

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 9-х классов общеобразовательной школы составлена на основе программы курса «Биосфера и человечество», 9 класс (автор И.М. Швец).

Изучение учебного предмета осуществляется на основании нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1 (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 года № 12 – ФЗ с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 24.10.2000 года №13 – П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами);
2. Приказа Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
3. САНПиН 2.4.2 № 1178-02, зарегистрированные в Минюсте России 05.12.2002 года, регистрационный № 3997;
4. Учебного плана МКОУ «СОШ №8» на 2020 – 2021 учебный год

Данная рабочая программа подкреплена учебником Швец И.М., Добротина Н.А. Биосфера и человечество: Учебное пособие для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений – М.: «Вентана-Граф», 2004.–144 с.

В 9 классе на реализацию курса экологии согласно базисному учебному плану из регионального компонента выделено **33 учебных часа** (расчёта по 1 ч/нед.). Из них на теорию выделено **26 часов**, на лабораторные работы – **2 часа**, на практические работы – **5 часов**, на защиту исследовательских и проектных работ – **1 час**, резерв – 1 час.

Тематический план курса «Биосфера и человечество»

Название главы	Кол. часов
Влияние экологических факторов	2
Влияние экологических факторов	2
Воздействие человечества на биосферу	7
Взаимосвязи между людьми	8
Договор, как фактор развития человечества	2
Устойчивое развитие сообщества и природы	2
Человечество и информация о мире	4
Познание мира и экологическое образование.	5
Резерв	1 часа

Концептуальной основой данного курса экологии являются идеи:

- преемственности экологического образования;
- интеграции учебных предметов (экология, биология, география, физика, химия, история, обществознание, право, экономика);
- гуманизации образования;
- соответствия содержания образования возрастным закономерностям развития школьников;
- личностной ориентации содержания образования;

- деятельностного характера образования и направленности содержания на развитие общих учебных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, практической, творческой, исследовательской и проектной деятельности;
- формирование у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Эти идеи являются базовыми при определении структуры, целей и задач данного курса.

Цель и задачи учебной дисциплины «Биосфера и человечество»

Целевое назначение учебной дисциплины состоит в том, что бы сформировать у обучающихся знания о взаимоотношении людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы; раскрыть причины экологических кризисов, определить пути решения глобальных экологических проблем; определить значение устойчивого развития природы и человечества.

В соответствии с этим **задачами курса** являются:

1. формирование у учащихся взглядов на биосферу как единый макроорганизм, одним из компонентов которого является человек;
2. формирование знаний о происхождении и эволюции Земли, об основных законах, определяющих глобальные экологические процессы;
3. получение чёткого представления о масштабах и возможных последствиях экологического кризиса и его проявления;
4. формирование гражданской позиции учащихся, направленной на сохранение и восстановление природного богатства планеты;
5. создать условия для развития у учащихся творческой, учебно-исследовательской и проектной компетентностей;
6. развитие волевой сферы – убеждения в возможности решения экологических проблем, стремления к распространению экологических знаний и личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Изложение материала предлагается проводить в соответствии с основным дидактическим принципом – от простого к сложному. Последовательно рассматриваются экологические взаимоотношения на уровне организмов, популяций, биоценозов, экосистем и на биосферном уровне. Особое внимание уделяется положению человека в природе и влиянию на неё антропогенного фактора.

Вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне. Рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы. Раскрывается ретроспектива воздействия человека на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов. Рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества. Показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия человечества. Курс планируется изучать на примерах конкретных экологических ситуаций, характерных для Астраханской области.

Содержание каждой главы курсов «Общая экология» и «Биосфера и человечество» структурировано по темам, к которым приведены перечни учебных приборов и оборудования, демонстрации опытов. Программа изучения экологии в 9 классе включает практикум с целью развития творческих способностей школьников, мышления, моделирования, проектирования. Обучение учащихся 9-х классов экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике, обществознанию и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоения научных фактов, важнейших закономерностей, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников практической деятельности.

