

«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Киров Калужской области



Принято
на заседании РМО
социально-
гуманитарной
направленности
Протокол № 1
30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«ОШК»

Тематическая направленность: социально-гуманитарная
Уровень программы - ознакомительный, модифицированная
Возраст обучающихся: 9 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Балалаева Ольга Геннадьевна
Учитель МКОУ «СОШ № 8» г. Кирова

Кировский район
Калужская область
2023 год

Содержание	Страница
ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
<i>1.1. Пояснительная записка</i>	
Направленность программы	5
Актуальность программы	6
Новизна программы	6
Педагогическая целесообразность	6
Отличительные особенности программы	7
Адресат программы	7
Объем и срок освоения программы	7
Уровень освоения	7
Формы организации ОП и виды занятий по программе	7
Режим занятий	8
<i>1.2 Цель и задачи программы</i>	9
<i>1.3. Содержание программы</i>	
Учебный план	10
Содержание учебного плана	10
<i>1.4. Планируемые результаты</i>	12
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	15
Учебно-методический комплекс программы	16
Материально-техническое обеспечение программы	18
Формы аттестации	18
Оценочные материалы	20
Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы	22
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	25

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА	26

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы православной культуры»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Балалаева Ольга Геннадьевна, учитель МКОУ «СОШ №8» г. Кирова
Образовательная направленность:
Социально-гуманитарная
Цель программы:
Воспитание духовно-нравственной личности ребенка через приобщение к духовному опыту, основанному на традициях Православия.
Задачи программы:
<ul style="list-style-type: none"> • способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых; • способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства; • способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности • способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.
Возраст обучающихся:
от 9-10 лет

Год разработки программы:
2023г.
Срок реализации программы:
1 год, 33 часа в год
Нормативно - правовое обеспечение программы:
<p>1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;</p> <p>2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.</p> <p>4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».</p> <p>5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».</p> <p>6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».</p> <p>8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.</p> <p>9. Нормативно–правовые документы учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> –Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «СОШ №8»; – Положение об организации дополнительного образования МКОУ «СОШ №8» г.Кирова; –Учебный план; –Календарно учебный график; –Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МКОУДО «Дом детского творчества» г. Кирова Кировского района; –Правила внутреннего трудового распорядка; –Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;

<p>–Положение об учебно-методическом комплексе к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе;</p> <p>– Положение о порядке деятельности по разработке, реализации, обновлению дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ;</p> <p>–Положение о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;</p> <p>– Инструкции по технике безопасности.</p>
<p>Методическое обеспечение программы:</p>
<p>Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.</p> <p>Методическое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства); - разработки занятий в рамках программы; - тесты и задания для диагностики результативности реализации программы; - методическая и учебная литература; - интернет-ресурсы; - диагностические материалы; - дидактические материалы. <p>Кадровое обеспечение. Реализация программы осуществляется педагогом дополнительного образования.</p>

Язык реализации программы - русский

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы - социально-гуманитарная.

Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, и направлена на духовно-нравственное развитие и воспитание подростка.

Программа реализуется на базе МКОУ «СОШ №8» г. Кирова. Программа разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно–правовыми документами учреждения.

Актуальность

Актуальность программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей, накопленных человечеством. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания.

Новизна программы

Содержание данной программы упорядочено с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся; дополнено расширенным изучением образцов отечественной художественной культуры, связанных с православной культурой (картин русских художников, отражающих библейскую тематику; праздничных церковных песнопений, обрядовых песнопений народного календаря; предметов художественной культуры, связанных с историей отечественного книгопечатания).

Педагогическая целесообразность

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России определен современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Отличительная особенность

Работа по духовно-нравственному воспитанию, начатая в младшем школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения, формирующая моральные

привычки, должна находить свое продолжение в среднем школьном звене, в подростковом возрасте. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Адресат программы школьники 1–4 классов муниципального общеобразовательного учреждения МКОУ «СОШ №8» г.Кирова. Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Объем программы и сроки реализации

Объем программы: 33 часов. Срок реализации программы: 1 год.

Режим занятий: - 33 часа (1 раз в неделю по 1 часу);

Периодичность и продолжительность занятий: один раз в неделю по 35 минут.

Форма обучения: очная.

Особенности набора: свободный.

Форма организации образовательной деятельности: творческое объединение.

Название объединения: творческое объединение «ОПК».

Вид группы: школьная (начальные классы).

