

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 8»
г. Кирова Калужской области



Принято
на заседании РМО
туристско -
краеведческой
направленности
Протокол № 1
30.08.2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Кировский край – мой дом родной»

Тематическая направленность: туристско-краеведческая
Уровень программы - ознакомительный, модифицированная
Возраст обучающихся: 10-13 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Васина Ольга Владимировна,
Учитель истории и обществознания
МКОУ «СОШ № 8» г. Кирова

Кировский район
Калужская область
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3-5
РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1.Пояснительная записка	6-11
Направленность программы.....	6-7
Актуальность программы.....	7-8
Новизна программы.....	8
Педагогическая целесообразность.....	8-9
Отличительные особенности программы.....	9
Адресат программы	9
Объем и срок освоения программы.....	9
Уровень освоения.....	9
Формы организации ОП и виды занятий по программе.....	10
Режим занятий.....	10
1.2 Цель и задачи программы	11
1.3.Содержание программы	12-13
Учебный план	12
Содержание учебного плана	13
1.4.Планируемые результаты	14-15
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	
Календарный учебный график	16-19
Условия реализации программы.....	20-21
Учебно-методический комплекс программы «Кировский край».....	20
Материально–техническое обеспечение программы.....	21
Формы аттестации.....	22
Оценочные материалы.....	23-26
Характеристика уровней освоения дополнительной общеобразовательной программы	26-29
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ	30-31
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ И РОДИТЕЛЕЙ	30
ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА	31
Приложение №1 Анкета для определения мотивации учащихся для занятий в объединении	32

Паспорт программы

Наименование программы:
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Кировский край – мой дом родной»
Составитель и ответственный за реализацию программы:
Васина Ольга Владимировна, учитель истории и обществознания МКОУ «СОШ №8» г. Кирова
Образовательная направленность:
туристско - краеведческая
Цель программы:
создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям русского народа, личностным самоопределением и самореализацией формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории, культуре, географии родного города.
Задачи программы:
образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с историей Кировского района, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины; развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки; воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.
Возраст обучающихся:
от 10 до 13 лет
Год разработки программы:
2023 г.
Срок реализации программы:
1 год, 33 часа
Нормативно - правовое обеспечение программы:
1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; 2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018 г. 3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.

4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно–правовые документы учреждения:
 - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова;
 - Положение об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова;
 - Учебный план;
 - Календарно учебный график;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;
 - Инструкции по технике безопасности.

Методическое обеспечение программы:

Материально - техническое обеспечение: учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Информационное обеспечение:

- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Язык реализации программы – русский.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы.

Данная общеобразовательная программа является общеразвивающей программой туристско - краеведческой направленности, модифицированной. Программа модифицирована на основе экскурсионной туристско-краеведческой программы дополнительного образования детей «Россия» (ГОУДОД ДЮЦ «Калужский областной центр туризма, краеведения и экскурсий», 2008 г.).

Программа разработана в соответствии:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
2. Федеральным проектом «Успех каждого ребенка», утвержденный 07.12.2018г.
3. Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816.
4. Приказом Минтруда России от 05.05.2018г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
5. Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 №09-3242.
9. Нормативно–правовые документы учреждения:
 - Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова;
 - Положение об организации деятельности муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова;
 - Учебный план;
 - Календарно учебный график;
 - Правила внутреннего трудового распорядка;

– Инструкции по технике безопасности.

Актуальность программы

В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая Родина даёт человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

В школе закладываются основы познавательного интереса к изучению города как окружающего ребёнка микроклимата, создаются условия для формирования нравственных чувств. Ребёнок на доступном уровне осознаёт важность и ценность лично для него окружающего микроклимата; в привычном окружении он открывает новые стороны, учится грамотно с ним взаимодействовать.

Положение ухудшается разобщением общества по экономическому и национальному признакам, по регионам, партиям и верам. Наиболее устойчивыми ценностями общества в этой ситуации оказались любовь к своей семье, к родному краю, к своему Отечеству, взаимная симпатия на основе гражданства и единой судьбы. Историческое краеведение способствует восприятию этих ценностей младшими школьниками, как лично значимых, активно формирует интерес к духовному и культурному наследию предков, помогая уяснить неразрывность, единство истории конкретной семьи, региона с историей страны.

Изучение краеведческого материала служит средством повышения мотивации учебной деятельности школьников. Слабая изученность многих краеведческих тем, отсутствие учебно-методических комплектов затрудняют подготовку учителей к урокам истории с краеведческим содержанием. Все эти причины обусловили необходимость разработки программы по краеведению.

Программа «Кировский край – мой дом родной» составлена для работы со школьниками среднего звена и направлена на социокультурную адаптацию, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Материалы программы могут быть использованы на уроках истории при изучении тем с использованием краеведческого материала, на внеклассных занятиях. Изучение родного края способствует воспитанию патриотического курса, дает возможность привлечь к поисково - исследовательской работе. Обучение путем открытий – актуальная проблема нашего времени. Она имеет две черты: исследовательскую активность учащихся и самостоятельное приобретение знаний.

