-3 раза.

2. Игра: "Холодно – тепло". На слово "холодно", дети "сворачиваются в клубок"; на слово "тепло"- дети вытягиваются.

Повторяют 2-3 раза.

2. Профилактика плоскостопия. А теперь наши ножки пошагали к дорожкам. (*ходьба на носочках, затем на пятках*)

Переходят к ходьбе по дорожкам «здоровья» и по массажным дорожкам.

3. Профилактика нарушения осанки.

Скачут, скачут по лесочку Зайки – серые клубочки. (*прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты «лапки»*).

Прыг – скок, прыг – скок (*прыжки вперёд-назад*)

Встал зайчонок на пенёк (*стать прямо, руки опустить.*)

Всех построил по порядку и стал показывать зарядку.

Шаг на месте раз-два, раз - два (*шагают на месте*)

Присели – встали, присели – встали (*приседания*)

Потянулись (*руки вверх*)

И нагнулись (*наклон вперёд, руки на поясе*)

А теперь опять дружно все встали в ряд и зашагали как отряд.

4 Дыхательная гимнастика «Ушки». И.п.: – стоя, ноги слегка расставлены.

Вып.: легкий наклон головы вправо, ухо к правому плечу – сделать *вдох* через нос.

Вернуться в и.п.- *выдох*. Тоже влево.

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

2-я половина декабря.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Делают движения соответствующие тексту.

Все открыли глазки, мягко потянулись.

Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.

Сели дети на кровать,

Продолжаем мы играть.

Ножку согнули и к себе потянули.

Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке. *(руками растирают ножки)*

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают в рассыпную.

1. И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе.

Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.

Повторить 6 раз.

2. И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая.

Повторить 6 раз.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. «Хлопки» И.п.: стоя прямо, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища.

Вып.: раскачивать руки вперёд – назад с хлопками перед собой.

Повторить 5-6 раз.

2. «Матрёшки». И.п.: сидя на полу, скрестив ноги, руки на поясе.

Вып.: наклон вправо – выпрямиться, то же в лево

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

3. «Дотянись». И.п.: сидя на полу, ноги врозь. Вып.: наклониться вперёд, коснуться руками пола, выпрямиться.

Повторить 4 раза.

4. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища.

Вып.: поднимать поочерёдно прямые ноги вверх, затем опустить их вместе.

Повторить: 4-5 раз.

5. «Попрыгушки». Прыжки на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика «Маятник». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: наклон вперёд, руками потянуться к полу, сделать вдох; вернуться в и.п. - *выдох.*

Повторить 3-4 раза.

Январь.

1. Гимнастика пробуждения после сна.

Потянулись, улыбнулись, потихонечку проснулись

(руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться)

Я сейчас включаю свет, где тут ваш велосипед?

(делают круговые движения ногами, голову и плечи не поднимают)

Мы поехали, поехали и к себе в группу приехали.

2. Профилактика плоскостопия. *Дети идут по корригирующим дорожкам, берут обручи и встают в круг.*

3. Профилактика нарушения осанки. *Упражнение с обручем.*

1. И.п. - основная стойка, обруч вертикально возле бедер, обхват снаружи. Вып.: поднять обруч вверх над головой, опустить за спину, сгибая руки; поднять обруч вверх – вернуться в и.п.

Повторить 4- 5 раз.

2. И. п. - то же самое. Вып.: наклонить туловище вперёд, ноги не сгибать, поставить обруч на пол; выпрямиться, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

3. «Поднимем ноги». И.п. – лёжа на спине, задеть обруч за ступни ног, держать его согнутыми руками на ширине плеч.

Вып.: выпрямляя руки и опуская их обратно, поднять прямые ноги вверх, затем опустить их, вертаясь в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4. «Повороты». И. п. - ноги врозь, обруч вертикально возле бедер, хватом снаружи.

Вып.: повернуть туловище влево, поднять обруч вперед, вернуться в и.п. То же в правую сторону.

Повторить по 3 раза в каждую сторону.

5. «Прыжки». И.п. - обруч на полу перед носками ног, руки на поясе.

