


Дошкольные группы МКОУ «СОШ №8» г. Кирова

Принята на заседании
педсовета
Протокол № 4 «30» августа 2022г.

Утверждаю:
Директор МКОУ «СОШ №8» г. Кирова

Т.Г. Куричева
Приказ от 01.09.2022г. № 30



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней группы «Солнышко» (4-5 лет),

составлена на основе инновационной программы ДО
«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Срок реализации программы - один учебный год

Воспитатели:
Никонова И.А.
Титкова Н.В.

г. Киров, 2022г.

Содержание Программы

№ п/п	Содержание	Стр.
I. Целевой раздел Программы		
1.1.	Пояснительная записка: цели и задачи Программы	3
1.2.	Принципы и подходы	4
1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы	5
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	6
1.5.	Формы, способы, методы, средства реализации Программы	13
II. Содержательный раздел Программы		
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	15
2.2.	Учебный план	27
2.3.	Особенности взаимодействия педагогов с семьёй	28
III. Организационный раздел Программы		
3.1.	Организация режима пребывания детей	30
3.2.	Система физкультурно-оздоровительной работы	33
3.3.	Развивающая предметно-пространственная среда группы	35
3.4.	Перечень методических пособий	39
Приложения		
	Приложение 1 «Список воспитанников группы»	41
	Приложение 2 «Примерное комплексно-тематическое планирование»	42
	Приложение 3 «Перспективный план работы с родителями»	43
	Приложение 4 «Расписание НОД на текущий год»	46
	Приложение 5 «Комплексы утренней гимнастики»	47
	Приложение 6 «Комплексы гимнастики после сна»	73
	Приложение 7 «Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МКОУ «СОШ №8» г.Кирова на 2022-2023 учебный год»	77

I. Целевой раздел Программы

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа (далее – Программа) по развитию детей средней группы дошкольных групп муниципального казенного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» (далее ДГ) разработана в соответствии с ООП учреждения, в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон «Об образовании в РФ» (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года)
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. Дорофеевой. М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020
- Устав МКОУ «СОШ №8» г.Кирова

Главной целью программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Для достижения этой цели поставлена задача — обеспечение оптимального сочетания классического дошкольного образования и современных образовательных технологий.

Программа нацелена на создание ПДР (пространство детской реализации) — поддержку детской инициативы, творчества, развитие личности ребенка, создание условий для самореализации. Перед воспитателем ставится ряд **первоочередных задач**, которые нужно решать для достижения поставленной цели:

- при проведении занятий использовать современные образовательные технологии, работать в зоне ближайшего развития (ЗБР), реализовывать деятельностный подход и принципы развивающего обучения, использовать на занятиях материал, соответствующий духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов России;
- постоянно заботиться об эмоциональном благополучии детей, что означает теплое, уважительное, доброжелательное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям, проявление уважения к его индивидуальности, чуткость к его эмоциональным состояниям, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в безопасности, был уверен, что его любят и о нем позаботятся;

- одинаково хорошо относиться ко всем детям независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- проводить специальную работу над созданием детско-взрослого сообщества, основанного на взаимном уважении, равноправии, доброжелательности, сотрудничестве всех участников образовательных отношений (детей, педагогов, родителей);
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, воспитание у дошкольников таких качеств, как:
 - патриотизм, любовь к Родине, гордость за ее достижения;
 - уважение к традиционным ценностям: любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям и пр.;
 - традиционные гендерные представления;
 - нравственные основы личности— стремление в своих поступках следовать положительному примеру (быть «хорошим»);
- постоянная работа над созданием ПДР, что означает:
 - поддержка и развитие детской инициативы, помощь в осознании и формулировке идеи, реализации замысла;
- предоставление свободы выбора способов самореализации, поддержка самостоятельного творческого поиска;
 - личностно-ориентированное взаимодействие, поддержка индивидуальности, признание уникальности, неповторимости каждого ребенка;
 - уважительное отношение к результатам детского труда и творчества;
 - создание условий для представления (предъявления, презентации) своих достижений социальному окружению;
 - помощь в осознании пользы, признании значимости полученного результата для окружающих.
- развитие познавательного интереса, стремления к получению знаний, формирование положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, вузе. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- в организации и содержании образования учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать интерес и уважение к родному краю;
- использовать все возможности для создания современной предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»;
- осуществлять эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, в том числе:
 - обеспечивать открытость дошкольного образования: открытость и доступность информации, регулярность информирования, свободный доступ родителей в пространство детского сада;
 - обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, образовательном процессе, в решении организационных вопросов и пр.);
 - обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа реализует следующие основные принципы и положения:

- обеспечивает всестороннее развитие ребёнка, реализует принцип возрастного соответствия;
- сочетает принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- объединяет обучение и воспитание;
- придерживается принципа позитивной социализации детей;
- обеспечивает преемственность;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования;
- базируется на личностно – ориентированном взаимодействии взрослого с ребёнком;
- предусматривает учёт региональной специфики;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- использует преимущества сетевого взаимодействия;
- предусматривает создание современной информационно-образовательной среды;
- предлагает механизм профессионального и личностного роста педагога.

Программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в разных видах деятельности.

1.3. Значимые характеристики для реализации Программы

Работа ориентирована на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей.

Приоритетное направление работы в группе направлено на познавательное развитие, а именно на активную познавательно – исследовательскую деятельность детей, через различные виды технологий и форм работы.

Возрастные особенности психофизического развития детей (от 4 до 5 лет)

Развивается изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены

Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребёнка, высокий разброс его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяют требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности. Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом: **Мотивационные образовательные результаты** — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, мышление.

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей

(когнитивных — способности мыслить, коммуникативных — способности взаимодействовать, регуляторных—способности к саморегуляции своих действий).

Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Мотивационные образовательные результаты

Ценностные представления и мотивационные ресурсы

- Инициативность.
- Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах.
- Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело.
- Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим».
- Патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности.
- Уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны.
- Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.
- Стремление к здоровому образу жизни.

Предметные образовательные результаты

Знания, умения, навыки

- Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности.
- Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
- Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире.
- Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы.
- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.
- Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).
- Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности

Универсальные образовательные результаты

Когнитивные способности

- Любознательность.
- Развитое воображение.
- Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения.
- Способность самостоятельно выделять и формулировать цель.
- Умение искать и выделять необходимую информацию.
- Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы.
- Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи.
- Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения.

Коммуникативные способности

- Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.
- Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса.
- Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми.
- Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность.

Регуляторные способности

- Умение подчиняться правилам и социальным нормам.
- Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели).
- Прогнозирование.
- Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.
- Самоконтроль и коррекция.

Мотивационные (личностные) образовательные результаты
 К концу года у детей могут быть сформированы:
 Элементарные представления о себе (знает свое имя и фамилию, возраст, пол, имеет первичные гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом).
 Положительная самооценка, уверенность в себе, стремление быть хорошим.
 Способность проявлять личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости, способность испытывать чувство стыда при неблагоприятных поступках.
 Способность проявлять эмоциональный отклик на переживания близких взрослых, детей.
 Умение проявлять инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.
 Способность проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
 Уважение и чувство принадлежности к своей семье (имеет представления о родственных отношениях (мама, папа, сын, дочь и т.д.); может назвать имена членов своей семьи, рассказать о ее традициях (по своей инициативе или инициативе взрослого); о профессиях своих родителей).
 Первичные основы любви и интереса к родному краю (знает название своего родного города (поселка)).
 Первичные основы любви и интереса к родной стране (знает название родной страны, имеет элементарные представления об основных государственных праздниках: День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, Новый год, имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины).
Универсальные образовательные результаты
 Когнитивное развитие. К концу года у детей могут быть сформированы:
 Познавательный интерес, любознательность (интересуются причинами, взаимосвязями, задают вопросы «почему?», «зачем?» и др.)

Элементы эмоционально-образного предвосхищения (ребенок начинает радоваться и печалиться не только по поводу того, что он делает в данный момент, но и по поводу того, что ему еще предстоит сделать).
 Интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
 Способность самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы, активно применяя все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способность	использовать	простые	схематические	изображения	для	решения
несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Коммуникативное развитие. К концу года дети могут проявлять:						
Избирательность	во	взаимоотношениях	со	сверстниками,	выражающуюся	в

предпочтении одних детей другим (появляются постоянные партнеры по играм).
 Интерес к информации, которую получают в процессе общения.
 Умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
 Умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
 Стремление активно участвовать в мероприятиях группы, детского сада.
Регуляторное развитие. К концу года дети могут:
 Вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
 Подождать, пока взрослый занят.
 Самостоятельно находить интересное для себя занятие.
 Разделять игровые и реальные взаимодействия.
 Планировать последовательность действий.
 Удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.
Предметные образовательные результаты образовательная область развитие игровой деятельности. К концу года дети могут:
 Объединяться в игре со сверстниками, принимать на себя различные роли.
 Воспроизводить ролевое поведение; соблюдать ролевое соподчинение (продавец—покупатель), вести ролевые диалоги.
 Менять роли в процессе игры. Подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.
 Проявлять инициативу и предлагать новые роли или действия, обогащать сюжет.
Навыки самообслуживания. К концу года дети могут:
 Проявлять элементарные навыки самообслуживания.
 Самостоятельно одеваться, раздеваться, складывать и убирать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок.

Самостоятельно есть, пользоваться ложкой, вилкой, ножом, салфеткой.
Приобщение к труду. К концу года дети могут: Готовить к занятиям свое рабочее место, убирать материалы по окончании работы. Выполнять обязанности дежурного. Выполнять индивидуальные и коллективные поручения, ответственно относиться к порученному заданию, стремиться выполнить его хорошо.
Формирование основ безопасности. К концу года дети могут: Соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения (понимать значения сигналов светофора; узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; различать проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра» и пр.).

Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Образовательная область
Познавательное развитие
Формирование элементарных математических представлений. К концу года дети могут:

Объединять предметы в группы по разным признакам (цвет, размер, назначение и т. п.). Считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб); знать их характерные отличия. Определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа); двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определять части суток.

Конструктивно-модельная деятельность. К концу года дети могут: Использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Преобразовывать постройки в соответствии с заданием. Создавать постройки по заданной схеме, чертежу. Конструировать по собственному замыслу. При создании построек из строительного материала участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Проявлять умение считаться с интересами товарищей. Ознакомление с предметным окружением. К концу года дети могут: Назвать большую часть предметов, которые окружают их в помещениях, на участке, на улице; объяснить их назначение. Знать название многих материалов, из которых изготовлены предметы (бумага, металл, дерево и пр.).

Использовать основные обобщающие слова (мебель, одежда, обувь и т.п.), классифицировать предметы (транспорт воздушный, водный, наземный и т.п.) и группировать и различать их по различным свойствам и признакам (все из дерева, сервиз чайный и сервиз столовый и т.д.). Иметь представление об общественном транспорте и о специальных видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС), объяснять их назначение.

Проявлять интерес к истории предметов.

Ознакомление с миром природы. К концу года дети могут:

Иметь представления о некоторых погодных явлениях, определять и называть состояние погоды.

Называть времена года в правильной последовательности.

Выделять сезонные изменения в живой и неживой природе.

Иметь элементарные представления о природном многообразии Земли.

Иметь представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнавать и называть некоторые растения; различать и называть основные части растений.

Знать некоторые съедобные и несъедобные грибы.

Иметь первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, земноводные, рептилии, насекомые), знать некоторых представителей каждого класса.

Иметь некоторые представления о доисторических животных (динозаврах).

Иметь представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.

Уметь группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие — домашние животные, садовые — лесные растения и пр.).