Новизна программы

Программа нацелена не только на приобретение значимых знаний, умений и навыков, но и на развитие личностных, мировоззренческих качеств, обогащение субъектного опыта учащихся конкретными возможностями курса исторического краеведения. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Изучение программы стимулирует познавательную деятельность обучающихся в области краеведения, изучения жизни и быта своего народа, направленную на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности,

так актуальных в наше время. Изменения последних лет в социально-экономической жизни страны и в общественном сознании вынуждают общество опираться на то, что устоялось, не искажено временем имеет ценность не для одного, двух, трёх, а для десятков поколений людей, то есть искать опору в краеведческих знаниях, в лучших традициях прошлого, в своей природе, в собирании, исследовании и сохранении всех разнообразных памятников истории и культуры: документальных, археологических, фольклорных, топонимики, народного искусства, рассказов старожилов, ветеранов Великой Отечественной войны, стихов и легенд. В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Педагогическая целесообразность

При изучении истории России в школе Малая Родина зачастую выпадает из поля зрения педагога и учащихся. Программа призвана помочь учителю расширить знания детей о родном крае, увидеть его в общем ходе истории, ощутить свою связь с прошлым и настоящим страны. Также обусловлена возможностью позитивного воздействия на ребенка за счет его творческой самореализации в процессе сбора, изучения, систематизации различных материалов. Занимаясь по программе, дети не только изучают жизнь и быт нашего народа, старинные ремёсла, но и реализуют свой творческий потенциал, погружаясь в исторический быт своих предков.

Программа адаптирована к условиям образовательного процесса общеобразовательной школы, в которой проводится работа по изучению истории малой Родины, собран краеведческий материал (документы, воспоминания, предметы народного быта), ведётся летопись школы, создан музей.

Как неотъемлемая часть образования, краеведение всегда было и остается почвой для общения, неисчерпаемым источником познания истории и культуры, самобытности народа. В наши дни ещё сохраняется преемственность обучения детей тем навыкам, которые хранятся в семьях. Это имеет огромное значение и влияние на развитие физических, умственных, духовных и творческих качеств личности ребенка. Данная программа направлена на освоение детьми различных видов деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой.

Отличительные особенности программы

Программа предлагает широкий набор деятельности: сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность, который позволяет не только расширить кругозор детей, но и дает возможность каждому ребенку раскрыть свои индивидуальные способности.

Адресат программы

Программа обучения рассчитана на школьников 10-13 лет (5-7 классов). Принимаются все желающие учащиеся. Обучение по данной программе будет

актуальным для детей, проявляющих интерес к изучению окружающего мира, истории и культуры родного края. При зачислении в объединение проводится стартовая диагностика с целью выявления уровня готовности ребенка и его индивидуальных особенностей. Количество детей в группе не ограничена.

Объем программы и срок освоения

Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 33 часа. Срок реализации программы – 1 год.

Уровень программы

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеразвивающая программа является программой ознакомительного уровня. В ее основе развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

Основные принципы, положенные в основу программы:

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, области, актуальность, воспитательная ценность.

Формы организации ОП и виды занятий по программе

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику программы «Кировский край – мой дом родной» используются такие формы проведения занятий как экскурсии, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям. Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации

занятий заключаются в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т. д. Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии.

- в случае необходимости, возможен переход на дистанционное обучение по программе.

Режим занятий

Занятия объединения проходят 1 раз в неделю в течение 45 минут (33 часа в год). Организация обучения по программе осуществляется на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Кирова.

1.2.ЦЕЛЬ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Целью программы является создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, город, Россию; обеспечение прав ребенка на творческое развитие, путем приобщения к духовным ценностям русского народа, личностным самоопределением и самореализацией формирование основ этнического самосознания школьника и расширение собственного культурного опыта, интерес к истории, культуре, географии родного города.

Задачи программы:

образовательные: структура программы позволяет познакомить ребят с историей Кировского района, культурными учреждениями района, историей возникновения и развития Малой Родины;

развивающие: развивать в детях наблюдательность, самостоятельность и инициативу; развивать у детей способности проявлять свои теоретические, практические умения и навыки;

воспитательные: воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь; воспитывать у детей культуру труда и этику общения; воспитывать бережное отношение к природе, родному краю.