Вып.: прыжки из обруча в обруч.

4.дыхательная гимнастика «Гуси». И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной.

Вып.: делать медленныйвдох носом – руки в стороны, медленный выдохртом с произношением «гу-у-у», руки медленно за спину.

1-я половина февраля.

1.Гимнастика пробуждения после сна. Все проснулись, потянулись и друг другу улыбнулись. (*руки поднять вверх, потянуться, расслабиться, улыбнуться*)

Выше ноги поднимаем и за голову бросаем. (*поднять ноги и закинуть за голову*).

Повторить 3-4 раза.

Дружно сели на качели и качели полетели. (*лёжа, колени обхватив руками, голову подтянуть к коленям, раскачивание вперёд – назад*)

Повторить 5-6 раз.

2.Профилактика плоскостопия.

Ходьба по массажным коврикам по солевым дорожкам.

Друг за другом, ровным кругом, раз, два, три, четыре, пять, никого не обгонять.

Дети переходят на ковер, встают в круг и на ковре растирают стопы ног о ковер: «идут на лыжах».

Быстро лыжи все одели и вперёд все полетели, мы на горку поднимаемся, с горки дружно все спускаемся(*имитируют движения лыжника поднимания на горку и спускание с горы*).

2.Профилактика нарушения осанки.

1. Вверх рука и вниз рука. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: руки поочередно поднимают вверх, потянулись и в и.п. вернулись.

Повторить 4-5 раз.

2. Быстро поменяли руки, нам сегодня не до скуки. Вниз хлопок и вверх хлопок. И.п. стоя, руки вдоль туловища. Вып.: присели – хлопок над головой; встали – хлопок внизу.

Повторить 4-5 раз.

3. Руки, ноги разминаем, точно знаем – будет толк.

И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища. Вып.: трясут руками и ногами.

4. Крутим, вертим головой (вертят головой). Разминаем шею. Стой!

4.Дыхательная гимнастика «Пастушок дудит в рожок».

Пастушок, пастушок, подуди-ка нам в рожок.

Ты погромче подуди, и на нас ты погляди.

Дети «дуют» в рожок, делают вдох воздуха через нос и резкий выдох через нос, губы при этом сомкнуты.

2-я половина февраля.

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Воспитатель произносит слова, дети выполняют движения.

Глазки открываются, реснички поднимаются,

Детки просыпаются, друг другу улыбаются. (*поворот головы вправо-влево*)

Руки выше поднимаем, а теперь их опускаем (*поднимают и опускают руки*)

Сильно-сильно потянитесь. (*потягиваются*).

Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись!

2. Профилактика плоскостопия.

Ходьба босиком по ребристой доске; ходьба боком, приставным шагом по узкой массажной дорожке, ходьба по солевой дорожке.

3. Профилактика нарушения осанки.

1.«Лыжник»: дети имитируют движения ходьбы лыжников течения 1 мин.

2.«Дерево качается»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру.

3.«Птица»: И.п.: о.с, руки на поясе. Вып.: руки вытянуть вперёд, вверх, в стороны, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

4. «Колим дрова». И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: поднять вверх, сомкнутые в замок руки и резко опустить их вниз, прогнувшись всем телом вниз – «колят дрова».

5. «Прыжки». И.п.: стать прямо, ноги вместе

Вып.: подпрыгивание на 2-х ногах в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика. Подыши одной ноздрей и к тебе придёт покой.

И.п.: основная стойка, указательным пальцем правой рукой закрыть правую ноздрю.левой ноздрей делать тихий, продолжительный *вдох*. Как только *вдох* окончен, открыть правую ноздрю, а левую закрыть.

1-половина марта.

1.Гимнастика пробуждения в постели.

Кто спит в постели сладко? Уже давно пора вставать!

Ну-ка просыпайтесь и на зарядку собирайтесь!

1.И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую прямую ногу, опустить; поднять левую прямую ногу – опустить.

Повторить 4 раза.

«Едем на велосипеде». И.п.: лежа на спине, руки перед собой «держат руль».