Ознакомление с социальным миром. К концу года дети могут:

Иметь представления о наиболее распространенных профессиях из ближайшего окружения (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер и т.д.), о том, что они делают, какие используют инструменты (орудия труда и результаты труда).

Иметь представления о некоторых творческих (художник, композитор, писатель, поэт, артист) и об основных военных профессиях (солдат, летчик, моряк и др.).

Образовательная область

Речевое развитие

Развитие речи. К концу года дети могут:

При общении с взрослым выходить за пределы конкретной ситуации, хотя речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер.

Активно сопровождать речью игровые и бытовые действия.

Понимать и употреблять слова-антонимы; уметь образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Понимать и употреблять в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Выделять первый звук в слове.

Рассказать о содержании сюжетной картины, описать предмет, составить рассказ по картинке.

Приобщение к художественной литературе. К концу года дети могут:

Проявлять интерес к чтению книг, рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг, проявлять эмоциональный отклик на переживания персонажей сказок и историй.

Назвать любимую сказку, рассказ.

Прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Инсценировать с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок), пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Образовательная область

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. К концу года дети могут:

Проявлять эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), испытывать чувство радости; пытаться в рисовании, лепке, аппликации изображать простые

предметы и явления, передавая их образную выразительность. Проявлять интерес к творческим профессиям (художник, писатель, композитор и пр.). Различать основные жанры и виды искусств. Иметь первичные представления об архитектуре как об одном из видов искусства. Проявлять устойчивый интерес к различным видам детской художественно-эстетической деятельности: конструированию, изобразительной и музыкальной деятельности. Проявлять интерес к посещению выставок, спектаклей и т.п.

Изобразительная деятельность. К концу года дети могут:

В рисовании:
Изображать предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

Создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов лепки.

В аппликации:

Правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей; составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность. К концу года дети могут:

Узнавать хорошо знакомые песни по мелодии.

Различать звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Петь протяжно, четко произносить слова; начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

Выполнять движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно менять их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Театрализованная игра. К концу года дети могут:

Адекватно воспринимать в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроить место для игры (режиссерской, драматизации), принимать на себя роль, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

В театрализованных играх интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Эмоционально откликаться на переживания персонажей кукольных спектаклей.

Иметь элементарные представления о театральных профессиях.

Образовательная область

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

К концу года у детей могут быть сформированы:

Элементарные навыки соблюдения правил гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

Представления о понятиях «здоровье» и «болезнь». Элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Представления о пользе утренней зарядки, физических упражнений. **Физическая культура.** К концу года дети могут: Принимать правильное исходное положение при метании; метать предметы разными способами правой и левой рукой. Отбивать мяч о землю (пол) 5 раз подряд и более. Ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Самостоятельно скользить по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходить на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполнять поворот переступанием, подниматься на горку. Ориентироваться в пространстве, находить левую и правую стороны. Выполняя упражнения, демонстрировать выразительность, грациозность, пластичность движений. Проявлять выраженный интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

1.5. Формы, способы, методы, средства реализации Программы

- **Формы реализации Программы:**

Направление	Формы организации работы
<i>Физическое развитие</i>	Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.
<i>Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие</i>	Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование, занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного, театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами, совместная деятельность с родителями.
<i>Художественно - эстетическое развитие</i>	Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

- **Методы и средства реализации Программы:**

Методы	Средства
Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа,	устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки,

толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии, инструкции-интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть	пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	Наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы, использование персонажей различных театров
Метод иллюстрирования	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр
Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда)	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности. Технические и творческие действия	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы. Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности
Методы проблемного обучения Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение коммуникативных ситуаций

конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы	
---	--

II. Содержательный раздел Программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование первичных ценностных представлений

Образ Я. Продолжать формировать образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). Продолжать формировать традиционные гендерные представления. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол. Воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, замечания делать очень тактично, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаше хвалить детей, отмечать, что хорошего они сделали, чем порадовали и удивили окружающих.

Нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым. Учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок; учить искренне извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

Патриотическое воспитание. Воспитывать уважительное отношение чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Дать детям представление о том, что такое семья (это все, кто живет вместе с ребенком), дать детям первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности есть у ребенка по дому (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Учить детей знать и называть своих ближайших родственников. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; знакомить с названиями улиц, на которых живут дети, рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Воспитывать любовь и уважение к нашей Родине — России. Воспитывать уважение к государственным символам, дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск (морской флот, ракетные войска и т. п.).

Развитие коммуникативных способностей

Развитие общения, готовности к сотрудничеству. Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), развивать умение считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Поощрять детей к совместному выполнению проектов, поручений, формировать умение договариваться (с помощью воспитателя) о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поддерживать проявление детской инициативы, помогать реализовать ее, способствовать пониманию значения результатов своего труда для других.

Формирование детско-взрослого сообщества. Развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми, привлекать детей к обсуждению и созданию символики и традиций группы, детского сада. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, обращать внимание детей на то, чем хорош каждый из воспитанников группы (так как в этом возрасте отношение детей друг к другу во многом определяется мнением воспитателя).

Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Учить замечать изменения в оформлении группы, зала, участка детского сада, обсуждать с детьми предполагаемые изменения (перестановки мебели, покупка игрушек, оформление группы и пр.), привлекать их для активного участия в оформлении украшения группы, чтобы детям было уютно и хорошо, чтобы они воспринимали детский сад как свой общий дом и чувствовали себя там хозяевами.

Развитие регуляторных способностей

Освоение общепринятых правил и норм. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени-отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Развитие целенаправленности, саморегуляции. Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки др.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Закреплять навыки самообслуживания и навыки правильного поведения, связанные с самообслуживанием.

Формирование социальных представлений, умений и навыков

Развитие игровой деятельности. Развивать интерес к сюжетно-ролевым играм, игровые умения. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых. Развивать умение детей объединяться в сюжетной игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия в соответствии с выбранной ролью и общим сценарием. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр, используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Учить

подбирать предметы и атрибуты для игры. В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развитие навыков самообслуживания. Продолжать развивать навыки самообслуживания. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Формировать умение самостоятельно заправлять кровать. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.), прибираться после игр с песком и водой. Приобщение к труду. Продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки, помогать воспитателю (выполнять его поручения), приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое ими в трудовой деятельности оборудование. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (ухаживать за комнатными растениями, поливать их, расчищать снег, подкармливать зимующих птиц и пр.). Продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей. Формирование основ безопасности. Формировать элементарные навыки безопасного поведения в природе. Знакомить с безопасными способами взаимодействия с животными и растениями (без разрешения взрослых не рвать растения, не трогать и не кормить животных пр.); с правилами поведения в природе (не отходить от взрослых, без разрешения взрослых не подходить к водоемам, не пить из ручья, не купаться и пр.). Дать представления о съедобных, несъедобных ядовитых растениях и грибах. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах: продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»; знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; закреплять знание значения сигналов светофора. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, с правилами перехода через дорогу. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.). Рассказать детям о причинах возникновения пожаров и о работе пожарных.

ОО «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т.п.).

Развитие познавательных действий. Продолжать знакомить детей обобщенными способами исследования разных объектов с помощью сенсорных эталонов (цвет, форма, величина и др.), помогать осваивать перцептивные действия (соотнесение с эталоном, сериация, моделирование). Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Развивать умение решать задачу, выполняя ряд последовательных действий в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Помогать детям понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности планы, схемы, модели, предложенные взрослым. Поощрять детей к составлению и использованию своих планов, схем, моделей.

Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать простейшие настольно-печатные игры (домино, лото, парные карточки и др.), при наличии возможности, обучать детей игре в шашки и шахматы.

Формирование элементарных математических представлений

Количество, счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем

пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3») или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большого количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко, высоко — низко.

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Ознакомление с окружающим миром. Предметное окружение. Продолжать знакомить детей с миром предметов, необходимых для

разных видов деятельности: труда, рисования, игры и т. д. Уточнять и активизировать в их речи названия и назначение предметов ближайшего окружения. Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети пятого года жизни могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения начать интересоваться «всем на свете». Рассказывать об объектах, заинтересовавших детей при рассматривании картин, рисунков в книгах, а также в телепередачах и т. п. Способствовать зарождению проектов и образовательных событий на темы, интересующие детей.

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы (глина, бумага, ткань, металл, резина, пластмасса, стекло, фарфор), об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Побуждать детей устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом. Учить устанавливать причинно-следственные связи между предметом и его пользой (кресло удобнее для отдыха, чем стул и т. д.). Поощрять попытки детей узнавать, как и где сделана та или иная вещь. Вызывать интерес к истории создания предмета (прошлому и настоящему). Расширять знания детей о транспорте. Дать представление о первичной классификации: транспорт водный, воздушный, наземный. Расширять представления об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход и т. д.); о специальном транспорте (полицейская машина, пожарная машина, скорая помощь), знакомить с особенностями их внешнего вида и назначения.

Природное окружение. Развивать интерес детей к миру природы, к природным явлениям; поощрять любознательность и инициативу. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Создавать условия для организации детского экспериментирования природным материалом. Поощрять инициативу детей в исследовании объектов и явлений природы. Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Обращать внимание на красоту природы, учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Неживая природа. Расширять представления детей о многообразии погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). Познакомить с некоторыми необычными природными явлениями, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние). Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, солнечно, облачно, идет дождь, дует ветер), учить одеваться по погоде. Помогать детям отмечать состояние погоды в календаре наблюдений.

Способствовать развитию наблюдательности, любознательности, помогать устанавливать простейшие связи (похолодало — исчезли бабочки, жуки). Закреплять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать у детей первичные представления о многообразии природно-климатических условий Земли: кто живет, что растет, какой климат в средней полосе (лес, тайга, степь), в холодных областях (Арктика, Антарктика), в жарких странах.

Мир растений. Расширять представления детей о растениях. Дать представление о том, что растения — живые существа (для их роста и развития необходимы земля, вода, тепло, свет). Формировать начальные представления о приспособленности растений к среде обитания и временам года.

Расширять представления о классификации растений и грибов: фрукты, овощи, ягоды (лесные — садовые), цветы (садовые и луговые), кусты, деревья (садовые и лесные), грибы (съедобные — несъедобные). Учить различать и называть некоторые растения по их частям и характерным признакам (стволу, листьям, плодам). Приобщать к сезонным наблюдениям.

Мир животных. Расширять представления детей о животном мире, классификации животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. Рассказать о доисторических (вымерших) животных: динозавры, мамонты. Формировать умение группировать животных по разным признакам: животные — дикие и домашние; птицы — домашние, лесные, городские; рыбы — речные, морские, озерные; насекомые — летающие, ползающие. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения; что едят; какую пользу приносят людям). Знакомить с трудом людей по уходу за домашними животными. Расширять представления о жизни диких животных в природных условиях: как они передвигаются и спасаются от врагов, чем питаются, как приспособляются к жизни в зимних условиях.

Экологическое воспитание. Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать зимующих птиц, сохранять чистоту на участке детского сада, не засорять природу и т. п.). Продолжать формировать у детей умение взаимодействовать с окружающим миром, гуманное отношение к людям и природе.