1.3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Темы для изучения	Число часов			
		Теорет.	Практич.	Всего	Формы контроля
1.	Вводное занятие. Краеведческое изучение Кировского района. Источники и известные краеведы	1	-	1	беседа
2	Географическое положение Кировского района.	3	1	4	составление карты – схемы, экскурсия в краеведческий музей
3	Водный бассейн Кировского района .	3	1	4	практическая работа, экскурсия - прогулка
4	Государственные символы муниципального образования города Кирова и Кировского района.	1	1	2	беседа, анкетирование, создание информационного плаката – стенда
5	Кировский район и его населенные пункты.	2	1	3	беседа, конкурс рисунков «Наш край вчера, сегодня, завтра»
6	Кировский край в творческой жизни земляков.	2	2	4	беседа, тематическая экскурсия в библиотеку, конкурс чтецов «Поэзия родной земли».
7	Храмы города Кирова - история и современность.	1	1	2	беседа, экскурсия в церковно-краеведческий музей «Вера и Верность»
8	Дороги войны на Кировской земле.	8	4	12	Посещение братской могилы, составление

					информационного буклета о героях-кировчанах
9	Подведение итогов работы.	-	1	1	Игра - викторина
	Итого:	21	12	33	

Содержание учебного плана

Тема 1 (1 час). Введение

Краеведческое изучение Кировского района. Краеведы родного края.

Тема 2 (4 часа). Географическое положение Кировского района

Административное деление. Понятия «район», «область». Место Кировского района на карте области, население, площадь, границы, рельеф, соседи, протяженность с севера на юг, с запада на восток.

Древние поселения. Археологические памятники на территории района. Транспортная сеть. Железнодорожная станция Фаянсовая, ее история.

Практическая работа: занятия в краеведческом музее по изучению археологических данных района; составление карты-схемы района.

Тема 3 (4 часа). Водный бассейн Кировского района

Реки Кировского района. Родники, легенды о них.

Верхнее и Нижнее водохранилище в Кирове, их образование.

Водоснабжение города Кирова. Экологическое состояние водного бассейна.

Практическая работа: прогулка по берегу реки или озера на территории района, составление схемы водного бассейна.

Тема 4 (2 часа). Государственные символы муниципального образования города Кирова и Кировского района

История создания герба муниципального образования города Кирова и Кировского района, его символика. Гимн муниципального образования города Кирова и Кировского района.

Практическая работа: создание информационного плаката – стенда государственных символов муниципального образования города Кирова и Кировского района.

Тема 5 (3 часа). Населенные пункты Кировского района.

Сельские населенные пункты Кировского района. Центры сельских поселений. Топонимика родного края. Исчезнувшие деревни Кировского района.

Практическая работа: Конкурс рисунков «Наш край вчера, сегодня, завтра».

Тема 6 (4 часа). Кировский край в творческой жизни земляков.

Природа родного края в работах местных художников.

Литературное объединение «Ритм».

Местные народные ремесла.

Практическая работа: Конкурс чтецов «Поэзия родной земли».

Тема 7 (2 часа). Храмы города Кирова - история и современность.

История храма Рождества Пресвятой Богородицы и кафедрального собора святого благоверного князя Александра Невского.

Практическая работа: экскурсия в церковно-краеведческий музей «Вера и Верность»

Тема 8 (12 часов). Дороги войны на Кировской земле.

Оккупация Кировского района. Партизанское движение в районе.

Кировчане – герои Советского союза Великой Отечественной войны.

Работа подпольного госпиталя. Подвиг Гринберга при освобождении района.

Малолетние узники. «Хатынь у нас была своя». События в деревнях Дмитровка и Липовка.

Путь к Победе. Последний бой на Кировской земле. Братские могилы на территории района.

Г. К. Жуков его жизнь и военная деятельность. Знакомство с его мемуарами.

Практическая работа Посещение одной из братских могил района Фаянсовая города Кирова. Составление информационного буклета о героях-кировчанах.

Тема 9 (1 час). Подведение итогов работы. Определение лучших знатоков родного края

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К личностным результатам относятся:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения;
- развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Обучающиеся должны:

- приобрести знания об истории и культуре родного края; об основах организации коллективной творческой деятельности;
- овладеть специальными знаниями, умениями и навыками исследовательского поиска;
- научиться взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

К метапредметным результатам относятся:

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения;
- диагностика результатов познавательно-трудовой, творческой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности;
- умение правильно организовать свое рабочее место, поддерживать порядок во время работы;
- умение работать в коллективе;
- формирование умения понимать причину успеха и неуспеха учебной деятельности, умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации;
- развитие умения выражать свои мысли.