Состав группы: постоянный.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой базового уровня. В ее основе развитие личности ребенка в процессе предлагаемой ему деятельности.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

1. По количеству участников:

- групповые (10-20 человек);
- индивидуально-групповые (2-5 человек);
- индивидуальные занятия (1-2 человека);

2. По методу обучения:

- беседа;
- игра;
- творческие задания;
- наблюдения;

- викторины;
- экскурсия;
- социальная работа (посещение дома престарелых, выступление на празднике, фестивале);
- консультация;
- исследовательская работа;
- написание олимпиады;
- конкурсное выступление.

Программа предусматривает использование таких педагогических технологий как:

- развивающего обучения - взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в исследовательской и поисковой деятельности обучающихся. Данная технология включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка, обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

- здоровьесберегающие - реализуются на основе лично-ориентированного подхода. Осуществляемые на основе лично-развивающих ситуаций, они относятся к тем жизненно важным факторам, благодаря которым учащиеся учатся жить вместе и эффективно взаимодействовать. Предполагают активное участие самого обучающегося в освоении культуры человеческих отношений, в формировании опыта здоровьесбережения, который приобретается через постепенное расширение сферы общения и деятельности учащегося, развитие его саморегуляции (от внешнего контроля к внутреннему самоконтролю), становление самосознания и активной жизненной позиции на основе воспитания и самовоспитания, формирования ответственности за свое здоровье, жизнь и здоровье других людей.

- игровые. Важным средством и эффективной технологией воспитания является игра – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе учащихся с целью отдыха, развлечения или обучения.

- технология проблемного обучения – это проблемные задания и вопросы, которые требуют от учащихся применения знаний и умений в новой ситуации, получения, новых путей их поиска. Эти знания и умения необходимы для творческого мышления, они помогают учащимся овладеть методами научного познания, формируют интерес и потребность в творческой деятельности.

- лично-ориентированные – ориентация на индивидуальные особенности учащихся, прежде всего одаренности, где средством реализации индивидуального подхода являются индивидуальные занятия, направлена на обеспечение условий и наличие факторов, способствующих личностному росту и успешности каждого ребенка.

Режим занятий

Организация обучения по программе осуществляется на базе МКОУ «СОШ №8» г. Кирова.

Учебно-тематический план составлен исходя из учебной нагрузки на одну учебную группу 1 час в неделю на протяжении одного учебного года.

1.2. ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели программы освоения обучающимися программы «Основы православной культуры»:

- формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества.
- преподавание школьникам культурологических знаний, необходимых для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей.
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении.
- передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно - нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

Задачи:

- способствовать воспитанию нравственных качеств (доброты, любви к ближнему, своему народу, Родине, сопереживания, ответственности за другого человека, уважения к старшим, терпимости, доброжелательности, милосердия) на материале положительных примеров жизни героев отечественной истории, культуры, христианских святых;
- способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;
- способствовать развитию интереса к истории своего края и России в целом, образного и ассоциативного мышления, воображения, творческих способностей в различных видах учебной деятельности
- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

Учебно-тематический план составлен из расчета учебной нагрузки – 1 час на одну в неделю, 33 часа в год

№№	Тема раздела	Количество часов			Формы контроля
		всего	теор.	прак.	
1.	Что мы знаем об Евангелии	2	2	-	Проект
2.	Образ вселенной в православной культуре	7	5	2	Выставка книг и рисунков
3.	По праздничным иконам вспоминаем Евангелие	6	3	3	Конкурс сочинений
4.	Библия повествует о событиях до Рождества Христова	18	14	4	Творческий марафон
Итого:		33	24	9	

Содержание учебного плана

Тема 1. «ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» — 2 ч.

Рождество Христово и новая эра. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета, рассказывающая о Спасителе и спасении.

Как распространялось Евангелие.

Тема 2. «ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч.

Храм как образ вселенной. Понятие о горнем и дольном мире. Устройство и значение частей храма. Господь-Вседержитель.

Умеют ли говорить иконы? Язык иконы. Особенности изображения святости. Представленность тварного мира в иконе.

О чём рассказывает цвет? Особенности использования цвета в иконе.

Как иконы представляют святых. Понятие о каноне. Изображение преподобных, столпников, блаженных, юродивых, целителей, бесребреников.

Иконы святых апостолов, евангелистов, святителей, равноапостольных. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Святые равноапостольные Кирилл и Мефодий. Святая равноапостольная Нина. Святые равноапостольные князь Владимир и княгиня Ольга.

