

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»  
(10-11 класс)**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее -Санитарно- эпидемиологические требования); Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – Гигиенические требования).

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений в этой сфере.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, политическую, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью.

Следует подчеркнуть, что важнейшая особенность функциональной грамотности состоит в том, что кроме содержательного компонента не меньшее, а, пожалуй, даже большее значение имеет сформированность таких навыков обучающихся, как: «умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность», «находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов»; «формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение». Очевидно, что наилучшие результаты будут, если данные навыки отрабатываются (во всяком случае, должны отрабатываться) на всех предметах без исключения.

Исходя из этого, изменения в рабочих программах необходимо внести, прежде всего, в планируемые результаты обучения, а именно в личностные и метапредметные.

Личностные результаты освоения функциональной грамотности формулируются примерно следующим образом: «формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».

Метапредметные результаты могут быть сформулированы так: «находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения».

Очевидно, что в полном объёме такие результаты у обучающихся могут быть

достигнуты только к окончанию 11 класса.

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 10-11 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- 1) способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- 2) способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- 3) способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- 4) способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (финансовая грамотность).

В 10 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 11 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

Программа рассчитана на 2 года обучения в 10-11 классах, реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность). Разработанный учебно-тематический план программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю в каждом классе.

## **Планируемые результаты**

### **освоения курса внеурочной деятельности**

#### Предметные результаты:

Обучающиеся научатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты.

Обучающиеся овладеют универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое. У обучающихся формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных

ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

Метапредметные результаты:

- способность находить и извлекать информацию из разных текстов
- способность применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- анализ и интеграция информации, полученной из текста;
- умение интерпретировать и оценивать математические данные в рамках личностно важной ситуации;
- умение оценивать форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания;
- умение интерпретировать и оценивать математические результаты в контексте национальной и глобальной ситуации;
- умение интерпретировать и оценивать, делать выводы и строить прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных, естественно-научных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания;
- умение оценивать финансовые проблемы, делать выводы, строить прогнозы и предлагать пути решения.

Личностные результаты:

- умение оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- формирование собственной позиции по отношению к прочитанному;
- умение объяснять гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических и естественно-научных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей;
- способность оценивать финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны.

**Система оценки планируемых результатов**

Система оценки внеурочной деятельности обучающихся носит комплексный подход и предусматривает оценку достижений обучающихся (портфолио) и оценку эффективности внеурочной деятельности лица.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит в трех формах:

- оценка результата, полученного группой обучающихся в рамках одного направления;
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании экспертной оценки личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности лица по направлениям внеурочной деятельности, полученная на основании суммирования индивидуальных результатов учащихся и коллективных результатов групп обучающихся.

Представление коллективного результата, полученного группой обучающихся, в рамках одного направления может проводиться по окончании учебной четверти в форме творческой презентации.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится. Результативность освоения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия обучающихся в конкурсных мероприятиях, выполнения творческих работ, представления «Портфолио».



	использование и оценивание математических результатов.	
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>	Применение естественно-научных знаний для объяснения различных явлений. Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений. Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления. Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	Поисковые и научные исследования Диспут Моделирование
<b>11 класс</b>		
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Личные деньги.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ. Видео-лекции, мастер-классы, семинары, викторины «Сбер в пример», «Финансовая грамотность»
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние. Вычисление величины,	Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на

	<p>применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары). Логические задачи, решаемые с помощью таблиц. Графы и их применение в решении задач.</p>	<p>платформе РЭШ.</p>
<p><b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b></p>	<p>Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы.</p>	<p>Поисковые и научные исследования Диспут Разбор заданий на платформе РЭШ.</p>

### Тематическое планирование

#### 10 класс

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. занятия	Практич. занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1.	Потребление или инвестиции?	1	1	
2.	Активы в трех измерениях. Как сберечь личный капитал?	1		1
3.	Модель трех капиталов.	1		1
4.	Риски предпринимательства.	1	1	
5.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план.	1		1
6.	Государство и малый бизнес.	1	1	
7.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	1	1	
8.	Кредит и депозит.	1	1	

9.	Расчетно-кассовые операции и риски, связанные с ними.	1	1	
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				
10	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении.	1	1	
11	Учебный текст как источник информации.	1		1
12	Сопоставление содержания текстов официально – делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	1		1
13	Применение информации из текста в измененной ситуации.	1		1
14	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы).	1	1	
15	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1		1
16	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1		1
17	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры.	1		1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
18-19	Информация в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	2	1	1
20-21	Применение формул в повседневной жизни.	2	1	1
22-23	Формулировка ситуации на языке математики.	2	1	1
24-25	Применение математических понятий, фактов.	2	1	1
26-27	Интерпретация, использование и оценивание математических результатов.	2	1	1
<b>Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»</b>				
28-29	Применение естественнонаучных знаний для объяснения различных явлений.	2	1	1
30-31	Распознавание, использование и создание объяснительных моделей и представлений.	2	1	1
32-33	Научное обоснование прогнозов о протекании процесса или явления.	2	1	1
34	Объяснение принципа действия технического устройства или технологии.	1	1	

### 11 класс

п/п	Название темы	Кол-во часов	Теорет. Занятия	Практич. занятия
<b>Модуль «Основы финансовой грамотности»</b>				
1	Удивительные факты и истории о деньгах.	1	1	
2	Нумизматика. «Сувенирные» деньги.	1	1	
3	Откуда берутся деньги? Виды доходов.	1	1	
4	Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	1	
5	Собственность и доходы от нее.	1	1	
6	Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1		1
7	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1		1
8	Как заработать деньги? Личные деньги.	1		1
<b>Модуль «Основы читательской грамотности»</b>				

9	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.	1		1
10	Электронный текст как источник информации.	1		1
11	Сопоставление содержания текстов научного стиля.	1		1
12	Образовательные ситуации в текстах. Критическая оценка степени достоверности, содержащейся в тексте информации.	1	1	
13	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	1	1	
14	Составление плана на основе исходного текста.	1		1
15	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1		1
16	Работа со смешанным текстом. Составные тексты.	1		1
<b>Модуль «Основы математической грамотности»</b>				
17	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	2	1	
18-19	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	2	1	1
20-21	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа	2	1	1
22-23	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	2	1	1
24-25	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	2	1	1
26	Графы и их применение в решении задач.	1		1
<b>Модуль «Основы естественно-научной грамотности»</b>				
27	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	1	1	
28	Масса. Измерение массы тел. Строение вещества.	1		1
29	Атомы и молекулы. Модели атома.	1		1
30	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	1	
31	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	1		1
32	Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы.	1	1	
33	Царства живой природы.	1	1	