Вып.: дети имитируют езду на велосипеде.

2. Профилактика плоскостопия. Ходьба по корригирующим дорожкам, затем ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку; ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног, ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3.Профилактика нарушения осанки. Из исходного положения: ноги вместе, руки на поясе.

Мы проверили осанку и свели лопатки.

Мы ходили на носках, (*шагают на месте на носках*)

А потом на пятках (ходьба на месте на пятках).

Мы идем, как все ребята (*ходьба обычная на месте*),

И как мишка косолапый (ходьба на внешнем своде стопы).

Потом быстрее мы пойдём (*быстрая ходьба на месте*)

И после к бегу перейдем. (бег на месте)

4.Дыхательная гимнастика.И.п.: стоя, руки в кулаки прижаты к животу на уровне пояса. Сделать глубокий *вдох*, при этом руки резко опустить вниз, к полу (руки выпрямлять до конца), *выдох* вернуться в и.п. *Повторить 3-4 раза.*

2-я половина марта.

1.Гимнастика пробуждения после сна.

Дети все движения делают в соответствии с текстом.

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться!

А теперь пошевелите пальчиками рук и пальчиками ног.

Согните руки в локтях, подняв их над головой, соединить в замок.

Хорошо потянитесь всем телом. Потянулись? Встаем!

2.Профилактика плоскостопия.

Дети идут по ребристой доске, затем на носочках, затем боком по толстому шнуру.

3.Профилактика нарушения осанки.

1. «Распустились почки». И.п.- основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: вытянуть руки вперёд, пальцы сначала сжать в кулачок, затем разжать.

Руки поднять вверх и повторит тоже самое.

Повторить 4-5 раз.

2. «Кустик – дерево». И.п.: стоя, руки в стороны.

Вып.: присесть, руки вытянуть вперёд, подняться на носочки; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

3. «Дерево качается» . И.п.: ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища.

Вып.: поворот вправо, руки отвести в правую сторону; поворот влево – руки отвести в левую сторону.

Повторить по 3-4 раза в каждую сторону.

4. «Допрыгни до веточки». Выполняют высокие прыжки, в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика «Ворона» И.п.: стоя, ноги слегка расставлены, руки внизу.

Вып.: руки в стороны, раскрыли крылья – *вдох*; медленно опустить руки вниз, сложили крылья – *выдох*.

Повторить 4-5 раз.

1-я половина апреля.

1.Гимнастика пробуждения после сна.

Вы все, друженько, проснулись? Улыбнулись, потянулись,

(*дети все движения делают соответствующие тексту*)

Улыбнулись, потянулись

Мы становимся все выше

Достаем руками крышу

На два счета поднялись 1 - 2 (*дети встают с кровати*); 3-4 – руки вниз.

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по корригирующим дорожкам, встают враспынную.

1.И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Вып.: на носках подняться как можно выше, вернуться в и.п.

Повторить 5- 6 раз.

2.И.п.: то же. Вып.: перекачивание ног с пятки на носок, спина прямая.

Повторить 5-6 раз.

3.Профилактика нарушения осанки.

1.И.п.: стать прямо. Ноги слегка расставлены. Руки вдоль туловища.

Вып.: раскачивать руки вперёд-назад, с хлопками впереди; затем поднять плавно руки вверх и опустить их через стороны вниз.

Повторить 4-5 раз.

2.И.п.: стать прямо, ноги на ширине плеч.

Вып.: поворот вправо, отвести правую прямую руку назад, вернуться в и.п. То же в левую сторону.

Повторить 4-5 раз.

3. И.п.: то же. Вып.: наклон туловища вперёд – вниз сделать хлопок за левой ногой. вернуться в и.п. Снова наклониться вперёд –вниз – хлопнуть за правой ногой.

Повторить 4-5 раз.

4.И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Вып.: поднять правую ногу вверх, хлопнуть под ногой, при этом сказать «хлоп»; вернуться в и.п. То же с левой ноги.

Повторить 4-5 раз.

5. Пскоки на месте, в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч.

Вып.: повернуть голову вправо – *вдох* через нос; вернуться в и.п. – *выдох*.