Понятие об иконографии. Образ и первообраз.

История иконы Покрова Пресвятой Богородицы и иконы «Нечаянная радость».

Представление об истории иконоборчества и иконопочитания.

Тема 3. «ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.

Иконы о Рождестве и земной жизни Пресвятой Богородицы. Праведные Иоаким и Анна.

Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.

Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господа Иисуса Христа.

Иконы «Преображение Господне» и «Вход Господень в Иерусалим». Фавор, Фаворский свет. Пророки Илия и Моисей. Небесный Иерусалим.

Иконы Воскресения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа. Пятидесятница. День Святой Троицы.

История и духовный смысл иконы Воздвижения Креста Господня. Святой равноапостольный Константин Великий. Святая равноапостольная царица Елена. Патриарх Макарий.

Тема 4. «БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Бытие. Понятие о духах, Деннице, аде.

Второй – пятый дни творения мира.

Шестой день творения мира. Первые люди. Представление о рае.

Дерево жизни и дерево познания добра и зла. Грехопадение. Изгнание из рая. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Расселение людей. Потомки Сифа. Патриархи. Святой Енох.

Всемирный потоп.

Ной. Строительство ковчега. Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей.

Праведный Авраам. Идолопоклонство. Сарра. Лот. Земля Ханаанская. Хеврон и дубрава Мамре.

Завет Господа с Авраамом.

Рождение Измаила. Агарь.

Явление Святой Троицы Аврааму. Ипостась. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель нечестивых городов Содомы и Гоморры. Соленое море — Мёртвое море.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея.

Призвание пророка Моисея. Неопалимая Купина. Аарон.

Пасха Ветхозаветная. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Манна. Гора Синай. Синайское законодательство. Скрижали. Золотой телец. Земля обетованная.

Ветхозаветное законодательство. Отражение сюжетов Ветхого Завета в живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

Новый Израиль. Отражение преемственности Ветхого и Нового Заветов в иконостасе. Ветхозаветные пророки о Мессии.

Тема каждого занятия раскрывается через его различные элементы.

Систематический примерный перечень элементов занятия:

1. чтение и слушание Евангелия и других книг Священного Писания;
2. чтение и слушание жизнеописаний Святых (или фрагментов житийных текстов);
3. рассказы о православных святынях (иконах, храмах и т. д.);
4. рассказы и беседы о Богослужении Православной Церкви;
5. рассказы и беседы о церковных праздниках, церковно-исторических событиях;
6. рассказы и беседы о православных традициях и родной культуре;
7. практические занятия (рисование, игра, экскурсии);
8. выражение личного отношения к изучаемой теме преподавателя и учащихся.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К числу **планируемых результатов** освоения дополнительной общеобразовательной программы отнесены:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе реализации программы опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися социальных и культурных знаний, в социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями, священнослужителями как значимыми для него носителями положительного социального и культурно-религиозного знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение обучающимися опыта сопричастности к тем или иным традициям, обрядам, праздникам и позитивного отношения к базовым культурным и религиозным ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, с носителями и хранителями этих традиций (пожилыми людьми, духовенством).

Третий уровень результатов — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально-культурных моделей поведения для сохранения традиций нашей страны. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социально-культурных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала обучающиеся должны знать:

1. Отличие понятий «культура» и «христианская православная культура».
2. Историю христианской Церкви.
3. Заповеди, притчи некоторые библейские сюжеты.

Уметь:

1. Вести себя в храме.
2. Быть милосердным и сострадательным.
3. Поддерживать культурные традиции.
4. Быть доброжелательными.
5. Соблюдать заповеди.
6. Сострадать животным, не обижать их.

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

- Личностные универсальные учебные действия:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

- Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
 - Познавательные универсальные учебные действия:
 - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
 - строить сообщения в устной и письменной форме;
 - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - Коммуникативные универсальные учебные действия:
 - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
 - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
 - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
 - формулировать собственное мнение и позицию;
 - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «ОПК» на 2022– 2023 учебный год