Ознакомление с социальным миром. Формировать первичные представления о сферах человеческой деятельности; дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Учить интересоваться работой родителей (где и кем работают). Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

ОО «Речевое развитие»

Развитие	речи
Развивающая	речевая среда.
<p>Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. уголок «интересных вещей» вносить наборы картинок, фотографий, открыток (животные разных стран и их детеныши, транспортные средства, спорт, растения сада и луга, юмористические картинки, достопримечательности родных мест); иллюстрированные издания любимых книг; предметы, позволяющие детальнее рассмотреть знакомый объект (увеличительное стекло), узнавать о некоторых свойствах предметов (магнит) и т. п.</p> <p>Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали.</p>	
Формирование	словаря.
<p>Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов (мнется, бьется, ломается, крошится).</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия,</p>	

предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия, движение (*бежит, мчится*). Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (*слева, справа, рядом, около, между*), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (*там, туда, такой, этот*) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (*чистый — грязный, светло — темно*).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (*мебель, овощи, животные* и т. п.).

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Предоставлять детям возможность активного экспериментирования со словом, поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество (спун, притолстился, не рассмешливливай меня), тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).

Учить правильно употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемые существительные (пальто, пианино, кофе, какао).

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь.

Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей внимательно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения,

помогая становлению личностного отношения к слову в литературном произведении. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение

к

искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная

деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со

стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование

Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из

пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения поллой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей

преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (*куб, пластина, кирпичик, брусок*); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (*в домах—стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.*).

Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (*гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и др.*). Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала.

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции (*Построй такой же домик, но высокий*).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

Музыкальная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание.

Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения.

Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества.

Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых

упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.). Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей. **Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.

Театрализованные

игры

Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы. Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов. Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

ОО «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни. Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Физическая культура

Физкультурные занятия и упражнения.

Обеспечивать гармоничное физическое развитие. Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Спортивные и подвижные игры.

Продолжать формировать интерес и любовь к спорту. Развивать представления о некоторых видах спорта. Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх психофизические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость и др.). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

НОД проводится в соответствии с «Комплексно-тематическим планированием образовательной деятельности» под ред. Л. В. Матвеевой (*из опыта работы по программе «От рождения до школы»*)

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, развлечения, праздники.

2.2. Учебный план

Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности

- Для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность,

проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непрерывная образовательная деятельность												
<i>основная программа</i>												
Базовый вид деятельности	<i>Младшая группа (разновозрастная)</i>			<i>Средняя группа</i>			<i>Старшая группа</i>			<i>Подготовительная группа</i>		
	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.	Н.	М.	Г.
<i>Физкультура в помещении</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
<i>Физкультура на прогулке</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>Ознакомление с окружающим миром</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
<i>Математическое развитие</i>	1	4	36	1	4	36	1	4	36	2	8	72
<i>Развитие речи, основы грамотности</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Рисование</i>	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
<i>Лепка</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Аппликация, ручной труд</i>	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
<i>Музыка</i>	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
ИТОГО	10	40	360	10	40	360	12	48	432	13	52	468

2.3. Особенности взаимодействия педагогов с семьёй и социумом

Деятельность учреждения строится в соответствии с социальным заказом на образование, учитывающим заказ семей воспитанников учреждения, потребности родителей окружающего микрорайона, и приоритетов Управления образования города. Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте.

В «Концепции дошкольного воспитания» подчеркивается: «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Взаимодействие ДВГ с семьей – это объединение общих целей, интересов и деятельности в плане развития гармоничного и здорового ребенка. В основе взаимодействия детского сада и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное планирование предстоящей работы, совместное распределение средств, предмета деятельности по времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Коллектив учреждения реализует системный подход в организации взаимодействия с родителями. В связи с этим, *система работы с родителями включает:*

- ознакомление родителей с результатами работы ДГ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДГ;
- ознакомление родителей с содержанием работы в ДГ, направленной на разностороннее развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Родители принимают активное участие в создании условий для развития дошкольного учреждения в процессе следующих мероприятий: организации летнего отдыха и подготовки территории учреждения к новому учебному году; помощи в организации различных мероприятий ДГ (утренники, смотры-конкурсы)

Основные направления и формы взаимодействия с родителями воспитанников

- первичное знакомство, беседа
- наглядная стендовая информация в группах
- общие и групповые собрания
- анкетирование
- день открытых дверей
- выставки, конкурсы
- создание видеотеки о работе ДГ
- консультационный центр
- мастер-классы
- семинары, практикумы
- семейные праздники
- семейный театр
- проектная деятельность

С целью оказания методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, а также родителям, чьи дети посещают ДГ, на базе учреждения создан консультационный центр. Основные задачи консультационного центра ДГ:

- оказание консультативной помощи родителям и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка;
- содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих ДГ;
- информирование родителей об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребёнку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Родители (законные представители) воспитанников входят в состав родительского собрания. Родительское собрание - коллегиальный орган общественного самоуправления Учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и Учреждения. Основными задачами Родительского собрания являются:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной, окружной, городской политики в области дошкольного образования;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- координация действий родительской общественности и педагогического коллектива Учреждения по вопросам образования, воспитания, развития, оздоровления воспитанников.

Родительское собрание Учреждения выбирает родительский комитет Учреждения. Родительский комитет – добровольная общественная организация в ДГ, действующая в целях содействия детскому саду в воспитании и обучении воспитанников, реализации прав родителей как участников образовательного процесса. Основными задачами родительского комитета являются:

- совместная работа с дошкольным учреждением по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- защита прав и интересов воспитанников детского сада;
- защита прав и интересов родителей;
- содействие созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса

III. Организационный раздел Программы

3.1. Организация режима пребывания детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Режим работы детского сада установлен Учредителем, исходя из потребности семьи и возможностей бюджетного финансирования детского сада, и является следующим:

-рабочая неделя – пятидневная;

-длительность работы детского сада – 12 часов;

-ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДГ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

3. Режим дня является примерным, его можно корректировать с учетом особенностей работы дошкольного учреждения, контингента детей, климата региона, времени года, длительности светового дня.

Режим дня (сентябрь – май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.00 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка.	10.00 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20 – 19.00

Режим дня на летний период (июнь – август)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Средняя группа</i>
Приём детей, свободная игра	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.10 - 8.40
Утренний круг	8.40 – 9.00
Тематические мероприятия по плану летнего периода: познавательные, развивающие занятия; спортивные, календарные праздники; развлечения, досуги, конкурсы, викторины и т.п.	
Подготовка к прогулке, прогулка: <ul style="list-style-type: none"> • Организация занятий на участке (познавательные, экологические, экспериментирование, изодетельность и т.п.) • Наблюдения, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность детей. 	10.00 – 10.20 10.20 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры, занятия.	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.30 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10 – 15.00
Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40

Игры, кружки, занятия со специалистами, самостоятельная деятельность	15.40 – 16.40
Вечерний круг	16.40 – 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой.	18.20 – 19.00

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Ежедневное чтение.

В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Организация сна.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часов, из которых 2,0 - 3 часа отводят дневному сну.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
3. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
4. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
5. Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов.
6. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5 - 10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет около 3- 4 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Один раз в неделю с 3-х летнего возраста с детьми проводят **целевые прогулки**.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются задачи *гигиены и правил питания*:

- мытье рук перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

В организации питания, начиная со средней группы, принимают участие дежурные воспитанники группы. Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

3.2. Система физкультурно-оздоровительной работы

Двигательный режим детей в ДГ МКОУ «СОШ №8»

Режимные моменты	Средняя группа
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч

8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин
12. Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 мин.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Средняя группа
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +20 до + 22°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
• Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 °С
• Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 °С
— Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
— Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21 °С
— Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.
1.2. Воздушные ванны:	
• Прием детей на воздухе	до 0 °С
• Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
• Физкультурные занятия	2 раза в неделю в физкультурное занятие в зале при + 18 °С. Форма спортивная. Одно занятие круглогодично на воздухе до - 10 °С
• Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года: до - 18 °С при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.
• Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 °С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.
• Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20 °С
• После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
1.3. Водные процедуры:	Умывание,
• Гигиенические процедуры	мытьё рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытьё ног.

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда

Организация предметно-пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно

оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Основные принципы организации предметно-пространственной среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным

материалом. Развивающая предметно-пространственная среда организовывается как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Оборудование помещений соответствует действующим СанПиН. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
«Центр сюжетно-ролевых игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Куклы в одежде(мальчик и девочка) • Одежда для кукол • Кукольная посуда • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки; • машинки • Ширма для настольного театра • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой, пальчиковый и др.) Костюмы для игр(уголок ряженья) • рули • Детские музыкальные инструменты: шумовые,ударные,клавишные. • Предметные картинки «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
Площадка активного отдыха «Спортивный центр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный),массажные мячики • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли, кольцоброс • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм

«Центр науки и естествознания»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Уголок природы, экспериментирования. • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику • Литература природоведческого содержания. • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
«Центр настольно-печатных игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей • Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Занятия в соответствии с образовательной программой 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Разрезные картинки • Пазлы • Лото • Парные карточки(игры типа «мемори») • Уголок развития мелкой моторики(игры с прищепками, щипцами и помпонами; крышками) • Математический уголок (набор геометрических фигур, набор цифр, линейки, часы).
«Центр конструирования и строительства»	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение интереса детей к созданию конструкций и моделей • Совершенствование конструкторских умений и навыков • Развитие творческого потенциала детей • Предоставление дошкольникам возможности посредством творческой деятельности выразить своё отношение к окружающему миру 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Деревянные кубики • Мозаика. • Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Строитель» • Игрушечный транспорт. • Фигурки животных
«Центр безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Напольный коврик «Город»

		<ul style="list-style-type: none"> • Литература о правилах дорожного движения • Книги о видах транспортных средств • Настольная игра-лото «Безопасность» • Плакат «Правила безопасности» •
«Центр книги»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей • Фланелеграф • Патриотический уголок «Моя Родина-Россия»(папка-ширма государственные символы России) • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Кирова • Фото президента Р.Ф. • Папка-ширма государственные символы России.
«Центр творчества»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.
Место проведения групповых занятий		<ul style="list-style-type: none"> • Магнитная доска • Мольберт(флипчарт) • Столы,стулья(для каждого ребенка)
Место группового сбора		<ul style="list-style-type: none"> • Палас • Стульчики (для каждого ребенка)

3.4. Перечень методических пособий

Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы».	под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.-6-е изд.доп.и испр.-	Мозаика-Синтез	2021.-368.с
Развитие речи в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет .,2-е изд.,испр и доп. -104С.	ГербоваВ.В.	Мозаика-Синтез	2021
Экологическое воспитание в средней группе	НиколаеваС.Н.	Мозаика-	2022

детского сада.2-е изд.,испр. и доп.—176.С-(Парциальная программа «Юный эколог»)		Синтез	
Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд.,испр и доп- 112с.	Комарова Т.С.	Мозаика-Синтез	2021
Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа 4-5 лет.-2-е., испр и доп.-96с	Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.	Мозаика-Синтез	2020
Ознакомление с предметным и социальным окружением .Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е изд. Испр и доп.-М.-2021.-72с.	ДыбинаО.В.	Мозаика-Синтез	2021
Лепка в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет.-2-е издание испр.и доп.-64с.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2021
Этические беседы с дошкольниками;Основы нравственного воспитания:Для занятий с детьми 4-7 лет.-96 С.	В.И.Петрова Т.Д.Стульник	Мозаика-Синтез	2020
Авторская программа « Математика в детском саду.Сценарии занятий с детьми 4-5 лет.Методическое пособие к парциальной программе « Математика в детском саду.»	В.П.Новикова	Мозаика-Синтез	2017
ФГОС « Математика в детском саду (4-5 лет),рабочая тетрадь. Авторская программа « Математика в детском саду.24с	В.П.Новикова	Мозаика-Синтез	2021
Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.Методическое пособие/Под ред.О.А.Шиян-М.;2020.-88С.	Л.Л.Логинова	Мозаика-Синтез	2020
Аппликация в детском саду.Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-е изд.,испр и доп- 112с.	Колдина Д.Н.	Мозаика-Синтез	2021
Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий: 4-5 лет. -2-е изд. испр. и доп.-2021.-72с.	Помораева И.А.,	Мозаика-Синтез	2021
Культура и творчество в детском саду: программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста	Бородина А.В.	Основы православной культуры	2007
Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности в первой младшей, второй младшей и средней группах (из опыта работы по программе «От рождения до школы»)	Матвеева Л.В.	Детство-Пресс	2018

Список воспитанников группы.