Тоже влево.

Повторить 4 раза.

2-я половина апреля.

1. Гимнастика пробуждения в постели.

Растаял снег на кочке, пора весну встречать.

Эй, мои цветочки, уже пора вставать!

Подснежники весенние листочки расправляйте, головки поднимайте,
К солнцу потянитесь и всем улыбнитесь.

Ходьба по ребристым и массажным дорожкам

2. Профилактика плоскостопия. Ходьба по ребристой доске, по солевой дорожке, по массажным коврикам..

1.«Высоко поднимемся». И.п.: узкая стойка ноги врозь, руки на поясе.

Вып.: подняться как можно выше на носки; вернуться в и.п.

Повторить 4-5раз.

2. «Приседаем». И.п.: то же. Вып.: медленные приседания, сгибая колени с опорой на носок.

Повторить 4-5 раз.

3.Профилактика нарушения осанки.

1.«Потянулись к солнышку» И.п.: основная стойка, руки вдоль туловища.

Вып.: руки к плечам, вперед, вверх; вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

2. «Ветер подул». И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Вып.: наклон вперед, руки отвести назад; выпрямится, поднять руки вверх и потянуться; вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

3.«Дотянись до зелёной травки» И.п.: ноги на ширине плеч, руки опущены.

Вып.: присесть, коснуться пальцами рук пола; вернуться в и.п.

Повторить 5-6 раз.

4.. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе.

Прыжки и в чередовании с ходьбой, с высоким подниманием коленей..

4. Дыхательная гимнастика. «Чем пахнут цветы?». И.п.: о. глубокий *вдох* носом; *выдох* и произнести «пах – нут мё - дом»;

Повторить 3-4 раза.

1-я половина мая.

1.Гимнастика пробуждения после сна.

Ну-ка, ребятки, сон прошёл и все проснулись.

Улыбнулись, потянулись.

«Как кошечки потянулись» - И. п лежа на спине, произвольное потягивание. «Кошечка на дереве». И. п. лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять одну ногу вверх, крепко взять двумя руками за бедро и перебирая руками подняться.

Повторить 3-4 раза.

2. Профилактика нарушения осанки.

1 «Любопытная кошка». И.п.: ноги слегка врозь. Руки вдоль туловища.

Вып.: поворот головы вправо и влево.

Повторить 4-5раз.

2. «Кошечка наклоняется». И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны.

Вып.: наклон к правой ноге, вернуться в и.п. То же к левой ноге.

Повторить 4-5раз.

3. «Котёнок спрятался» И.п.: сидя на полу, ноги врозь, руки в упоре сзади.

Вып.: «спрятался котёнок в клубочек» - подтянуть ноги к себе, руками обхватить колени; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4.« Котик загорает» И.п.: лёжа на животе, руки под подбородком.

Вып.: согнуть правую ногу в колене, вернуться в и.п. Согнуть левую ногу – и.п.

Повторить 4-5 раз.

5.«Кошка резвится». Прыжки на двух ногах, в чередовании с ходьбой.

3. Упражнение на дыхание «Кошка-царапушка».

И.п: основная стойка, руки вытянуты вперёд, сделать *вдох* через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; Сделать резкий *выдох* через рот

произносятся - ф- ф- ф-. при этом руки вытянуть вперёд широко растопырив пальцы и совершая быстрые движения, как бы царапая пространство перед собой.

2-я половина мая.

1. Гимнастика пробуждение после сна.

Все открыли глазки, мягко потянулись.

Улыбнулись солнышку и совсем проснулись.

Сели дети на кровать, продолжаем мы играть.

Ногу согнули, к себе потянули.

Растираем ножки, чтоб бегать по дорожке

2. Профилактика плоскостопия.

Дети идут в группу по массажным дорожкам, по солевой дорожке.

Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног. Ходьба боком по толстому шнуру. Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

3. Профилактика нарушения осанки.

1. И.п.: ноги на ширине плеч, руки к плечам. Вып.: соединить локти перед собой, вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз*

2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки в стороны. Выполнять одновременно махи руками и прыжки.

