

Аннотация к рабочим программам воспитателей

Данные рабочие программы являются составным компонентом образовательной программы дошкольных групп, разработаны в соответствии с ФГОС ДО, с учётом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, а дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ. Срок реализации программ – 1 год.

Программы строятся на принципах личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных способностей. Составляющими компонентами рабочих программ являются разделы, отражающие реализацию ФГОС ДО в соответствии с направлениями развития ребенка: - социально – коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно – эстетическое развитие; - физическое развитие.

Содержание программ представлено в виде раскрытия целей и задач воспитания и обучения, направлений педагогической деятельности, перспективно-тематического планирования по разделам с учетом времени года и режимом пребывания в детском саду. Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение во время ООД, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. В организованной образовательной деятельности (ООД) используются разнообразные виды детской деятельности, методы и приемы работы с детьми, обеспечивающие динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяющие потребности ребенка в самостоятельной деятельности. Рабочие программы определяют содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса и направлена на достижение годовой цели дошкольных групп – обеспечение комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержка инициатив ребенка; использование образовательных технологий, способствующих физическому и психологическому развитию и сохранению здоровья детей.

Функции рабочих программ:

Нормативная: программа является документом, обязательным для исполнения;

Целеполагание: программа определяет цели и задачи реализации образовательных областей;

Процессуальная: определяет логическую последовательность усвоения содержания дошкольного образования, организационные формы, методы, условия и средства;

Аналитическая: выявляет уровни усвоения содержания дошкольного образования, критерии оценки развития воспитанников.

Рабочие программы включают три раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел. Целевой раздел содержит пояснительную записку рабочей программы. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Рабочей программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, описание социокультурных особенностей осуществления образовательной деятельности. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей. Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования. В содержательном разделе представлено общее содержание рабочей программы.

Содержание рабочей программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных или личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всеобъемлющих областей представленных в календарно-тематическом планировании, отражающим специфику каждой образовательной области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Организационный раздел включает режимы дня, описывает модель воспитательно-образовательного процесса, принципы организации развивающей предметно-пространственной среды группы. Перечень методических пособий включает в себя методические пособия по реализации

рабочей программы. В приложении представлены комплексно-тематическое планирование, перспективный план работы с родителями, расписание НОД для каждой группы, комплексы утренней гимнастики и гимнастики после сна, календарный план воспитательной работы.

Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда

Рабочая программа учителя-логопеда разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным требованиям, образовательным стандартам, целям и задачам образовательной программы учреждения. Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) имеющими: фонетическое недоразвитие речи (ФНР), фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), общим недоразвитием речи 3-4 уровня (ОНР). Коррекционная - развивающая работа в программе строится исходя из особенностей нарушения речи детей и с учетом: программы логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной; программы обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи Г.А. Каше; «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с недоразвитием» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

Цель программы – обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в условиях логопункта. В процессе коррекционного обучения детей решаются следующие задачи:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с речевыми нарушениями.
4. Формирование грамматического строя речи.

5. Развитие связной речи старших дошкольников. Форма организации обучения – индивидуальная. Данная программа доступна к применению в дошкольном логопедическом пункте. С ее помощью у детей формируется полноценная фонетическая система языка, развивается фонематическое восприятие, слоговой анализ и синтез, автоматизируются слух произносительные умения и навыки, формируется связная речь на базе правильно произносимых звуков, развиваются коммуникативные функции, как следствие всех этих процессов – позитивная социализация старших дошкольников.

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре

Программа разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МКОУ «СОШ № 8» г.Кирова, в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой) и инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой) (так как инновационное издательство программы не отрицает и не заменяет предыдущие варианты Программы, дополняет и расширяет их) с включением парциальных программ. Срок реализации программ – 1 год.

Цель программы: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Реализация данной цели связана с решением следующих задач:

- развитие ежедневной двигательной активности, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- развитие двигательных качеств и способностей детей: ловкости, быстроты, гибкости, силы, общей выносливости;
- создание условий для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- развитие интереса к спорту, расширение представлений детей о некоторых видах спорта;
- способствование становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.).

Программа направлена на реализацию принципа доступности, учитывая возрастные особенности воспитанников, соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», реализуя принцип систематичности и последовательности, усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования дошкольниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями. Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС: - полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; - построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; - содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; - сотрудничество Организации с семьей; - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; - возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); - учет этнокультурной ситуации развития детей.