1	Амелина София	09.02.2018
2	Антохина Мария	10.09.2018
3	Балькин Иван	07.06.2018
4	Веселов Матвей	26.07.2018
5	Варивода Богдан	30.06.2018
6	Гаврикова Василиса	09.12.2018
7	Конов Николай	30.03.2019
8	Карпов Евгений	02.12.2018
9	Левкин Матвей	05.07.2018
10	Машинин Артём	20.08.2018
11	Митрохова Арина	07.09.2018
12	Принцева Евангелина	10.05.2018
13	Стрелков Николай	23.02.2019
14	Скоркина София	16.11.2018
15	Титова Юлия	05.07.2018
16	Федосеева Ксения	15.05.2018
17	Холов Руслан	27.07.2018

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1-я неделя	«В науку нет коротких путей» (ко Дню знаний)
	2-я неделя	«Транспорт: виды»
	3-я неделя	«Осень кормит урожаем птиц, зверей и нас с тобой» (овощи, фрукты, грибы)
	4-я неделя	«Мир вокруг нас» (посуда, мебель)
Октябрь	1-я неделя	«От осени к лету поворота нету» (золотая осень, деревья, кустарники)
	2-я неделя	«Откуда хлеб пришёл?»
	3-я неделя	«Мир домашних животных»
	4-я неделя	«Мир диких животных»
Ноябрь	1-я неделя	«Человек без Родины – что соловей без песни» (ко Дню народного единства)
	2-я неделя	«Искра мала – да пламень велик» (пожарная безопасность, электроприборы)
	3-я неделя	«Точка, точка, огуречик – вот и вышел человечек» (строение человека)
	4-я неделя	«При солнышке – тепло, при матушке – добро» (ко Дню матери)
	5-я неделя	«По одежке встречают» (одежда, обувь, головные уборы)
Декабрь	1-я неделя	«Зима – не лето, в шубу одета»
	2-я неделя	«Всякий человек по делу узнаётся» (профессии)
	3-я неделя	«Новый год стучится в дверь – открывай ему скорей»
	4-я неделя	
Январь	2-я неделя	«Рождество Христово»
	3-я неделя	«Народные праздники на Руси, традиции, игры»
	4-я неделя	«Что такое этикет? Кто-то знает, кто-то - нет»
	5-я неделя	«Мастерская неделя» (народные промыслы)
Февраль	1-я неделя	«Город, в котором я живу»
	2-я неделя	«Здоровому всё здорово» (неделя здоровья)
	3-я неделя	«Дал присягу – назад ни шагу!» (ко Дню защитника Отечества)
	4-я неделя	«Масленица к нам пришла гостьей желанною» (народные праздники)
Март	1-я неделя	«8 марта» (к Международному женскому дню)
	2-я неделя	«Ранняя весна с солнышком пришла»
	3-я неделя	«Птицы»
	4-я неделя	«Вода»
Апрель	1-я неделя	«Домашние птицы»
	2-я неделя	«Загадочный космос»
	3-я неделя	«Что написано пером – не вырубишь топором» (ко Дню книги)
	4-я неделя	«Пасха»
Май	1-я неделя	«Этот День Победы порохом пропах»
	2-я неделя	«Цветущая весна»
	3-я неделя	«Насекомые»
	4-я неделя	«Экология в природе» (безопасность жизнедеятельности)

Перспективный план работы с родителями.

1 КВАРТАЛ

Мероприятие	Тема	Дата	Ответственный
<u>Родительское собрание</u>	« Организация жизни и воспитания детей в доу. Знакомство с основными инновациями программы «От рождения до школы» Выбор членов родительского комитета.	август -сентябрь	воспитатели
<u>Консультации Папки-передвижки</u>	«Одежда детей в группе» Папка передвижка ” День пожилого человека”.	сентябрь октябрь	Воспитатели средней группы
	Возрастные особенности детей 4-5 лет. Здоровое питание детей. Блюда для детей из осенних овощей и фруктов. Консультация «Азбука дорожного движения».	октябрь	воспитатели
	« Привики вред или польза».	ноябрь	Медицинский работник
<u>Тематические выставки</u> <u>Папка -ширма</u>	Выставка поделок из природного материала « Осенний вернисаж» (совместного творчества родителей и детей) Фотовыставка «Поздравления для любимой мамочки». — «Здоровый образ жизни в семье» «Спортивный уголок дома»	сентябрь-ноябрь	воспитатели
<u>Беседы</u> Папки-передвижки	«Формирование культурно-гигиенических навыков у детей среднего возраста» «Осенняя прогулка с пользой для развития ребенка» «Конвенция о правах ребёнка». «Одежда для прогулок осенью»	сентябрь октябрь ноябрь	воспитатели
<u>Совместные мероприятия</u>	«Праздник «День Матери»	ноябрь	Родители, воспитатели воспитатели

2 КВАРТАЛ

Мероприятие	Тема	Дата	Ответственный
<u>Родительское собрание</u>	«Воспитание нравственных качеств дошкольников среднего возраста посредством русских народных сказок» Практикум для родителей	декабрь	Титкова Н.В.
<u>Консультации</u>	«Зимушка- зима». «Зимние игры и развлечения».	декабрь-январь	воспитатели
<u>Папки-передвижки</u>	Мастер – класс «Профилактика плоскостопия у ребенка»	январь	Инструктор по физической культуре
	«Мотивы плохого поведения детей. Причины непослушания»	февраль	Воспитатели
<u>Тематические выставки</u>	Выставка детского творчества «Новогоднее чудо»	декабрь	воспитатели
	Фотовыставка «Для меня всегда герой – самый лучший папа мой»	февраль	
<u>Папки- передвижки</u>	«Как воспитывать мальчика?».	декабрь	воспитатели
<u>Беседы</u>	«Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».	январь	воспитатели
	«Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	февраль	воспитатели
<u>Совместные мероприятия</u>	Выставка поделок «Веселый снеговик» (совместное творчество детей и родителей) Новогодний утренник Украшение группы к новомуднему празднику. Акция «Покормите птиц зимой!» Изготовление кормушек для птиц».	декабрь-февраль	Родительский комитет, воспитатели

3 КВАРТАЛ

Мероприятие	Тема	Дата	Ответственный
<u>Родительское собрание</u>	Педагогический всеобуч: «Активизация речи детей среднего возраста посредством двигательной деятельности» .	март	воспитатель Никонова И.А.
<u>Консультации</u>	«Кишечные инфекции и их профилактика».	март	Медицинский работник
<u>Папки-передвижки</u>	«Весело с мячом играем –речь развиваем».	апрель	Никонова И.А.
	«Как воспитывать девочку?»	март	Воспитатели

<u>Тематические выставки</u>	Фотовыставка «Мамочка, любимая!» Выставка рисунков и поделок к празднованию 9 мая	май	воспитатели
<u>Беседы</u>	«Если ваш ребенок не хочет убирать игрушки»	март	воспитатели
	«О пользе дневного сна»	апрель	воспитатели
<u>Консультация</u>	«Для чего нужно читать с детям произведения устного народного творчества »	май	Титкова Н.В.
<u>Совместные мероприятия</u>	Утренники, посвященные 8 Марта Анкетирование «Удовлетворённость качеством образовательных услуг в ДГ»	март-май	воспитатели

4 КВАРТАЛ

Мероприятие	Тема	Дата	Ответственный
<u>Родительское собрание</u>	«Чему научились дети за год». «Организация познавательно - исследовательской деятельности детей младшего возраста в летний период»	июнь	воспитатели
<u>Консультации</u>	«Безопасность жизнедеятельности детей в летний оздоровительный период» «Правильное питание ребенка летом»	июнь-август	воспитатели
<u>Тематические выставки</u>	Фотовыставка: «Лето-чудная пора!».	июнь-август	воспитатели
<u>Беседы</u>	«Развивающие игры с детьми на свежем воздухе».	июнь	воспитатели
	«Закаливание организма ребенка в летний период»	июль	воспитатели
	«Трудовое воспитание детей среднего возраста»	август	воспитатели
<u>Совместные мероприятия</u>	Благоустройство территории детского участка к летнему оздоровительному периоду.	июнь-август	Родительский комитет, воспитатели

Приложение 4.

Расписание непрерывной образовательной деятельности на 2022-2023 уч.год

Группа /день недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Средняя группа «Солнышко»	1) 9:00 – 9:20 ОЗКМ 2) 9:25 – 9:45 Физическая культура	1) 9:00 – 9:20 Математическое развитие 2) 9:25 – 9:45 Физическая культура	1) 9:00 – 9:20 Рисование 2) 9:25 – 9:45 Музыка	1) 9:00 – 9:20 Лепка/аппликация 2) 9:25 – 9:45 Физическая культура (на прогулке)	1) 9:00 – 9:20 Развитие речи 2) 9:25 – 9:45 Музыка

Приложение 5. Комплексы утренней гимнастики.

Сентябрь

Комплекс №1

1. Ходьба и бег в колонне по одному по сигналу воспитателя (сигналом служит музыкальное сопровождения или удары в бубен).

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги параллельно, руки внизу. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И.п. – стойка на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И.п. – стойка руки врозь, ноги за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).

6. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счет 1-8; повторить два раза с небольшой паузой.

7. Игра «Найди себе пару».

Одна группа ребят получает платочки синего цвета, другая – красного. По сигналу воспитателя дети разбегаются по всей площадке. На сигнал «Найди пару! Дети, у которых одинаковые платочки, встают парой. Если количество играющих нечетное, то воспитатель играет вместе в детьми.

8. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Сентябрь

Комплекс №2

1. Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную по всей площадке.

Упражнения с обручем

2. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, обруч хватом с боков на груди. 1 – обруч вперед, руки прямые; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).

3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч внизу. 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола обручем; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).

4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч хватом с боков на груди. 1-2 – поворот вправо (влево), обруч вправо (влево); 3-4 – вернуться в исходное положение.
5. И.п. – стойка в обруче, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах в обруче на счет 1-8. повторить два раза с небольшой паузой.
6. Игра «Автомобили».

Каждый играющий получает картонный круг – это руль. По сигналу воспитателя – поднят зеленый флажок – дети разбегаются по всей площадке (главное, чтобы они не наталкивались друг на друга). На другой сигнал – красный флажок – автомобили останавливаются.

7. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Сентябрь

Комплекс №3

1. Ходьба в клоне по одному; бег по мостику по доске или дорожке (ширина 25 см, длина 3 м).

Упражнения с флажками

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1-2 – присесть, флажки вперед; 3-4 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны; 2 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).
5. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – наклон вперед, флажки в стороны; 2 – флажки скрестить перед собой; 3 – флажки в стороны; 4 – выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
7. ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке подняты над головой.

Сентябрь

Комплекс №4

1. Ходьба и бег между мячами (6-8 штук), положенными в одну линию (расстояние между мячами 0,5 м).