№№	Тема занятия	Количество часов	Дата

«ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЕВАНГЕЛИИ?» - 2 ч.			
1	Рождество Христово и новая эра		
2	Как распространялось Евангелие		
«ОБРАЗ ВСЕЛЕННОЙ В ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЕ» — 7 ч			
1	Храм как образ Вселенной.		
2	Умеют ли говорить иконы? Экскурсия в церковь.		
3	О чём рассказывает цвет?		
4	Как иконы представляют святых. Встреча со священником.		
5	Как изображены на иконах святые апостолы, евангелисты, святители и равнопостольные.		
6	Что такое иконография?		
7	Утверждение иконопочитания.		
«ПО ПРАЗДНИЧНЫМ ИКОНАМ ВСПОМИНАЕМ ЕВАНГЕЛИЕ» — 6 ч.			
1	О рождество и земной жизни Пресвятой Богородицы.		
2	Икона Благовещения Пресвятой Богородицы.		
3	Иконы Рождества Христова, Сретения Господня, Крещения Господня.		
4	Встреча с настоятелем церкви: Иконы «Преображения Господня», «Вход Господень в Иерусалим».		
5	Иконы Воскрешения Христова, Вознесения Господня и Сошествия Святого Духа.		
6	Воздвижение Креста Господня.		
«БИБЛИЯ РАССКАЗЫВАЕТ О СОБЫТИЯХ ДО СПАСИТЕЛЯ» — 18 ч.			
1	О начале творения мира.		
2	Второй – пятый дни творения мира.		

3	Шестой день творения мира.		
4	Изгнания из рая.		
5	Авель и Каин.		
6	Расселение людей.		
7	Всемирный поток.		
8	Вавилонское столпотворение.		
9	Праведный Авраам.		
10	Завет Господа с Авраамом.		
11	Рождение Измаила.		
12	Явление Святой Троицы Аврааму.		
13	Гибель нечестивых городов.		
14	Рождение Пророка Моисея.		
15	Призвание Пророка Моисея.		
16	Пасха ветхозаветная.		
17	Ветхозаветное законодательство.		
18	Новый Израиль.		

Учебно – методический комплекс программы

При разработке дополнительной общеразвивающей программы «ОПК» были использованы: Программа А.В.Бородиной для 1-4 классов "Основы православной культуры"; Программа А.В.Бородиной для 5-9 классов "Основы православной культуры и история христианства»; «Основы православной культуры» для учащихся 4-5 классов: «Добрые уроки наставления» (Сатисъ, Санкт-Петербург 2010). «Уроки добротолубия» (Сатисъ Держава, Санкт-Петербург 2010). Авторы – священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева.

1. Библиотечный фонд

2. Печатные пособия

§ Иллюстрации храмов (тема 1)

§ Изображения храма Софии Киевской, Десятинной церкви в Киеве, храма Софии Новгородской, Киево-Печерской Лавры, Покрова на Нерли, Успенского собора во Владимире,

церкви Спаса на-Ильине-улице, церкви Спаса на Нередице, соборов Московского Кремля, Дмитриевский Собор в Суздале, храма Рождества Богородицы в Ферахонтовом монастыре, храма Василия Блаженного (храма Покрова на рву), церкви Вознесения в Царском Селе Коломенском, церкви Святого Лазаря (тема 6);

§ мозаики Софии Киевской: Божия Мать Оранта; иконы: Спас Вседержитель, Тайная Вечеря, Великая Панагия (ярославская Оранта), Владимирская, Казанская, Смоленская, Почаевская и др. иконы Божией Матери, Спас Понтакратор, Рублева, иконы праотцов, икона Благовещения, Деисусный чин в иконостасе храма Спаса на-Ильине-улице (XIV век), икона «Насажение государственного Российского» (темы 6,7)

§ иллюстрация Киево-Печерской Лавры (тема 12)

§ картины С. Ефошкина «Преподобный Сергей. Благословение князя Дмитрия Иоанновича со дружиною на Битву. 1380 г.», «Преподобный Сергей. Чудо о птицах», «За святую Русь. Поединок воина-схимонаха А. Пересвета с Темирмурза-Челубеем. 1380 г.» (тема 21)

Иллюстративный материал:

§ С. Иванов «Христиане и язычники», В. Верещагин «Закладка десятинной церкви в Киеве в 989 г.» В. Васнецов «Крещение Руси» (тема 2)

§ Икона Рождества Богородицы, Введения во храм

§ Икона Благовещения

§ Икона Рождества Христова

§ Икона Сретенья

§ Икона Богоявления

§ икона Алексия, Человека Божия

§ житийная икона преп. Сергия Радонежского

§ икона прав. Иоанна Кронштадтского

§ икона свт. Димитрия Ростовского

§ икона Великой княгини Елисаветы и инокини Варвары

§ икона Кирилла и Мефодия

§ житийная икона Серафима Саровского

§ икона Александра Невского

§ икона Новомученников Российских

§ «Троица» А. Рублева

.Материально-техническое обеспечение

Техническое. Занятия должны проводиться в хорошо освещенном, теплом помещении, в котором желательно наличие:

- видеопроектора;
- компьютера;
- доски;
- видео-DVD проигрывателя;
- аудио-, видео-, библиотеки.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, имеющий высшее или среднее профессиональное образование, обладающий достаточным практическим опытом, знаниями, умениями и выполняющий качественно и в полном объеме возложенные на него должностные обязанности.