К предметным результатам относятся усвоенные школьником в процессе дополнительного образования знания, умения, навыки и специальные компетенции; опыт творческой деятельности; опыт познавательной деятельности; опыт коллективной самодеятельности;

Обучающиеся должны знать:

- место Кировского района на карте области
- водный бассейн района
- сельские населенные пункты – центры сельских поселений
- характеристику основных периодов Великой Отечественной войны в Кировском районе;

После изучения курса учащиеся должны уметь:

- работать с физическими и административными картами
- составлять карты-схемы
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
- пользоваться справочной литературой
- подбирать материалы для сообщений и готовить выступления
- вести диалог по заданной теме;
- описывать впечатления после экскурсии;
- фиксировать свои наблюдения, делать выводы, применять полученную информацию при общении.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе
«Кировский край – мой дом родной»
на 2022– 2023 учебный год

МКОУ «СОШ № 8» г. Кирова понедельник 15.00-15.45, каб. 1, 5-7 класс

№	Дата	Форма занятий	Тема занятия	место	Форма аттестации
			1 тема «Введение»		
1	05.09	группа	Краеведческое изучение Кировского района. Краеведы Кировского района.		беседа
			2 тема «Географическое положение Кировского района»		
2	12.09	группа	Административное деление. Понятия «район», «область». Место Кировского района на карте области, население, площадь, границы, рельеф, соседи, протяженность с севера на юг, с запада на восток.		Опрос, составление карты-схемы района
3	19.09	группа	Древние поселения. Археологические памятники на территории района.		беседа
4	26.09	группа	Транспортная сеть. Железнодорожная станция Фаянсовая, ее история.		беседа
5	03.10	группа	Занятие в краеведческом музее по изучению археологических данных района		экскурсия
			3 тема «Водный бассейн Кировского района»		
6	10.10	группа	Реки Кировского района. Родники, легенды о них.		беседа
7	17.10	группа	Верхнее и Нижнее водохранилище в Кирове, их образование.		составление схемы водного бассейна

8	24.10	группа	Водоснабжение города Кирова. Экологическое состояние водного бассейна.		беседа
9	07.11	группа	Прогулка по берегу реки или озера на территории района		прогулка по берегу р. Болва
			4 тема Государственные символы муниципального образования города Кирова и Кировского района		
10	14.11	группа	История создания герба муниципального образования города Кирова и Кировского района, его символика. Гимн муниципального образования города Кирова и Кировского района.		рассказ
11	21.11	группа	Создание информационного плаката – стенда государственных символов муниципального образования города Кирова и Кировского района.		создание информационного плаката – стенда
			5 тема «Населенные пункты Кировского района»		
12	28.11	группа	Сельские населенные пункты Кировского района. Центры сельских поселений.		беседа
13	05.12	группа	Топонимика родного края. Исчезнувшие деревни Кировского района.		беседа
14	12.12	группа	Конкурс рисунков «Наш край вчера, сегодня, завтра».		творческая работа
			6 тема Кировский край в творческой жизни земляков		
15	19.12	группа	Природа родного края в работах местных художников.		беседа
16	26.12	группа	Литературное объединение «Ритм».		беседа
17	09.01	группа	Местные народные ремесла.		беседа
18	16.01	группа	Конкурс чтецов «Поэзия родной земли».		творческая работа

			7 тема Храмы города Кирова - история и современность.		
19	23.01	группа	История храма Рождества Пресвятой Богородицы и кафедрального собора святого благоверного князя Александра Невского.		беседа
20	30.01	группа	Экскурсия в церковно-краеведческий музей «Вера и Верность»		экскурсия
			8 тема Дороги войны на Кировской земле.		
21	06.02	группа	Оккупация Кировского района.		беседа
22	13.02	группа	Партизанское движение в районе.		беседа
23	20.02	группа	Кировчане – герои Советского союза Великой Отечественной войны.		беседа
24	27.02	группа	Кировчане – герои Советского союза Великой Отечественной войны.		составление информационного буклета
25	06.03	группа	Работа подпольного госпиталя.		беседа
26	13.03	группа	Подвиг Гринберга при освобождении района.		беседа
27	20.03	группа	Малолетние узники.		беседа
28	03.04	группа	«Хатынь у нас была своя». События в деревнях Дмитровка и Липовка.		беседа
29	10.04	группа	Путь к Победе. Последний бой на Кировской земле.		беседа
30	17.04	группа	Братские могилы на территории района.		Посещение братской могилы
31	24.04	группа	Г. К. Жуков, его жизнь и военная деятельность.		рассказ
32	15.05	группа	Г. К. Жуков его жизнь и военная деятельность.		чтение отрывков мемуаров
			9 тема Подведение итогов работы.		
33	22.05	группа	Определение лучших знатоков родного края		Игра-викторина

Учебно – методический комплекс программы

Методическое обеспечение программы

- дидактические материалы (печатные пособия - таблицы, плакаты, фотографии; видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства);
- разработки занятий в рамках программы;
- тесты и задания для диагностики результативности реализации программы;
- методическая и учебная литература;
- интернет-ресурсы.
- диагностические материалы
- дидактические материалы:
 - краеведческая литература для чтения;
 - сведения из интернета (музейных и краеведческих сайтов)
 - книги, брошюры, фотографии, газетные материалы;
 - картографические пособия по родному краю;
 - фотографии, схемы и карты города;
 - викторины по темам;
 - компьютерные презентации по темам;
 - интерактивные экскурсии.

Для успешной реализации программы используются Педагогические принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.

3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений о родном крае.

4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания.

5. Преемственность. Патриотическое воспитание школьников продолжается в школе.