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – согнуть руки, мяч на грудь; 2 – мяч вверх; 3 – мяч на грудь; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – присесть, мяч вынести вперед. 2 – встать, вернуться в исходное положение (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в согнутых руках на груди. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к правой ноге, подталкивая его рукой, взять в обе руки; 4 – вернуться в исходное положение (4-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг мяча в обе стороны с небольшой паузой.
6. Игра «Найди себе пару» (используя платочки двух цветов).
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая платочками.

Октябрь

Комплекс №5

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики в сторону; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – исходное положение (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1 – присесть, положить кубики на пол; 2 – встать, руки на пояс; 3 – присесть, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в согнутых руках у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; 3-4 – вернуться в исходное положение (6 раз).
5. И. п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклон вперед, положить кубики у носов ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубики; 4 – вернуться в исходное положение (4-5 раз).
6. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, кубики на полу. Прыжки вокруг кубиков в обе стороны.

7. Ходьба в колонне по одному.

Октябрь

Комплекс №6

1. Ходьба в колонне по одному, огибая предметы, поставленные по углам площадки. Бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (короткий шнур)

2. И.п. – стойка ноги врозь, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – вверх; 3 – вперед; 4 – исходное положение (5-6 раз).

3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, косичка внизу. 1 – поднять косичку вперед; 2 – присесть, руки прямые; 3 – встать, косичку вперед; 4 – исходное положение (5-6 раз).

4. И.п. – стойка на коленях, косичка внизу. 1-2 – поворот вправо (влево), косичку отвести в сторону, руки прямые; 3-4 – и.п. (6 раз).

5. И.п. – сидя ноги врозь, косичка на коленях. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклониться вперед, коснуться косичкой пола как можно дальше; 3 – выпрямиться, косичку вперед; 4 – и.п. (4-5 раз).

6. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, косичка на полу. Прыжки на двух ногах через косичку.

7. Игра «Автомобили».

8. Ходьба в колонне по одному – автомобили поехали в гараж.

Октябрь

Комплекс №7

1. Игра «Огуречик, огуречик...» (прыжки, легкий бег).

На одном конце площадки (зала) находится мышка (воспитатель), на другом – дети. Они приближаются к мышке прыжками на двух ногах, а она произносит: «Огуречик, огуречик, не ходи на тот кончик, там мышка живет, тебе хвостик отгрызет.» Дети убегают в свой домик (за черту), педагог их догоняет.

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки перед грудью. 1 – руки в стороны; 2 – вернуться в и.п.

3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – наклон вперед; 2 – выпрямиться (5-6 раз).

4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – присесть; 3 – выпрямиться руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).

5. И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, руки за голову, локти в сторону; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. Игра «Найдем лягушонка».

Октябрь

Комплекс №8

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «стой!» - остановиться, бег в колонне по одному. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с обручем

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч в согнутых руках надет на плечи. 1 – поднять обруч вверх, посмотреть в него; 2 – вернуться в исходное положение (5-6 раз).
3. И.п. – стойка в обруче ноги чуть расставлены, руки внизу. 1 – присесть, взять обруч хватом с боков; 2 – выпрямиться, обруч поднять до уровня пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – встать в и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – сидя ноги согнуты в обруче, руки в упоре сзади. 1 – выпрямляя, поднять обе ноги вверх; 2 – развести ноги в стороны, опустить на пол по обе стороны от обруча; 3 – поднять прямые ноги вверх, соединяя; 4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – стойка в упоре на коленях, обруч в согнутых руках на груди. 1 – поворот туловища вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).
6. И.п. – стойка перед обручем, ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища, прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны с небольшой паузой.
7. Игра «Угадай, кто кричит?»

Ноябрь

Комплекс № 9

1. Игровое упражнение «Кот и мыши».

В центре зала (площадки) находится водящий – кот. На одной стороне зала обозначен дом мышей чертой или шнуром. Воспитатель говорит: «Кот мышей сторожит, притворился будто спит». Дети легко и бесшумно бегают в разных направлениях, а воспитатель приговаривает: «Тише, мыши, не шумите и кота не разбудите». Через 30 сек воспитатель восклицает: «Кот проснулся!» Ребенок, изображающий кота, бежит за мышами, а те прячутся в норке, забегая за черту, прежде чем кот их поймает (осалит).

Ходьба в колонне по одному на носках руки на поясе за котом – он ведет мышек.

Упражнения с палкой

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палку назад на лопатки; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз, вернуться в и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу хват на ширине плеч. 1 – присесть палку вперед; 2 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 – наклон вперед, палку вверх, прогнуться; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – шаг вправо, ногой вправо; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – и.п. То же влево (5-6 раз).
6. И.п. – стойка ноги чуть расставлены, палка за головой на плечах. Прыжки – ноги врозь, ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза, повторить упражнение 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Ноябрь

Комплекс №10

1. Ходьба и бег вокруг кубиков с поворотом по сигналу воспитателя.

Упражнение с кубиком

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1-2 – поднять руки через стороны вверх, передать кубик в левую руку; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик в правой руке. 1 – присесть, положить кубик на пол; 2 – встать, убрать руки за спину; 3 – присесть, взять кубик в левую руку; 4 – встать, вернуться в и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – вернуться в и.п. 3 – поворот вправо (влево), взять кубик; 4 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться вперед, положить кубик у левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку; 4 – выпрямиться. То же левой рукой (4-6 раз).
6. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубик на полу, прыжки на двух ногах вокруг кубика в обе стороны.
7. Ходьба в колонне по одному, кубик в правой руке. На сигнал воспитателя «Показали кубик!» в движении поднять кубик над головой.

Ноябрь

Комплекс №11

1. Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба врассыпную между мечами.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – поднять мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч на груди; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1 – поднять мяч на грудь; 2 – наклон к правой ноге; 3 – прокатить мяч к левой ноге; 4 – и.п. (5 раз).
4. И. п. - стойка на коленях сидя на пятках. 1-4 – прокатить мяч вправо (влево) вокруг себя, помогая руками (4-6 раз).
5. И.п. – лежа на спине мяч в прямых руках за головой. 1-2 – согнуть ноги, коснуться мячом колен; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, руки с мячом вперед, ударить мячом об пол, поймать двумя руками (5-6 бросков).
7. Игра «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.
8. Игра «Найдем лягушонка».

Ноябрь

Комплекс №12

1. Ходьба в колонне по одному. На сигнал педагога «Пчелки!» дети переходят на бег, помахивая руками как крылышками и произносят «жу-жу-жу». Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, руки прямые; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – повороты вправо (влево), флажки в стороны; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед, скрестить флажки; 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – ноги на ширине ступни, флажки у плеч. 1-2 – присесть, вынести флажки вперед; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на счет 1-8 в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками над головой (оба флажка в правой руке).

Декабрь

Комплекс №13

1. Игра «Догони пару».

Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 м одна от другой. по команде воспитателя «Раз, два, три – беги!» первая шеренга убегает. Каждый ребенок второй шеренги догоняет ребенка первой шеренги, стоявшего напротив него, прежде чем тот пересечет линию финиша (расстояние – 10 м).

Упражнения с платочком

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках, хват за концы сверху. 1- поднять платочек вперед; 2 – платочек вверх; 3 – платочек вперед; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, платочек в правой руке внизу. 1-2 – поворот вправо, взмахнуть платочком; 3-4 – и.п. Переложить платочек в левую руку. То же влево (6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках хватом сверху за концы. 1-2 – присесть, вынести платочек вперед; 3-4 – и.п. (4-6 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, платочек у груди хватом за концы сверху. 1-3 – наклоны вперед, помахать платочком вправо (влево); 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево вокруг своей оси, помахая платочком с небольшой паузой.
- Ходьба в колонне по одному, помахая платочком над головой.

Декабрь

Комплекс №14

- Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя «Снежинки!» дети останавливаются и выполняют легкое кружение на месте, затем обычная ходьба и бег.

Упражнения с малым мячом

- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, мяч в правой руке. 1 – наклониться вперед; 2-3 – прокатить мяч от правой ноги к левой, поймать его левой рукой; 4 – выпрямиться, мяч в левой руке. То же к левой ноге (5-6 раз).
- И.п. – сидя ноги скрестно, мяч в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести правую руку в сторону; 2 – выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же влево (6 раз).

- И.п. – лежа на животе мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, вынести мяч вверх вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1 – присесть, вынести мяч вперед в обеих руках; 2 – выпрямиться, вернуться в и.п.. (5-6 раз).
- И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Декабрь

Комплекс №15

- Игровое упражнение «Веселые снежинки». Ходьба в колонне по одному, бег враспынную – ветер разносит снежинки.

Упражнения без предметов

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки вперед; 2 – руки вверх; 3-4 – через стороны руки вниз. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1-2 – присесть, обхватить колени руками; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
- И.п. – лежа на спине, руки за головой. 1-2 – поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжком ноги врозь – ноги вместе на счет 1-8. повторить 2-3 раза.
- Игровое упражнение по выбору детей.

Декабрь

Комплекс №16

- Ходьба и бег между кубиками, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения с кубиками

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни кубики внизу. 1 – поднять кубики в стороны; 2 – кубики через стороны вверх; 3 – опустить кубики в стороны; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кубики за спиной. 1 – наклониться вперед, положить кубики на пол; 2 – выпрямиться руки вдоль туловища; 3 – наклониться взять кубики; 4 – и.п. (6 раз).

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики в обеих руках внизу. 1-2 – присесть, вынести кубики вперед, постучать 2 раза кубиками один о другой; 3-4 – вернуться в и.п.; (5-6 раз).
- И.п. – стойка на коленях кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги слегка расставлены, кубики на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны с небольшой паузой.
- Ходьба в колонне по одному.

Январь

Комплекс №17

- Ходьба по кругу вокруг шнура. На сигнал воспитателя «прыг-скок» остановиться и прыгнуть в круг, из круга, затем снова ходьба. Ходьба и прыжки чередуются.

Упражнения с мячом большого диаметра

- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу. Подбросить мяч вверх (невысоко), поймать двумя руками (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках у груди. Бросить мяч о пол у правой ноги, поймать двумя руками, выпрямиться. То же у левой ноги (по 4 раза).
- И.п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч перед собой на полу. Катание мяча вокруг туловища вправо и влево, помогая руками.
- И.п. – лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Повернуться на живот, мяч в прямых руках, повернуться на спину, вернуться в и.п. (4-6 раз).
- И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках перед собой. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси в обе стороны.
- Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.

Январь

Комплекс №18

- Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную.

Упражнения с кеглей

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку за левой ногой; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).

4. И.п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо, отвести кеглю в сторону; 2 – выпрямиться, переложить кеглю в левую руку. То же влево. (5-6 раз).
5. И.п. – сидя ноги врозь, кегли в обеих руках перед собой. 1 – наклон вперед, поставить кеглю между пяток; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кеглю; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке. 1-2 – поднять правую ногу вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 – опустить ногу, вернуться в и.п. (4-6 раз).
7. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному с кеглей в руках.

Январь

Комплекс №19

1. Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени – как петушки. Бег семенящим шагом (короткие шаги). Ходьба и бег чередуется.

Упражнение с обручем

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 – обруч вперед, 2 – обруч на грудь, 3 – обруч вперед; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. 1 – присесть, взять обруч двумя руками хватом с боков; 2 – встать, поднять обруч до пояса; 3 – присесть, положить обруч на пол; 4 – и.п. (4-6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – сидя, ноги врозь, обруч на груди. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом пола; 3-4 – и.п. (5-7 раз).
6. И.п. – стоя перед обручем, руки произвольно, прыжки на двух ногах вокруг обруча в обе стороны.
7. Игра «Автомобили».

Январь

Комплекс №20

1. Ходьба и бег между предметами, поставленными в одну линию (расстояние между предметами 0,5 м).