Ожидаемый результат изучения курсов экологии «Общая экология» и «Биосфера и человечество» направлен на реализацию деятельностного, практико - и лично

ориентированного подходов: овладение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладения знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды.

Формы и методы работы:

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим **основные методики изучения экологии** на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; лично - деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Для изучения и усвоения всех тем курса предполагается использование следующих форм работы на уроках:

- опросы;
- работа в малых группах;
- тестирование;
- блиц - опросы;
- проектная деятельность;
- письменные контрольные работы;
- практические работы;
- тренинги;
- конференции;
- зачёты.

Для оценки достижений учащихся по изучению данных курсов необходимо использовать следующие виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала в процессе изучения темы и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

При осуществлении поурочного контроля оценивается процесс учебной деятельности учащихся, познавательные и общеучебные умения, использование рациональных способов выполнения заданий с учётом проявления интереса к учению, стремления к достижению поставленной цели и других индивидуальных и личностных качеств.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала определённой темы. При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения учащихся в логической системе, соответствующей структуре учебной темы.

Основные виды контроля осуществляются в устной, письменной, практической формах и в их сочетании. К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием контрольных вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебных, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, дидактические разноуровневые тесты, самостоятельные работы, лабораторные и практические работы, исследования, сообщения, проекты.

1.4. Межпредметные связи курса

Учебная дисциплина «Природоведение» имеет следующие межпредметные связи с географией и экологией в форме интегрированных уроков.

Содержание программы

Введение(1 час)

Влияние экологических факторов на развитие человечества(**2часа**)

Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Возможности человечества к адаптации. Воздействие человечества на биосферу (**7 часов**)

Потребности людей в питании и её влияние на биосферу. Значение информации для развития человечества. Экологические кризисы в истории человечества. Современный масштаб деятельности человечества. Взаимосвязи между людьми(**8часов**)

Внутреннее разнообразие человеческого общества. Увеличение плотности населения в процессе развития человечества. Зарождение новых взаимоотношений в человечестве. Социальные факторы: их влияние на человечество. Договор как фактор развития человечества (2 часа)

Эволюция механизмов договорённости между людьми.

Устойчивое развитие общества и природы (2 часа)

Перспективы устойчивого развития общества и природ. Человечество и информация о мире (4 часа)

Разум и развитие взаимоотношений человечества с окружающим миром. Познание мира и экологическое образование (5 часов)

Научно – технический прогресс. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Ноосфера.

Резерв (2ч)

Требования к уровню подготовки обучающихся.

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- о биосфере как глобальной экосистеме (круговорот веществ и потоки энергии в биосфере);
- о месте человека в экосистеме Земли (общеекологические и социальные особенности популяций человека, экологические связи человечества, их развитие, современные взаимоотношения человечества и природы, социально-экологические связи);
- о динамике отношений системы «природа-общество» (различия темпов и характера формирования биосферы и техносферы, совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы);
- социально-экологические закономерности роста численности населения Земли, возможности влияния и перспективы управления демографическими процессами, планирование семьи;
- современные проблемы охраны природы (аспекты, принципы и правила охраны природы, правовые основы охраны природы);
- о современном состоянии и охране атмосферы (баланс газов в атмосфере, ее загрязнение и источники загрязнения, борьба с загрязнением, очистные сооружения, безотходная технология);
- о рациональном использовании и охране водных ресурсов (бережное расходование воды, борьба с загрязнениями, очистные сооружения и их эффективность, использование оборотных вод);
- об использовании и охране недр (проблема истощаемости минерального сырья и энергетических ресурсов, бережное использование полезных ископаемых, использование малометаллоемких производств, поиск заменителей);
- о рациональном использовании и охране почв (причины потери плодородия и разрушения почв, ускоренная эрозия, ее виды, зональные и межзональные меры борьбы с эрозией);
- о современном состоянии, использовании и охране растительности (причины и последствия сокращения лесов, меры по сохранению и восстановлению лесных ресурсов, охрана редких и исчезающих видов растений; Красная книга МСОП и Красная книга России и их значение в охране редких и исчезающих видов растений);
- о рациональном использовании и охране животных (прямое и косвенное воздействие человека на животных и их последствия, причины вымирания видов животных, охрана охотничье- промысловых и редких видов животных, роль заповедников в охране животных, значение Красной книги МСОП и Красной книги России в охране редких и исчезающих видов).