Формы аттестации / контроля

Для проверки уровня усвоения знаний на занятиях, необходимо проводить диагностику. Весь процесс обучения основан на интересе и активном участии учащихся, это является главным условием достижения поставленных целей. Поэтому способы проверки знаний также должны быть радостными для детей. Их можно проводить следующим образом: в форме викторин, работы по группам, игр-путешествий, обсуждения нравственной проблемы на обобщающем занятии, открытых уроков, паломнических поездок. Для подведения итогов также можно организовать какие-либо учебно-исследовательские конференции, которые будут интересны и самим учащимся, и гостям. Такие обобщающие занятия должны завершать каждый раздел для полного закрепления знаний детей и выявления недопонятых моментов. Кроме того, в конце курса обучения проводится итоговое обобщающее занятие, но оно также проводится в нетрадиционной форме (игра-путешествие, учебно-исследовательская конференция и т. д.). Как на всех обобщающих занятиях, так и на данном, могут присутствовать помимо самих учащихся их родители, педагоги и все желающие.

На занятиях по Основам Православной Культуры педагог не ставит оценку учащемуся, по какой бы то ни было системе так, как это происходит в общеобразовательной школе. Дело в том, что обучение и воспитание на занятиях данного курса соединены воедино, поэтому трудно выделить те критерии, по которым должно происходить оценивание. Несмотря на это педагог должен отмечать каждого ребенка, благодарить его за помощь на уроке и сообщать его достижения, свои пожелания или замечания, не ругая ученика, а мягко поправляя, так, чтобы он

чувствовал доброжелательную теплую атмосферу. Тем не менее, на экзамене оценка ставится, но она не должна вызывать протеста: только «хорошо» или «отлично», реже «удовлетворительно». Критериями в этом случае служат: старание ученика, его работа в течение всего времени обучения, а также, несомненно, знания.

Помимо проведения обобщающих занятий в конце каждой темы педагог должен проводить диагностику проверки усвоения знаний на каждом уроке. Для этого можно использовать различные формы, такие, как:

- беседа;
- наблюдение;
- анкетирование;
- тестирование и т. д.

Эти формы могут применяться и на обобщающих или итоговых занятиях, а также для проведения других диагностических исследований, которые также являются важным элементом организации учебного процесса. К таким исследованиям, помимо проверки уровня усвоения знаний, относятся:

- социологическое диагностическое исследование (определение семейных проблем, общей атмосферы в коллективе, положения в нем каждого ученика и т. д.);
- психологическое диагностическое исследование для определения и укрепления психических и психологических процессов каждого ученика. Оно должно проводиться совместно с психологом.
- диагностики интересов воспитанников объединения и их мотивации, также являются одними из важнейших компонентов исследования. Исследования должны проводиться регулярно для выявления каких-то возможных проблем в преподавании, коррекции образовательного процесса и для адаптации программы к каждой конкретной группе. Ориентировочный план проведения диагностик представлен в следующей таблице.

диагностика

1 год обучения

Знания, умения, навыки

октябрь, декабрь, март, май

социологическая

сентябрь

психологическая

апрель

интересов

декабрь

мотивации

сентябрь, май

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Общекультурные навыки	Умение выполнять задания	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать	Адекватность	Минимальный уровень – ребенок испытывает	1	Наблюдение

педагога	восприятия информации, идущей от педагога	серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога		
		Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень– объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возмож -ное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия; Более чем на ½ занятия На все занятие	1 5 10	Наблюдение

2. Воля	Способность активно побуждать себя к практически м действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим ребенком; Всегда самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1.Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижения м	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2.Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3.Поведенческие качества				
1.Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать;	1 5	Наблюдение

		Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	10	
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах;	1	Наблюдение
		Участвует при побуждении извне;	5	
		Инициативен в общих делах	10	
3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур):

Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);

4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);

8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся и родителей

Основная:

1. Аристова В. В. История искусства для детей. Икона. — М.: Росмэн, 2003. — 96 с.
2. Библия для детей. М.: институт перевода Библии, 2003.
3. Евангелие в пересказе для детей / сост. Н. В. Давыдова. — СТСЛ, 2008. — 144 с.
4. Монах Варнава (Евгений Санин) Динарий Кесаря. — М.: Духовное преображение, 2010. — 512 с.
5. Крюкова Т. Притчи. — М.: Родник-Московия, 2007. — 52 с.
6. Куломзина С. Жития святых для детей в кратком изложении.
7. Рассказы о православных святых / под ред. В. М. Воскобойникова; оформл. А. М. Гусарова. — СПб: Золотой век, 2003. — 624 с.
8. Слободской С., прот. Закон Божий. — М.: Благовест, 2010.
9. *Бородина А. В.* Основы православной культуры: Словарь-справочник. – Изд. 2-е. – М., 2010.
10. *Бородина А. В.* История религиозной культуры: Основы православной культуры. 1–4 классы. Альбом учебный из 12 листов (Демонстрационный материал). – Изд. 6-е. – М., 2012.

Дополнительная:

1. Газеты и сборники газет “Воскресная школа”.
2. Школьное богословие. М., Фонд “Благовест”, 1997.
3. Жития святых (в 6-ти книгах). М., Сретенский монастырь, 1997.
4. Культурология и [религиоведение](#) в школе. - Вып. 1. (. Детская психология и религиозность; д. ф.н. Шохин религии в школе и миссионерская деятельность. М., 1995.
5. Опыты православной педагогики. Литературная учеба. Кн.5. - М., 1993.
6. О религиозном воспитании детей. (Беседы святого Иоанна Златоуста и священномученика Владимира, митрополита Киевского и Галицкого). - М., МП "Экостром", 1993.
7. О семье и воспитании: В 2-х т. - СПб., Благовест, Общество святителя Василия Великого, 1996.

8. Сулова школа сегодня: Книга для учащихся и учащихся. Владимир,

Интернет ресурсы:

Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, Т.В.Рыжова, О.Н.Кобец. «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007.

<http://www.eroshka.ru> <http://www.skaz.ru> <http://www.radostmoya.ru>

<http://svetoch/ucoz/ru> – Основы православия в презентациях.
<http://www.12urokovpravoslavia.ru/smysl.htm> - 12 уроков православия.

<http://www.smisl-zhizni.ru/pritchi> - Притчи и мудрые высказывания о смысле жизни человека..
Православные христианские притчи.

<http://azbyka.ru/> - Азбука веры.

Используемая литература для педагога

1. Берсенева Т.А., Рычкова В.А. Духовно-психическая безопасность личности. Пособие для учителей. – СПб., 2004.
2. Бородина А.В. Основы православной культуры.- Начальная школа. – Изд. 1–2-е. – М., 2010, 2011.
3. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева. Добрые уроки наставления. Сатись. СПб. 2010.
4. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А.Берсенева. Уроки добродобролюбия. Сатись. СПб. 2010.
5. Воскобойников В.М. Православные святые. Респект. СПб. 1996.
6. Громько М.М. Мир русской деревни. – М.: Молодая гвардия, 1991.
7. Ляшевский С Библия и наука - М., 1996 г.
8. Малягин В.Ю. А.А.Добросоцких.Наш православный дом. Даниловский благовестник 2000.
9. Митрополит Антоний Сурожский. Таинство любви (Беседа о христианском браке) Сатись. 1994.
10. Михайлов Г. Психология мужества. СПб. 2010.
11. Надпорожская О.С. Небесные покровители Санкт-Петербурга. Нева. М. 2003.
12. Осипов А.И. Православное понимание смысла жизни М., 2004г.
13. Основы нравственности.- М., 2003г
14. Православная культура: концепции, учебные программы, библиография. / Сост. Самогаев. Под общей ред. иером. Киприана (Яценко) и Л.Л. Шевченко. – М.: Издательский дом «Покров», 2003.

- 15.Русская семья: от рождения к вечности. – М: Издательство “ Белый Город”, 2008 – 358с.:ил.
- 16.Смирнова П.Т. Православные святыни и храмы Санкт-Петербурга. Издательский дом «Петроградский». 2009.
- 17.Шевченко, Л.Л. Православная культура [Текст]: Концепция и программа учебного предмета. 1-11 годы обучения. – М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2008.-144 с. – 1000 экз.– ISBN 978-5-98475- 034-9.