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, хлопнуть в ладоши; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, хлопнуть в ладоши за коленом правой (левой) ноги; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1 – присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – встать, вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – сидя руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх; 2 – развести ноги в стороны; 3 – соединить ноги вместе; 4 – и.п. (4-5 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжок ноги вместе. Выполняется на счет 1-8, затем небольшая пауза; повторить прыжки. Темп выполнения, умеренный.
7. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс №21

1. Игровое упражнение «Прокати мяч».

Дети шеренгой (или двумя) становятся на одной стороне зала. По сигналу воспитателя «Покатили!» наклоняются вперед, прокатывают мяч, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом (2-3 раза). Построение в круг.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. 1-2 – поднять мяч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 – вернуться в и.п. (5 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди. 1-3 – наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги; 4 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах. 1-2 – поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой. 1 – прогнуться, поднять мяч вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – ноги чуть расставлены, мяч внизу. 1 – шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
7. Игра «Кот и мыши».

Февраль

Комплекс №22

1. Игровое задание «Догони свою пару». Дети бегут с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения на стульях

2. И.п. – сидя на стуле, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки вверх; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1 – наклон вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1 – поднять правую (левую) ногу вперед-вверх; 2 – опустить ногу, вернуться в и.п. (4-6 раз).
5. И.п. – сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. (6 раз).
6. И.п. – стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 – приседая, колени развести; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
7. И.п. – стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счет воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.
8. Ходьба в колонне по одному.

Февраль

Комплекс №23

1. Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 и.п. (6-7 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правая рука вниз, левая вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, руки у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
5. И.п. – стойка ноги прямые, руки в упоре сзади. 1-2 – поднять прямые ноги вверх; 3-4 – вернуться в и.п. (5 раз).
6. И.п. – лежа на животе, руки прямые. 1-2 – прогнуться, руки вперед-вверх; 3-4 – и.п. (4-5 раз).

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, ноги согнуты к плечам. 1-2 – поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- Игра «Огуречик, огуречик...»

Февраль

Комплекс №24

- Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Лошадки!» ходьба, высоко поднимая колени (темп средний); бег в колонне по одному, сигнал «Пчелки!» поднять руки в стороны. Ходьба и бег чередуются.

Упражнения с палкой

- И.п. – стойка ноги вместе, палка внизу, хват шире плеч. 1 – палку вверх, потянуться; 2 – сгибая руки, палка на грудь; 3 – палку вверх; 4 – палку вниз. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, палка внизу. 1 – присесть, палка вперед; 2 – вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, палка внизу. 1-2 – наклон вперед, прогнуть спину, палка вверх; 3-4 – и.п.
- И.п. – стойка ноги вместе, палка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, палка вперед; 2 – прыжком ноги вместе, палка вниз. Выполняется на счет 1-8, повторить 2-3 раза. Счет ведет воспитатель, темп прыжков умеренный.
- Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс №25

- Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег с изменением направления движения по сигналу воспитателя.

Упражнения с обручем

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч внизу. 1 обруч на грудь; 2 – обруч вверх; 3 – обруч на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1-2 – присесть, вынести обруч вперед; 3-4 – и.п.
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, обруч на груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).

- И.п. – стойка ноги на ширине, обруч внизу; 1 – обруч вперед; 2 – наклон вперед, коснуться пола; 3 – выпрямиться, обруч вперед; 4 – и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка в обруче, руки на поясе, прыжки на счет 1-7, на счет 8 прыжок из обруча, темп прыжков умеренный, повторить 3-4 раза.
- Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс №26

- Ходьба и бег вокруг кубиков, с поворотом в обе стороны по сигналу воспитателя.

Упражнения с кубиками

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, кубики внизу. 1 – кубики в стороны; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, кубики у плеч. 1 – вынести кубики вперед; 2 – наклониться, положить кубики у носков ног; 3 – выпрямиться, руки на поясе; 4 – наклониться, взять кубики, вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка на ширине ступни, кубики внизу. 1- присесть, кубики вперед; 2 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), поставить кубики у носков ног; 3-4 – вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги слегка расставлены перед кубиками, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков в обе стороны. Перед серией прыжков в другую сторону небольшая пауза.
- Ходьба в колонне по одному.

Март

Комплекс №27

- Ходьба и бег в колонне по одному между различными предметами – змейкой.

Упражнения с мячом большого диаметра

- И.п. стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1 – мяч на грудь; 2 – мяч вверх, потянуться; 3 – мяч на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, мяч в обеих руках внизу. 1-3 – наклониться вперед и прокатить мяч по полу вокруг левой (правой) ноги; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в обеих руках внизу. 1-4 – прокатить мяч вправо (влево), поворачиваясь и перебирая руками (по 3 раза в каждую сторону).

5. И.п. - сидя руки в упоре сзади, мяч лежит на стопах ног. 1-2 – поднять ноги вверх, скатывая мяч на живот, поймать мяч; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
6. И.п. – ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей ноги на счет 1-8. перед серией прыжков небольшая пауза. Повторить 2-3 раза.
7. Игра «Автомобили».

Март

Комплекс №28

1. Игра «По ровненькой дорожке» (см. Комплекс №20 для детей 3-4 лет).

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки внизу. 1 – поднять руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклониться вперед, коснуться пола; 3 - выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки за головой. 1-2 – присесть, руки в стороны; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – поворот вправо (влево), руку отвести вправо. 2 – и.п. (6 раз).
6. И.п. – ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется под счет воспитателя 1-8, затем пауза и повторить 1 раз.
7. Ходьба в колонне по одному.

Апрель

Комплекс №29

1. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя «Лягушки!» остановиться, присесть, руки положить на колени, бег в колонне по одному. На сигнал «Птицы!» помахать руками как крылышками, ходьба и бег чередуются.

Упражнения с флажками

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – флажки вверх; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – наклон вперед к правой (левой) ноге; 3 – выпрямиться флажки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях флажки у плеч. 1-2 – поворот вправо (влево), флажки взмахом в сторону; 3-4 - и.п. (6 раз).

- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – шаг вправо (влево), флажки взмахом в стороны; 2 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка– ноги слегка расставлены, ступни параллельны, оба флажка в правой руке. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.
- Ходьба в колонне по одному, помахивая флажками (оба флажка в правой руке).

Апрель

Комплекс №30

- Игра «Тишина» (см. Комплекс №5 для детей 3-4 лет).

Упражнения с кеглей

- И.п. – основная стойка, кегля в правой руке внизу. 1-2 – поднять через стороны руки вверх, переложить кеглю в левую руку; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. - стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 – выпрямиться руки в стороны; 4 – и.п. (4-6 раз).
- И.п. – стойка на коленях кегля в правой руке. 1-2 – поворот вправо, поставить кеглю к носкам правой ноги, вернуться в и.п. 3-4 – поворот вправо, взять кеглю, вернуться в и.п., переложить кеглю в левую руку. Так же влево. (6 раз).
- И.п. – ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю у ног; 2 – встать выпрямиться, руки на пояс; 3 – присесть взять кеглю левой рукой; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – основная стойка, руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны чередование с небольшой паузой.
- Игра «Найдем лягушонка».

Апрель

Комплекс №31

- Ходьба в колонне по одному; бег врассыпную.

Упражнения с палкой

- И.п. – стойка ноги чуть расставлены, палка внизу хватом шире плеч. 1-2 – поднять палку вверх, потянуться. 3-4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч. 1 – палку на грудь, 2 – присесть, палку вперед; 3 – встать палку на грудь; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – сидя ноги врозь, палка хватом шире плеч на груди. 1 – палку вверх; 2 – наклон к правой (левой) ноге, коснуться носка; 3 – выпрямиться палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).

5. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка за головой на плечах. 1 – наклон вправо (влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – основная стойка, палка внизу хватом шире плеч, прыжки на двух ногах на счет 1-8. Повторить 2-3 раза в чередовании с небольшой паузой.
7. Ходьба в колонне по одному с палкой (держать как ружье).

Апрель

Комплекс №32

1. Прокатывание малых мячей в прямом направлении по сигналу воспитателя, и бег за ними на другую сторону площадки. Ходьба на другую сторону на исходную линию (2 раза).

Упражнения с малым мячом

2. И.п. – стойка ноги врозь мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, передать мяч в другую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз. (5-6 раз)
3. И.п. – стойка ноги врозь мяч в правой руке. 1 – наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой, обратно к правой в и.п. то же в наклонном к левой ноге. (4-5 раз)
4. И.п. – основная стойка, мяч в обеих руках внизу. 1 – присесть, вынести мяч вперед; 2 - и.п. (5-6 раз).
5. И.п. – лежа на спине мяч в обеих руках за головой. 1-2 – одновременным движением поднять правую (левую) ногу и руки с мячом, коснуться мячом колена; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой, броски мяча вверх (невысоко) и ловля двумя руками. Выполняется произвольно.
7. Ходьба в колонне по одному, мяч в правой руке. Поднять над головой.

Май

Комплекс №33

1. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании.

Упражнения без предметов

2. И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – руки в стороны; 2 – сгибая руки к плечам, подтянуться; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (5 раз).
3. И.п. – сидя ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться пола между пяток ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, руки за голову. 1 – поворот вправо (влево), отвести правую руку; 2 – и.п. (6 раз).

- И.п. – стойка ноги слегка расставлены, руки за спиной. 1-2 – глубоко присесть, руки за голову, сводя локти вперед и наклоняя голову; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – основная стойка руки на поясе. 1 – мах правой ногой вправо(влево); 2 – и.п. (5-6 раз).
- Игра «Солнышко».

Май

Комплекс №34

- Ходьба и бег в колонне по одному между кубиками (8-10 шт), поставленными вдоль площадки. Расстояние между предметами 0,5 м.

Упражнения с кубиками

- И.п. – основная стойка, кубики в обеих руках внизу. 1 – кубики вперед; 2 – кубики вверх; 3 – кубики в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – сидя ноги врозь, кубики у плеч. 1 – наклониться вперед, положить кубики у носков ног; 3-4 – и.п.. (5-6 раз).
- И.п. – стойка на коленях, кубики у плеч. 1 – поворот вправо, положить кубик у носков ног; 2 – выпрямиться; 3 – поворот влево, поставить кубик; 4 – выпрямиться; 5 – поворот вправо (влево); 6 – и.п. (по 3 раза).
- И.п. – основная стойка, кубики у плеч. 1-2 – присесть, вынести кубики вперед; 3-4 – и.п. (5 раз).
- И.п. – стоя перед кубиками, ноги слегка расставлены, руки произвольно, прыжки на двух ногах вокруг кубиков.
- Ходьба в колонне по одному.

Май

Комплекс №35

- Ходьба и бег в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (длина 50 см)

- И.п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх; 3 – косичку на грудь; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, косичка внизу в двух руках. 1 – присесть, косичку вперед; 2 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, косичка внизу в обеих руках. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).

5. И.п. – сидя ноги врозь, косичка на груди. 1-2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – стоя боком к косичке, руки на поясе, косичка на полу, прыжки через косичку, справа и слева, подвигаясь вперед. Поворот кругом. И снова прыжки вдоль косички на двух ногах.
7. Игра малой подвижности по выбору детей.

Май

Комплекс №36

1. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя «Аист!» остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. На сигнал «Лягушки!» присесть, бег врассыпную.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, поднять мяч вверх; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги врозь, мяч внизу. 1 – поднять мяч вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – основная стойка, мяч на груди. 1 – присесть, мяч вперед; 2 – и.п. (4-5 раз).
5. И.п. – лежа на спине ноги прямые, мяч за головой. 1-2 – поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом колена; 3-4 – и.п. (4-6 раз).
6. Игра «Удочка».
7. Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс №37

1. Игра «Догони свою пару».