уметь:

- решать простейшие экологические задачи;

- использовать количественные показатели при обсуждении экологических и демографических вопросов;
- объяснять принципы обратных связей в природе, механизмы регуляции и устойчивости в популяциях и биоценозах;
- строить графики простейших экологических зависимостей;
- применять знания экологических правил при анализе различных видов хозяйственной деятельности;
- использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества;
- определять уровень загрязнения воздуха и воды;
- устанавливать и описывать основные виды ускоренной почвенной эрозии;
- объяснять значение устойчивого развития природы и человечества;
- прогнозировать перспективы устойчивого развития природы и человечества;
- проявлять устойчивый интерес к пониманию и разрешению региональных и глобальных экологических проблем;
- проявлять активность в организации и проведении экологических акций;
- уметь вести диалог и находить компромиссное решение не с точки зрения силы одной из противоборствующих сторон, а с позиции возможности устойчивого развития биосферы и сохранения жизни на Земле во всех её проявлениях.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

иметь навыки:

- **ценностно-смысловой ориентации в мире:** ценности бытия, жизни, науки, производства, истории цивилизации;
- **гражданственности:** знания и соблюдения прав гражданина; свобода и ответственность, уверенность в собственных силах;
- **социального взаимодействия:** с обществом, коллективом, сотрудничество, социальная мобильность;
- **познавательной деятельности:** постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации – их создание и решение; продуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;
- **информационных технологий:** приём, переработка, выдача информации; мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной и Интернет-технологией.

1.

Тематическое планирование экология 9 класс

Программная тема	Кол-во часов	№ урока	Тема урока
Введение	1	1	
Влияние экологических факторов на развитие человечества		2/1	Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества.
		3/2	Возможности человечества к адаптации.
Воздействие человечества на биосферу.	7	4/1	Потребности людей в питании и её влияние на биосферу.
		5/2	Потребности людей в дыхании и её влияние на биосферу.
		6/3	Потребности людей в размножении и её влияние на биосферу.

		7/4	Значение информации для развития человечества.
		8/5	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.
		9/6	Экологические кризисы в истории человечества.
		10/7	Современный масштаб деятельности человечества.
Взаимосвязи между людьми	8	11/1	Внутреннее разнообразие человеческого общества.
		12/2	Увеличение плотности населения в процессе развития человечества.
		13/3	Потребности людей и их взаимодействие друг с другом.
		14/4	Формирование понятия о морали и нравственности.
		15/5	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.
		16/6	Биоэтика.
		17/7	Социальные факторы: их влияние на человечество
		18/8	Война и голод – основные факторы, негативно влияющие на людей.
		19/1	Проблема голода.
Договор как фактор развития человечества	2	20/1	Договор как фактор развития человечества.
		21/2	Эволюция механизмов договорённости между людьми.
Устойчивое развитие общества и природы	2	22/2	Перспективы устойчивого развития общества и природы
		23/3	Концепция устойчивого развития.
Человечество и информация о мире	4	24/1	Разум и развитие взаимоотношений человечества с окружающим миром.
		25/2	Биосферная роль человека.
		26/3	Развитие представлений человечества о мире.
		27/4	Картины мира.
Познание мира и	5	28/1	Научно – технический прогресс.

экологическое образование.		29/2	Культура отношений человечества в природе.
		30/3	Учение В.И. Вернадского о биосфере.
		31/4	Ноосфера.
		32/5	Экологическое сознание.
Резерв	2	33	