6. Наглядность. Наличие дидактических материалов.

7. Последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;

8. Занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

9. Принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации.

10. Личностно-ориентированное общение – индивидуально личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

Методической основой программы является системный подход к патриотическому образованию и воспитанию учащихся.

Методы, используемые при работе со школьниками можно разделить на следующие группы:

- наглядные (рассказы по картинкам, по схемам, по моделям);
- практические (самостоятельная работа);
- словесные методы сочетаются с наглядными методами обучения. Наглядность в обучении заключается не только в зрительном, но и в слуховом, а также осязательном ознакомлении детей с окружающим миром.

Организация образовательного процесса в условиях электронного обучения с использованием дистанционных технологий выстраивается в соответствии с учебным планом, сформированных в группы учащихся являющихся основным составом объединения, а также индивидуально для учащихся не имеющих технической и иной возможности для освоения программы в электронной форме.

Материально-техническое обеспечение программы

Учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям, персональный компьютер, проектор, экран.

Реализация программы осуществляется учителем истории и обществознания.

Формы аттестации

Программа «Кировский район – мой дом родной» предусматривает следующие формы контроля знаний, умений и навыков: тестовые задания, выставки, проведение детьми заочных экскурсий по пройденной теме, подготовка докладов для выступления на школьном научном обществе.

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся промежуточная и итоговая аттестация. Промежуточная аттестация проходит в конце первого полугодия, итоговая – в конце учебного года.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

вводный - осуществляется посредством наблюдения за деятельностью учащегося в процессе занятий и собеседования с ним;

текущий - выполнение учащимися краеведческих заданий по темам;

итоговый - участие в конкурсах, викторинах, тестирование.

№	Вид аттестации	Формы аттестации	
		теория	практика
1.	Входящий контроль	Собеседование по вопросам	
	Текущая	- устное тестирование; - беседа; - наблюдение	- практическая работа
	Промежуточная	- устное тестирование; - самостоятельные творческие и исследовательские работы; - беседа	- практическая работа; - защита творческих работ
	Итоговая	- тестирование; - зачет; интеллектуальные состязания	- практическая работа

Оценочные материалы

Средством обратной связи, помогающим корректировать реализацию образовательной программы, служит диагностический мониторинг. Психологическая диагностика воспитанников проводится в виде тестов, конкурсов, игр, анкет. В течение года в программу включены упражнения на развитие памяти, мышления и внимания. Результативность выполнения учащимися образовательной программы оформляется в таблицы.

Мониторинг результатов обучения

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Способность ответить на простые вопросы по всем темам за год.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем 0,5 объема знаний.	1	Тестирование, контрольный опрос и др.
		Средний уровень – ребенок способен ответить на более половины вопросов.	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем знаний.	10	
2. Практическая подготовка				
Краеведческие навыки	Умение проводить наблюдения, исследования и оформлять результаты	Минимальный уровень	1	Наблюдение
		Средний уровень	5	
		Максимальный уровень	10	
		Максимальный уровень	10	
3. Общеучебные умения и навыки ребенка				
Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения в работе, нуждается в помощи педагога	1	Наблюдение

	от педагога	Средний уровень – работает с помощью педагога	5	
		Максимальный уровень - работает самостоятельно, не испытывает затруднения.	10	
Учебно-организационные навыки и умения	Способность самостоятельно подготовиться к занятию и убрать за собой.	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ объема навыков	1	Наблюдение
		Средний уровень – объем усвоенных навыков более 1/2;	5	
		Максимальный уровень – освоил практически весь объем навыков за данный период	10	

Мониторинг личностного развития ребенка

Показатели оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное число баллов	Методы диагностики
1. Морально - волевые качества				
1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевая трудности.	Терпения хватает менее чем на ½ занятия;	1	Наблюдение
		Более чем на ½ занятия	5	
		На все занятие	10	
2. Воля	Способность активно побуждать себя к	Волевые усилия ребенка побуждаются извне Иногда- самим	1	Наблюдение

	практическим действиям	ребенком; Всегда самим ребенком	5 10	
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводит к должному действию)	Ребенок постоянно действует под контролем извне; Периодически контролирует себя сам; Постоянно контролирует себя сам;	1 5 10	Наблюдение
2. Ориентационные качества				
1. Самооценка	Способность оценить себя адекватно реальным достижениям	Завышенная Заниженная Нормальная	1 5 10	Анкетирование
2. Интерес к занятиям в детском коллективе	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Продиктован ребенку извне Периодически поддерживается самим ребенком Постоянно поддерживается самим ребенком	1 5 10	Наблюдение
3. Поведенческие качества				
1. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору))	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Периодически провоцирует конфликты; Сам в конфликтах не участвует, старается их избежать; Пытается самостоятельно уладить возникающие конфликты	1 5 10	Наблюдение
2. Отношение к общим делам	Умение воспринимать общие дела как свои собственные	Избегает участия в общих делах; Участвует при побуждении извне; Инициативен в общих делах	1 5 1 0	Наблюдение