Дети перебегают с одной стороны площадки на противоположную.

Упражнения без предметов

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1 – поднять руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 2 – отвести руки назад, хлопнуть в ладоши за спиной; 3 – вынести руки вперед, хлопнуть в ладоши перед собой; 4 – и.п. (4-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. 1 – поворот вправо, хлопнуть в ладоши; 2 – выпрямиться, вернуться в и.п. То же влево. (по 3 раза).

- И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – поднять правую (левую) ногу вперед, хлопнуть под коленом; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (6 раз).
- И.п. – лежа на животе, руки согнуты в локтях перед собой. 1 - руки вперед, прогнуться; 2 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь, руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, вернуться в и.п. Выполняется на счет 1-8, повторить 2 раза.
- Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс №38

- Игра «Совушка».

Упражнения с кубиком

- И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1-2 - поднимаясь на носки, переложить кубик в левую руку; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – и.п., кубик в левой руке (5-6 раз).
- И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклониться, положить кубик у носка левой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклониться, взять кубик в левую руку. То же к правой ноге (по 3 раза).
- И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), положить кубик у носков ног; 2 – поворот вправо (влево), взять кубик (6 раз).
- И.п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах, вокруг кубика в обе стороны.
- Ходьба в колонне по одному с кубиком в руках.

Июнь

Комплекс №39

- Игра «Огуречик, огуречик...»

Упражнения с палкой

- И.п. – основная стойка, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – опустить палку за голову на плечи; 3 – палку вверх; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться; 4 – и.п. (5-6 раз).

- И.п. – сидя ноги врозь, палка внизу. 1 – поднять палку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, палку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
- И.п. – стойка ноги чуть расставлены, опираясь двумя руками о палку. 1-2 – присесть; 3-4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, палка на груди. 1 – правую ногу назад на носок, палку вверх; 2 – и.п. То же левой ногой (5-6 раз).
- Ходьба в колонне по одному.

Июнь

Комплекс №40

- Ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег враспынную по всей площадке.

Упражнение с обручем

- И.п. – основная стойка, обруч внизу. 1-2 – поднять обруч вверх, поднимаясь на носки; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
- И.п. – ноги слегка расставлены, обруч у груди. 1 – присесть, вынести обруч вперед; 2 – и.п. (4-6 раз).
- И.п. – ноги на ширине плеч
- И.п. – стойка ноги врозь, обруч внизу. 1 – поднять обруч вверх; 2 – наклониться, коснуться ободом пола; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка в обруче, руки произвольно. На счет 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счет 8 прыжок из обруча (2-3 раза).
- Ходьба в колонне по одному.

Июль

Комплекс №41

- Игра «По ровненькой дорожке».

Упражнения с флажками

- И.п. – основная стойка, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вперед, скрестить; 3 – флажки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поворот вправо (влево), взмахнуть флажками; 2 – и.п. (6 раз)
- И.п. – основная стойка, флажки у плеч. 1-2 – присесть, вынести флажки вперед; 3-4 – и.п. (5-6 раз)

- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, флажки внизу. 1 – поднять флажки в стороны; 2 – наклониться вперед, скрестить флажки. 3 – выпрямиться, флажки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – основная стойка, флажки внизу. Прыжки на двух ногах на месте с небольшой паузой.

Июль

Комплекс №42

- Ходьба и бег с выполнением заданий по сигналу воспитателя.

Упражнения с мячом большого диаметра

- И.п. – стойка ноги слегка расставлены, мяч в обеих руках внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх, руки прямые; 3 – мяч вперед; 4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вынести вперед; 3-4 – и.п. (4-5 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, в согнутых руках у груди. Поворот вправо (влево), уронить мяч у носка правой ноги, поймать мяч и вернуться в и.п. (по 3 раза).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой, броски мяча вверх невысоко и ловля его двумя руками (несколько раз подряд).
- И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1 – правую ногу назад на носок, мяч вперед; 2 – и.п., то же левой ногой (5-6 раз).
- И.п. – основная стойка, мяч в согнутых руках, прыжки на двух ногах вокруг своей оси с небольшой паузой.
- Ходьба в колонне по одному.

Июль

Комплекс №43

- И.п. – Ходьба в колонне по одному с остановкой. По сигналу воспитателя бег между предметами (кегли, кубики). Ходьба и бег чередуются.

Упражнения без предметов

- И.п. – основная стойка, руки на поясе. 1 – руки к плечам; 2 – руки вверх; 3 – руки к плечам; 4 – и.п. (5-6 раз).
- И.п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, коснуться ладонями колен; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 и.п. (5 раз).
- И.п. – стойка ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и.п. (6 раз).

5. И.п. – основная стойка руки вдоль туловища. 1 – прыжком ноги врозь руки в стороны; 2 – прыжком ноги вместе, руки вдоль туловища. Выполняется на счет 1-8. повторить 2-3 раза.
6. Ходьба в колонне по одному.

Июль

Комплекс №44

1. Игра «Солнышко».

Упражнения с кеглей

2. И.п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднять кеглю вверх, переложить в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – основная стойка, кегля в правой руке. 1 – присесть, поставить кеглю на пол; 2 – встать, выпрямиться; 3 – присесть, взять кеглю в левую руку, вернуться в и.п. (4-5 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, кегля в правой руке. 1 – поворот вправо (влево), поставить кеглю у носка правой ноги; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – поворот вправо (влево), взять кеглю; 4 – вернуться в и.п. (6 раз)
5. И.п. – сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой. 1 – наклониться вперед, поставить кеглю у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кеглю; 4 – и.п. (5-6 раз)
6. И.п. – основная стойка, кегля на полу, руки вдоль туловища, прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны. Перед прыжками в другую сторону небольшая пауза.
7. Ходьба в колонне по одному, в правой руке кегля.

Август

Комплекс №45

1. Ходьба, бег в колонне по одному. Ходьба и бег врассыпную.

Упражнения с косичкой (скакалкой)

2. И.п. – стойка ноги на ширине ступни. 1 – косичку на грудь; 2 – косичку вверх, потянуться; 3 – косичку на грудь; 4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – косичку вверх; 2 – наклон вправо (влево); 3 – выпрямиться, косичку вверх; 4 – и.п. (6 раз).
4. И.п. – стойка ноги на ширине стопы, косичка внизу. 1-2 – присесть, косичку вперед; 3-4 – вернуться в и.п. (4-5 раз).

5. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, косичка внизу. 1 – поднять косичку вверх; 2 – наклон вперед, коснуться косичкой правой (левой) стопы; 3 – выпрямиться, косичку поднять вверх; 4 – вернуться в и.п. (4-5 раз).
6. И.п. – основная стойка, косичка внизу. 1 – прыжком ноги врозь, косичку вперед; 2 – прыжком ноги вместе, косичку вниз. Выполняется на счет воспитателя 1-8. Повторить 2-3 раза.
7. Ходьба в колонне по одному.

Август

Комплекс №46

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег по дорожке из шнуров или реек (длина 3-4 м, ширина – 30 см).

Упражнения с кубиком

2. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, кубик в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – поднимаясь на носки, руки вверх, переложить кубик в левую руку; 3 – опуститься на всю ступню, руки в стороны; 4 – и.п. (4-5 раз).
3. И.п. – основная стойка, кубик в правой руке. 1 – присесть, переложить кубик в левую руку; 2 – и.п. (5-6 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, кубик в правой руке. 1 – наклон вправо (влево), положить кубик подальше; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вправо (влево), взять кубик; 4 – и.п. (6 раз).
5. И.п. – сидя ноги врозь, кубик в правой руке. 1 – наклон вперед, поставить кубик между пяток ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – наклон вперед, взять кубик левой рукой; 4 – и.п., кубик в левой руке (4-5 раз)
6. И.п. – основная стойка перед кубиком, руки вдоль туловища, прыжки вокруг кубика в обе стороны с небольшой паузой между сериями прыжков.
7. Игра «Совушка».

Август

Комплекс №47

1. Игровое упражнение «Пробеги – не задень». Ходьба и бег между предметами (кубики, кегля, мячи) змейкой, стараясь не задеть их.

Упражнения с обручем

2. И.п. – основная стойка, обруч внизу, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – и.п. (4-5 раз).

3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, обруч у груди. 1 – присесть, обруч вперед; 2 – и.п. (5 раз).
4. И.п. – стойка на коленях, обруч хватом рук с боков. 1 – поворот вправо (влево); 2 – и.п. (6 раз).
5. И.п. – основная стойка, обруч хватом согнутых рук с боков на груди. 1 – поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться ободом обруча; 2 – и.п. (5-6 раз).
6. И.п. – стоя в обруче, руки вдоль туловища. На счет 1-7 прыжки на двух ногах в обруче, на счет 8 прыжок из обруча. Повторить 2-3 раза.
7. Игра «Кто ушел?».

Август

Комплекс №48

1. Игра «Догони мяч». По сигналу воспитателя прокатить мяч от исходной черты и побежать за ним. Для повторения игрового задания дети возвращаются шагом.

Упражнения с мячом большого диаметра

2. И.п. – основная стойка, мяч внизу. 1-2 – поднимаясь на носки, мяч поднять вверх; 3-4 – вернуться в и.п. (5-6 раз).
3. И.п. – стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди. 1 – присесть, уронить мяч, поймать; 2 – вернуться в и.п. (несколько раз подряд).
4. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1 – поворот вправо (влево); 2 – бросить мяч о пол у правой (левой) ноги; 3 – поймать мяч; 4 – и.п. (по 3 раза в каждую сторону).
5. И.п. – стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу, броски мяча вверх (невысоко), ловля его двумя руками несколько раз подряд. Выполняется в произвольном темпе.
6. Игра «Удочка».
7. Ходьба в колонне по одному.

Приложение 6. Комплексы гимнастики после сна.

СЕНТЯБРЬ

"Медвежата"

Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись и в медвежонка превратись
(поворачиваются направо, затем налево).
Медвежата в чаще жили, головой своей крутили!
Вот так. Вот так головой своей крутили
(повороты головой).
Вот мишутка наш идет, никогда не упадет.
Топ-топ, топ-топ, топ-топ, топ-топ.
(имитация ходьбы).
Мед медведь в лесу нашел – мало меда, много пчел
(махи руками).
Мишка по лесу гулял, музыканта повстречал.
И теперь в лесу густом он поет под кустом.
Дыхательная гимнастика.
Глубокий вдох, на выдох: «М-М-М».
Были медвежатами, станьте же ребятами.

ОКТЯБРЬ

"Дождь"

Что такое, что мы слышим? Это дождь стучит по крыше.
А теперь пошел сильнее, и по крыше бьет быстрее
(ударяют подушечками пальцев одной руки по ладошке другой).
Вверх поднимем наши ручки и дотянемся до тучки
(поднимают руки вверх, потягиваются)
Уходи от нас скорей, не пугай ты нас, детей
(машут руками)
Вот к нам солнышко пришло, стало весело, светло
(поворачивают голову направо, налево).
А теперь на ножки встанем, и большими станем.
(И.п. ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять сцепленные руки вверх – вдох, опустить вниз – медленный выдох с произношением слова Ух-х)

НОЯБРЬ

«Просыпаемся и улыбаемся»

Глазки открываются, реснички поднимаются.
(Легкий массаж лица.)
Дети просыпаются, друг другу улыбаются.
(Поворачивают голову вправо - влево.)
Дышим ровно, глубоко и свободно, и легко.
(Делают глубокий вдох и выдох, надувая и вытягивая живот)
Что за чудная зарядка - как она нам помогает,
Настроенье улучшает и здоровье укрепляет.
(Растирают ладонями грудную клетку и предплечья).
Крепко кулачки сжимаем, руки выше поднимаем.
(Медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки).
Сильно - сильно потянитесь. Солнцу шире улыбнитесь!
(Вытянув руки, потягиваются)
Потянулись! Улыбнулись!
Наконец - то мы проснулись!