3. И.п.: основная стойка. Вып.: наклон вперед, руки отвести назад; вернуться в и.п.

Повторить 4-5 раз.

4. Прыжки в чередовании с ходьбой.

4. Дыхательная гимнастика «Сладкий аромат цветов». И.п.: основная стойка.

Вып.: руки отвести в стороны, глубокий вдох носом; наклониться вперёд, медленный выдох ртом; вернуться в и.п. *Повторить 4-5 раз.*

**Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МКОУ «СОШ №8»
г.Кирова на 2022-2023 учебный год**

События	Направление воспитания	Сроки проведения	Участники	Ответственные
День дошкольного работника Беседа-консультация «Трудолюбивый ребёнок – актуально в современном мире?» Спортивный праздник «Играй, играй и здоровье прибавляй!»	Трудовое Трудовое Физ.и оздоровительн.	Сентябрь	Все группы Родители Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.работник Воспитатели Инструктор по физической культуре
Викторина «Осенний марафон» (по природе родного края) Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников» Консультация «Мудрое поколение (ко дню пожилого человека)»	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Октябрь	Старшая, подготовительная группы Родители Родители	Воспитатели
День народного единства Праздник «День матери» Акция добрых дел «Подари книгу» Совместная экскурсия в храм Проект «Неделя здоровья»	Патриотическое Социальное Социальное Познавательное Физ.и оздоровительн.	Ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы Все группы Родители Родители Все группы	Воспитатели Муз.работник Инструктор по физической культуре
Проект «Родной город» Конкурс чтецов стихотворений о родном крае Акция «Спасём ёлочку» Мастер-класс «Изготовление новогодних поделок» Семейный альбом «Мой город Киров» Буклет «Дарите людям доброту» (к международному дню инвалидов)	Патриотическое Патриотическое Физ.и оздоровительн. Социальное Патриотическое Социальное	Декабрь	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы Родители Родители Родители	Воспитатели
Светлый праздник «Рождество Христово» Фестиваль театрализованных постановок «Солнышко в душе»	Этико-эстетическое Этико-эстетическое	Январь	Все группы Подготовительная, старшая группы	Муз.работник Воспитатели

Акция «Покормите птиц» (кормушки) Совместный поход в краеведческий музей	Патриотическое Познавательное		Родители Родители	
Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества «Наша армия» Развлечение «Папа и я - спортивная семья» (ко дню Защитника Отечества)	Этико-эстетическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Февраль	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы, родители	Муз.работник, воспитатели Инструктор по физической культуре
Развлечение «8 марта» Акция «С любовью к России мы добрыми делами едины» Субботник «Экологический десант» Викторина «Россия – страна, в которой мы живем»	Патриотическое Трудовое Трудовое Патриотическое	Март	Все группы Старшая, подготовительная группы Родители Родители	Муз.работник, воспитатели
Праздник «День космонавтики» Акция «День земли» Проект «Пасха красная пришла!» Фотовыставка «Путешествие по стране» Всемирный день здоровья	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Апрель	Все группы Все группы Все группы Родители Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Концерт, посвящённый Дню Победы Акция «Подарок ветерану» Экскурсия к братской могиле, возложение цветов	Патриотическое Социальное Патриотическое	Май	Все группы Старшая, подготовительная группы Родители	Муз.работник, воспитатели
Международный день защиты детей Пушкинский день Досуг «День России» Выставка детского творчества «Священная война» День памяти и скорби Целевая прогулка к автомобильной дороге	Этико-эстетическое Этико-эстетическое Патриотическое Патриотическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Июнь	Все группы Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная группы, родители Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
День семьи, любви и верности Выставка рисунков «Моя семья» Экскурсия в детскую	Социальное Социальное Познавательное	Июль	Все группы Старшая, подготовительная группы Старшая,	Воспитатели

библиотеку			подготовительная группы	
День российского флага	Патриотическое	Август	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
День светофора	Физ.и оздоровительн.		Все группы	
Акция ко дню рождения города «Чистый город»	Трудовое		Средняя, старшая, подготовительная группы	