3. Тип сотрудничества	Умение работать в коллективе	Пассивен	1	Наблюдение
		Сотрудничает иногда	5	
		Активен	10	

Критерии оценки личностного развития:

- 10 – 12 баллов – низкий уровень развития;
- 13 – 21 балл – средний уровень развития;
- 22 – 30 баллов – высокий уровень развития

Оценочные материалы для мониторинга личностного развития учащегося:

1. Организационно-волевые качества:

- Терпение. Это качество хотя и дано ребенку от природы, поддается направленному формированию и изменению. При оценивании его уровня, наивысший балл – 3 ставится за то, что у ребенка хватает силы выполнять задания в течение всего занятия, без внешних побуждений.
- Воля. Данное качество также можно формировать с раннего возраста. Высшим баллом оценивается способность ребенка выполнять определенную деятельность за счет собственных волевых усилий, без побуждения извне со стороны педагога. Терпение и воля вырабатываются методом постоянного контроля ребенка за собственным поведением. Еще одним условием воспитания этих качеств является выработка у ребенка веры в свои силы, избавления от страха пере неудачей. Также большое значение имеет поощрение ребенка за самые незначительные успехи в проявлении терпения и воли.
- Самоконтроль. Показывает, способен ли ребенок подчиняться требованиям, достигать намеченных результатов. Формы самоконтроля могут быть самыми разными: за собственным вниманием, своей памятью, за собственными действиями и т.д.

Для диагностики вышеперечисленных личностных качеств детей используется метод наблюдения.

2. Ориентационные качества:

Для определения уровня самооценки используется методика «Лесенка» (В.Г. Щур): Рисуем на листе бумаги лестницу из 10 ступенек. Показываем ребенку лесенку и говорим, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие мальчики и девочки. На второй, чуть-чуть получше, а вот на верхней ступеньке стоят самые хорошие, добрые и умные мальчики и девочки. На какую ступеньку поставил бы ты себя?

Обработка результатов:

- 1-3 ступенька - низкий уровень самооценки (заниженная);
- 4-7 ступенька - средний уровень самооценки (правильный);
- 8-10 ступенька - высокий уровень самооценки (завышенная).

Для определения уровня интереса к занятиям используется методика «Устойчивость интересов».

Инструкция: В течение 3 минут напишите как можно больше слов. Как можно больше! Затем за 3 минуты напишите как можно больше слов, относящихся к занятию в вашем творческом объединении. Подсчет данных.

Подсчитайте процентное отношение слов, непосредственно связанных с предпочитаемой деятельностью или областью знаний, к общему количеству всех написанных слов. Если полученный процент к предпочитаемому виду деятельности выше процента общего количества, значит, у ребенка высокий уровень устойчивости интереса к предмету деятельности.

3. Поведенческие качества.

Сотрудничество (способность ребенка принимать участие в общем деле). Совместная деятельность связана с распределением функций между участниками и предполагает умение ребенка: считаться с мнением других, в чем – то ограничивать себя, проявлять инициативу. В таблице выделены несколько уровней сотрудничества. Диагностироваться тип сотрудничества будет с помощью наблюдения.

4. Творческие способности

Творческие способности - это индивидуальные особенности качества человека, которые определяют успешность выполнения им творческой деятельности различного рода.

Для исследования творческих способностей будет использоваться тест «Творческий потенциал», направленный на выявление творческого потенциала детей и умения находить нестандартное решение, методику определения уровня воображения.

Тест «Творческий потенциал»

Выберите один из вариантов ответов.

1. Считаете ли вы, что окружающий вас мир может быть улучшен:

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира:

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли вы, что некоторые из ваших идей принесли бы значительный прогресс в той сфере деятельности, в которой вы работаете:

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли вы, что в будущем будете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить:

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли вы, что осуществите свое начинание:
- а) да;
 - б) часто думаете, что не сумеете;
 - в) да, часто.
6. Испытываете ли вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете:
- а) да, неизвестное вас привлекает;
 - б) неизвестное вас не интересует;
 - в) все зависит от характера этого дела.
7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли вы желание добиться в нем совершенства:
- а) да;
 - б) удовлетворяетесь тем, чего успели добиться;
 - в) да, но только если вам это нравится.
8. Если дело, которое вы не знаете, вам нравится, хотите ли вы знать о нем все:
- а) да;
 - б) нет, вы хотите научиться только самому основному;
 - в) нет, вы хотите только удовлетворить свое любопытство.
9. Когда вы терпите неудачу, то:
- а) какое-то время упорствуете, вопреки здравому смыслу;
 - б) махнете рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
 - в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.
10. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:
- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
 - б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
 - в) преимуществ, которые она обеспечит.
11. Путешествуя, могли бы вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?
- а) да;
 - б) нет, боитесь сбиться с пути;
 - в) да, но только там, где местность вам понравилась и запомнилась.
12. Сразу же после какой-то беседы сможете ли вы вспомнить все, что говорилось:
- а) да, без труда;
 - б) всего вспомнить не можете;
 - в) запоминаете только то, что вас интересует.
13. Когда вы слышите слово на незнакомом вам языке, то можете повторить его по слогам, без ошибки, даже не зная его значения:
- а) да, без затруднений;
 - б) да, если это слово легко запомнить;
 - в) повторите, но не совсем правильно.
14. В свободное время вы предпочитаете:
- а) остаться наедине, поразмыслить;
 - б) находиться в компании;
 - в) вам безразлично, будете ли вы одни или в компании.
15. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие только когда:

а) дело закончено и кажется вам отлично выполненным;

б) вы более-менее довольны;

в) вам еще не все удалось сделать.

16. Когда вы одни:

а) любите мечтать о каких-то даже, может быть, абстрактных вещах;

б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;

в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с вашей работой.

17. Когда какая-то идея захватывает вас, то вы станете думать о ней:

а) независимо от того, где и с кем вы находитесь;

б) вы можете делать это только наедине;

в) только там, где будет не слишком шумно.

18. Когда вы отстаиваете какую-то идею:

а) можете отказаться от нее, если выслушаете убедительные аргументы оппонентов;

б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;

в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Подсчитайте очки, которые вы набрали, таким образом:

за ответ «а» — 3 очка;

за ответ «б» — 1;

за ответ «в» — 2.

Вопросы 1, 6, 7, 8 определяют границы вашей любознательности;

вопросы 2, 3, 4, 5 — веру в себя; вопросы 9 и 15 — постоянство; вопрос 10 —

амбициозность; вопросы 12 и 13 — «слуховую» память; вопрос 11 — зрительную

память; вопрос 14 — ваше стремление быть независимым; вопросы 16, 17 —

способность абстрагироваться; вопрос 18 — степень сосредоточенности. Общая сумма набранных очков покажет уровень творческого потенциала.

49 и более очков. В вас заложен значительный творческий потенциал, который представляет вам богатый выбор возможностей. Если вы на деле сможете применить ваши способности, то вам доступны самые разнообразные формы творчества.

От 24 до 48 очков. У вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют вам творить, но у вас есть и проблемы, которые тормозят процесс творчества. Во всяком случае, ваш потенциал позволит вам творчески проявить себя, если вы, конечно, этого пожелаете.

23 и менее очков. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, быть может, вы просто недооценили себя, свои способности? Отсутствие веры в свои силы может привести вас к мысли, что вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

Используемая литература для обучающихся

1. География Калужской области : Учеб. пособие для учащихся сред. шк. Калуж. обл. / [Подгот. В. И. Гончар, В. П. Емельянцева, С. Г. Любушкина и др.]. - 2-е изд., перераб. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1982. - 121 с. : ил., карт.; 20 см.

2. Изучай родной край : Учеб. пособие по истории СССР для учащихся VII-VIII кл. Калуж. обл. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1974. - 20 см.

Подзаг. части вып.: Краеведческое пособие для учащихся 9-10 кл. школ Калуж. обл.

RuMoRGB Калужская область - История - Учебники и пособия

3. Киров: город-труженик, город-воин : Киров. р-н в годы Великой Отечеств. войны 1941-1945 гг. / А. А. Бауэр; Киров. ист.-краевед. музей. - Киров : Киров. ист.-краевед. музей, 2000. - 119 с., л. ил., к., портр., факс.; 19 см.

4. Когда бушуют грозы : Калуж. обл. в Великой Отечеств. войне / [Под общ. ред. А. П. Бекасова]. - [Тула] : Приок. кн. изд-во, [1970]. - 343 с., 8 л. ил.; 21 см.

На обороте тит. л. авт.: В. Д. Белов, канд. ист. наук, Н. Н. Гусев, В. Ф. Гусев и др.

RuMoRGB

5. Невольно к этим берегам... : (Писатели и Калуж. край). Крат. очерки по лит. краеведению / А. Пехтерев. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1983. - 238 с.; 20 см.; ISBN В пер. (В пер.) : 75 к. Русская литература Литературная жизнь - Калуж. обл. - История

FB В 83-66/464 FB В 83-66/463

6. Подвиг любви : Лит.-краевед. очерки / Сергей Питиримов. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1991. - 366 с.; 22 см.; ISBN 5-7639-0322-6

Изд. на средства авт. Русская литература Литературные места - Калуж. обл.

FB 10 91-16/96 FB 10 91-16/95

7. Пусть увидится вам Россия : [Сборник / Сост. С. А. Васильчиков, В. А. Волков; Вступ. статьи Г. И. Уланова, А. Карпова]. - М. : Современник, 1984. - 430 с. : ил.; 20 см. - (Сердце России); ISBN В пер. (В пер.) : 2 р. 20 к.