Добрый день! Пора вставать!
Заправлять свою кровать.

ДЕКАБРЬ

"Зайцы - серые клубочки"

Скачут, скачут во лесочке Зайцы - серые клубочки.
Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»).
Прыг-скок, прыг-скок *Прыжки вперед-назад*
Встал зайчонок на пенёк
Всех построил по порядку стал показывать зарядку
Встать прямо, руки опустить
Раз, шагают все на месте *Шаг на месте*
«Два!» *Руками перед собой выполняют движение «ножницы»*
. «Три!» *Руками машут вместе.*
Присели, дружно встали ! *Присесть. Встать.*
Все за ушком почесали *Почесать за ухом*
На четыре потянулись *Выпрямиться.*
Пять! Прогнулись и нагнулись *Прогнуться, наклониться вперед*
Шесть! Все встали снова в ряд
Зашагали как отряд *Маршируют по кругу*

ЯНВАРЬ

«Объявляется подъем!»

Объявляется подъем! Сон закончился – встаем!
Но не сразу. Сначала руки проснулись, потянулись.
Выпрямляются ножки, поплясали немножко.
На живот перевернемся, прогнемся.
А потом на спину снова, вот уж мостики готовы.
Немножко поедем на велосипеде.
Голову приподнимаем, лежать больные не желаем.
Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть.
Этот коврик необычный, пуговичный, симпатичный.
Этот коврик очень важный. Он лечебный, он массажный.
Потопчитесь, походите и немножко пробегите.
Теперь по полу пойдём на носках, на пятках,
На внешней стороне стопы, а потом вприсядку!
Мы трусцою пробежим, потанцевать чуть-чуть хотим.
После легкого круженья фигуру сделаем на удивленье.
Грудную клетку поднимаем-опускаем,
Вдох и выдох выполняем.
Окончательно просыпаемся за дела принимаемся!

ФЕВРАЛЬ

"Зайчик"

Проснись дружок, и улыбнись.
С боку на бок повернись
И в зайчишку превратись.
(поворачиваются направо, затем налево).
Чтобы прыгнуть дальше всех, зайка лапки поднял вверх.
Потянулся и ... прыжок.
(тянутся, лежа на спине, опускают руки вниз).
На спине лежат зайчишки, все зайчишки шалунишки:
Ножки дружно все сгибают, по коленкам ударяют.
Вот увидел он лисичку, испугался и затих
(прижать руки к груди, заткнуть дыхание).

Мы лисичку обхитрим, на носочках побежим
(лежа на спине, движение ногами, имитирующие бег).

МАРТ

"Кисоньки"

Ну что, кисоньки проснулись?
Сладко-сладко потянулись и на спинку повернулись
А теперь нам интересно смотрим мы по сторонам.
Повернем головку в лево и посмотрим что же там?
А сейчас потянем лапки и покажем коготки.
Посчитаем, сколько пальцев, где же ваши кулачки?
Мы почти уже проснулись, приготовились бежать.
Ну-ка ножки вы готовы? 1, 2, 3, 4, 5.
Молодцы мои котята, а теперь пойдем играть.
Только нужно нам сначала друг за другом строим встать.
Мы шагаем по дорожке, по дорожке не простой.
По неровной, по колючей, по шершавой - вот какой!
Мы шагаем по дорожке поднимаем выше ножки.
Мы летаем, мы летаем ветер теплый догоняем.
1, 2, 3, 4, 5- все умеем мы шагать.
Руки к солнцу поднимать. Приседать сто раз подряд.
Отдыхать умеем то же. Руки за спину положим.
Голову поднимем выше и легко, легко подышим.

АПРЕЛЬ

«Поднимайся детвора»

Поднимайся, детвора!
Завершился тихий час, свет дневной встречает нас.
Мы проснулись, потянулись. Потягивания, повороты.
Приподняли мы головку, кулачки сжимаем ловко.
Ножки начали плясать, не желаем больше спать.
Обопремся мы на ножки, приподнимемся немножко.
Все прогнулись, округлились, мостики получились.
Ну, теперь вставать пора, поднимайся, детвора!
Все по полу босиком, а потом легко бегом.
Сделай вдох и поднимайся, на носочки поднимись.
Опускайся, выдыхай и еще раз повторяй.
Стопу разминай – ходьбу выполняй.
Вот теперь совсем проснулись и к делам своим вернулись.

МАЙ

"Я на солнышке лежу"

Солнышко проснулось и нам всем улыбнулось
(дети улыбаются).
Вспомним солнечное лето, вспомним вольную пору.
Вспомним речку голубую и песок на берегу
(Воспитатель говорит: «Повернитесь на живот, пусть ваши спинки погреваются на солнышке».)
Я на солнышке лежу, я на солнышко гляжу.
Только я все лежу, и на солнышко гляжу
(лежа на животе, движения ногами).
А теперь поплыли дружно, делать так руками нужно
(движения руками).
Вышли на берег крутой, и отправились домой
(имитация ходьбы).

Дыхательная гимнастика:
«Гребля на лодке» (сидя, ноги врозь)
вдох – живот втянуть (руки вперед),
выдох – живот выпятить (руки в стороны). (5-6 раз).
А теперь гуськом, гуськом к умывальнику бегом.

ИЮНЬ

«Бодрость»

Эй, ребята, что вы спите? Просыпайтесь, не ленитесь!
Прогоню остатки сна, одеяло в сторону,
Мне гимнастика нужна – помогает здорово.
Смотрим вправо, смотрим влево, наклони головку вниз.
Смотрим вправо, смотрим влево, в потолок оглянись.
Сядем ровно, ножки вместе, руки вверх и наклонись:
Наклонитесь, подтянитесь, ножки слушайте, не гнитесь.
А теперь тихонько сели, друг на друга посмотрели,
Улыбнулись, оглянулись и на тапочки наткнулись.
Сжали пальчики, раскрыли, много раз так повторили,
Выполняйте поскорее - станут пальчики сильнее.
Руки словно два крыла, шагом марш вокруг стола
Прямо к водным процедурам, а потом и за дела.

ИЮЛЬ

«Поиграем»

Ребятки, просыпайтесь! Глазки, открывайтесь!
Ножки, потянитесь! Ручки, поднимитесь!
Мы сначала пойдем очень мелким шагком.
А потом пошире шаг, вот так, вот так.
На носочки становись, вверх руками потянись.
Выше ноги поднимай и как цапелька шагай.
Самолетики на аэродроме сидели, а потом они полетели.
Долго-долго по небу летали, затем приземлились – устали.
Мячик прыгал высоко – высоко...
Покатился далеко – далеко...
Он юлою закрутился, вот уже остановился.
Ах, как бабочки летают, и танцуют, и порхают.
Вдруг замрут, не шевелятся,
На цветок они садятся.
Наконец-то мы проснулись и к делам своим вернулись.

АВГУСТ

«У меня спина прямая»

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.
«Я наклонов не боюсь» (наклоны вперед)
« Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» (действия в соответствии с текстом)
« Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» (повороты туловища-руки на пояс).
« Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)
« Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» (повороты туловища)
« Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» (действия в соответствии с текстом)
« Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!» (наклоны туловища, руки скользят по бедрам).

**Календарный план воспитательной работы дошкольных групп МКОУ «СОШ №8»
г.Кирова на 2022-2023 учебный год**

События	Направление воспитания	Сроки проведения	Участники	Ответственные
День дошкольного работника Беседа-консультация «Трудолюбивый ребёнок – актуально в современном мире?» Спортивный праздник «Играй, играй и здоровье прибавляй!»	Трудовое Трудовое Физ.и оздоровительн.	Сентябрь	Все группы Родители Средняя, старшая, подготовительная группы	Муз.работник Воспитатели Инструктор по физической культуре
Викторина «Осенний марафон» (по природе родного края) Родительское собрание «Патриотическое воспитание дошкольников» Консультация «Мудрое поколение (ко дню пожилого человека)»	Этико-эстетическое Патриотическое Социальное	Октябрь	Старшая, подготовительная группы Родители Родители	Воспитатели
День народного единства Праздник «День матери» Акция добрых дел «Подари книгу» Совместная экскурсия в храм Проект «Неделя здоровья»	Патриотическое Социальное Социальное Познавательное Физ.и оздоровительн.	Ноябрь	Средняя, старшая, подготовительная группы Все группы Родители Родители Все группы	Воспитатели Муз.работник Инструктор по физической культуре
Проект «Родной город» Конкурс чтецов стихотворений о родном крае Акция «Спасём ёлочку» Мастер-класс «Изготовление новогодних поделок» Семейный альбом «Мой город Киров» Буклет «Дарите людям доброту» (к международному дню инвалидов)	Патриотическое Патриотическое Физ.и оздоровительн. Социальное Патриотическое Социальное	Декабрь	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы Родители Родители Родители	Воспитатели
Светлый праздник «Рождество Христово» Фестиваль театрализованных постановок «Солнышко в душе»	Этико-эстетическое Этико-эстетическое	Январь	Все группы Подготовительная, старшая группы	Муз.работник Воспитатели

Акция «Покормите птиц» (кормушки) Совместный поход в краеведческий музей	Патриотическое Познавательное		Родители Родители	
Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества «Наша армия» Развлечение «Папа и я - спортивная семья» (ко дню Защитника Отечества)	Этико-эстетическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Февраль	Все группы Старшая, подготовительная группы Все группы, родители	Муз.работник, воспитатели Инструктор по физической культуре
Развлечение «8 марта» Акция «С любовью к России мы добрыми делами едины» Субботник «Экологический десант» Викторина «Россия – страна, в которой мы живем»	Патриотическое Трудовое Трудовое Патриотическое	Март	Все группы Старшая, подготовительная группы Родители Родители	Муз.работник, воспитатели
Праздник «День космонавтики» Акция «День земли» Проект «Пасха красная пришла!» Фотовыставка «Путешествие по стране» Всемирный день здоровья	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Апрель	Все группы Все группы Все группы Родители Все группы	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Концерт, посвящённый Дню Победы Акция «Подарок ветерану» Экскурсия к братской могиле, возложение цветов	Патриотическое Социальное Патриотическое	Май	Все группы Старшая, подготовительная группы Родители	Муз.работник, воспитатели
Международный день защиты детей Пушкинский день Досуг «День России» Выставка детского творчества «Священная война» День памяти и скорби Целевая прогулка к автомобильной дороге	Этико-эстетическое Этико-эстетическое Патриотическое Патриотическое Патриотическое Физ.и оздоровительн.	Июнь	Все группы Все группы Средняя, старшая, подготовительная группы Средняя, старшая, подготовительная группы, родители Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
День семьи, любви и верности Выставка рисунков «Моя семья» Экскурсия в детскую	Социальное Социальное Познавательное	Июль	Все группы Старшая, подготовительная группы Старшая,	Воспитатели

библиотеку			подготовительная группы	
День российского флага	Патриотическое	Август	Средняя, старшая, подготовительная группы	Воспитатели
День светофора	Физ.и оздоровительн.		Все группы	
Акция ко дню рождения города «Чистый город»	Трудовое		Средняя, старшая, подготовительная группы	