FB В 84-26/2 FB В 84-26/1

8. Солдатская слава калужан / Н. М. Сальников. - Калуга : Облиздат, 1999. - 139с. : ил., портр.; 21 см.; ISBN 5-89653-069-2

История -- СССР -- Период Великой Отечественной войны (1941-1945) --

Персоналии героев-уроженцев отдельных местностей -- Калужская область -- Справочник

Персоналии участников Великой Отечественной войны -- Калужская обл. (1944-) - - Увековечение памяти

FB 3 99-33/52-1 OVL BO 875/

Используемая литература для педагога

1. Пешком, на велосипедах и байдарках по Калужскому краю / Калуж. обл. станция юных туристов; [Сост. Зеленов В. С.]. - Калуга : Малое ред.-изд. предприятие Калуж. облисполкома, 1992. - 111с. : ил.; 20 см.

FB 2 92-18/265

2. Туристские тропы Калужской области : [Сборник / Сост. В. С. Зеленов]. - Тула : Приок. кн. изд-во, 1990. - 239 с. : ил.; 17 см.; ISBN 5-7639-0104-5 (В пер.) : 80 к.
Туристские маршруты - Калуж. обл.
FB 2 90-36/61 FB 2 90-36/62
3. Лагутин В.Д. Краткие очерки истории народного образования Калужского края. Калуга, 1993.
4. Калуга : опыт ист. путеводителя по Калуге и главнейшим центрам губернии / Дмитрий Иванович Малинин; [вступ. ст. А. В. Лиона; коммент. А. К. Ларина [и др.]; Федер. целевая программа "Культура России"]. - Калуга : Золотая аллея, 2004. - 273, с. : ил., факс., портр.; 21 см.; ISBN 5-7111-0310-1 : 3500
Перепеч. изд.: Калуга, 1912
5. Археология Калужской области / И. В. Болдин, Б. В. Грудинкин, А. Е. Ефимов и др. ; Департамент образования и науки Калужской обл. - Калуга : Гриф, 1999. - 373 с. : ил., карты; 21 см.; ISBN 5-89668-028-7
Археология -- Россия -- Калужская область
FB 2 00-19/269-7 FB 2 00-19/270-0
6. Калуга и калужане: Быт и нравы жителей губернского города конца XIX - нач. XX вв. / Евгений Фридгельм. - Калуга : Золотая аллея, 1998. - 159 с. : ил., портр., факс.; 22 см. - (Калужская хроника).; ISBN 5-7111-0287-7
(Калужская хроника)
История -- Россия -- 2-ая пол. 90-х гг. 19 в.- 1917 г. -- Быт -- Калуга, город
История -- Россия -- Отдельные местности -- Калуга, город
FB 2 98-26/129 FB 2 98-26/130
7. Чернышов С.С. Родиноведение : Краткий обзор географии Калужской губернии: Пособие для учеников четырехклассных, двухклассных и одноклассных училищ и церковно-приходских школ. с приложением карты Калужской губернии. / С. С. Чернышев. - Калуга : Ин-т усовершенствования учителей, 1993. - Б. ц.
Репринт. изд.: М.:1909г.
РУБ К 31
8. Композиторы – калужане. Библиографический указатель. Калуга.1985.
9. Летопись калужская / [Сост. В. В.[!Я.] Ханьков; Предисл. В. Л. Веденина]. - Калуга : Калуж. обл. краевед. музей, 1991. - 122 с.; 21 см.
Калужская область - История - Хронология
История - Калуж. обл. - Хронология
FB 2 92-15/450 FB 2 92-15/451
10. Пятая краеведческая конференция Калужской области. Обнинск.1990.
11. Краеведческие материалы районных и областных периодических изданий
12. Материалы районных краеведческих конференций школьников.

Приложение

Анкета для определения мотивации учащихся для занятий в объединении

1. Тебе нравится в объединении или не очень?

-не очень

-нравится

-не нравится

2. Ты всегда с радостью идешь в объединение или не всегда?

-чаще хочется остаться дома

-бывает по-разному

-иду с радостью

3. Если бы педагог сказал, что завтра на занятия необязательно приходить всем ученикам, желающим можно остаться дома, ты пошел бы на занятия или остался бы дома?

-не знаю

-остался бы дома

-пошел бы на занятия.

4. Тебе нравится, когда отменяются занятия?

-не нравится

-бывает по-разному

-нравится

5. Ты хотел бы, чтобы в объединении остались одни перемены?

-не знаю

-не хотел бы

-хотел бы

7. Ты часто рассказываешь родителям о занятиях?

-часто

-редко

-не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

-точно не знаю

-хотел бы

-не хотел бы

9. У тебя в группе много друзей?

-мало

-много

-нет

10. Тебе нравятся те, с кем ты занимаешься в объединении?

-нравятся

-не очень

-не нравятся