

**Приложение 1**  
**К ООП СОО МКОУ «СОШ №8» г. Кирова**  
**Приказ №25 от 01.09.2020**

**Рабочая программа**  
**по английскому языку**  
**10-11 классы**

Уровень: базовый

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметными результатами** обучения английскому языку в 10-11 классах являются:

Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;
- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметными результатами обучения английского языка в 10-11 классах являются:**

<b>Класс</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ученик научится</b>	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
<b>10-11</b>	<b>Говорение. Диалогическая речь</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> <li>- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- выражать и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;</li> <li>- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;</li> <li>- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.</li> </ul>

10-11	Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;</li> <li>- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста</li> </ul>
10-11	аудирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;</li> <li>- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.</li> </ul>
10-11	Чтение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.</li> </ul>

10-11	<b>Письменная речь</b>	<p>- писать несложные связные тексты по изученной тематике;</p> <p>писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.</p>	<p>- <i>писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.</i></p>
10-11	<b>Орфография и пунктуация</b>	<p>- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.</p>	<p>- <i>произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
10-11	<b>Фонетическая сторона речи</b>	<p>— Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.</p>	<p>— <i>Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.</i></p>
10-11	<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>— Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</p> <p>— распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;</p> <p>— определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;</p> <p>— догадываться о значении отдельных слов на основе</p>	<p>- <i>Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;</i></p> <p>- <i>узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).</i></p>

		<p>сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;</p> <p>— распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).</p>	
10-11	Грамматическая сторона речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);</li> <li>• употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>• употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;</li> <li>• употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи все формы страдательного залога;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);</i></li> <li>– <i>употреблять в речи структуру to be/get</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);</li> <li>• употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);</li> <li>• употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;</li> <li>• употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;</li> <li>• употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);</li> <li>• употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;</li> <li>• использовать косвенную речь;</li> <li>• использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;</li> <li>• употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;</li> </ul>	<p>+ <i>used to + verb</i>;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;</i></li> <li>– <i>употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;</i></li> <li>– <i>использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.</i></li> </ul>
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"><li>• употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;</li><li>• употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);</li><li>• согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;</li><li>• употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;</li><li>• употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;</li><li>• употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;</li><li>• употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.</li> </ul>	
--	--	--	--

## Содержание программы

№	Модуль	Содержание
<b>1.</b>	<b>Диалогическая речь</b>	Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.
<b>2.</b>	<b>Монологическая речь</b>	Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.
<b>3.</b>	<b>Аудирование</b>	Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение,

		объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.
4.	<b>Чтение</b>	Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).
5.	<b>Письмо</b>	Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. <i>Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.</i>
6.	<b>Орфография и пунктуация</b>	Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.
7.	<b>Грамматическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных,

		сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. <i>Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.</i>
8.	<b>Фонетическая сторона речи</b>	Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. <i>Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.</i>
9.	<b>Лексическая сторона речи</b>	Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов ( <i>look after, give up, be over, write down get on</i> ). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. <i>Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».</i>
10.	<b>Предметное содержание речи</b>	<b>Повседневная жизнь</b> Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. <b>Здоровье</b> Посещение врача. Здоровый образ жизни. <b>Спорт</b> Активный отдых. Экстремальные виды спорта. <b>Городская и сельская жизнь</b>

		<p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p><b>Научно-технический прогресс</b> Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p><b>Природа и экология</b> Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p><b>Современная молодежь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>
--	--	---

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование по английскому языку в 10-х классах

(учебник «Spotlight 10» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)	13
2	МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)	14
3	МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)	11

4	МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)	10
5	МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)	15
6	МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)	15
7	МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)	12
8	МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)	12
<b>Итого</b>		<b>102</b>

**Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах**  
(учебник «Spotlight 11» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	МОДУЛЬ 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)	13
2	МОДУЛЬ 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	13
3	МОДУЛЬ 3 Responsibility/Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10
4	МОДУЛЬ 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем	11
5	МОДУЛЬ 5 Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	14
6	МОДУЛЬ 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	14
7	МОДУЛЬ 7 / In days to come. Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	11
8	МОДУЛЬ 8 Travel / Путешествия ( <i>Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей</i> )	13
<b>Итого</b>		<b>99</b>

**Календарно-тематическое планирование**

## 10 класс

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
<b>МОДУЛЬ 1. STRONG TIES (ПРОЧНАЯ СВЯЗЬ)</b>									
1.		1a. Reading Skills. Увлечения подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	annoying, bargain, designer label, fight, passion, pastime, send, spend, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors		Текущий	Упр. 6 (стр. 11) РТ Упр. 1-4 (стр. 4)
2.		1b. Listening and Speaking Skills. Дружба	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования и устной речи	caring, dedicated, dishonest, jealous, loyal, mean, moody, patient, respected, selfish, supportive, trusting, well-meaning		Текущий	Упр. 1-3 (стр. 158) РТ Упр. 3-5 (стр. 5)
3.		1c. Grammar in Use.	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовые глаголы. Предлоги at, with, on, about. Словообразование: суффиксы прилагательного -ese, -able, -ful, -ical, -al, -ish, -ous, -y, -ed, -ive, -ing, -less	Формы настоящего времени. Наречия частотности. Употребление for/since, been/gone, yet/already	Текущий	Упр. 4-5 (стр. 167) РТ Упр. 2 (стр. 6) Упр. 5, 7, 8 (стр. 7)
4.		1d. Literature Л.М. Олкотт	Комбинированный	1	Развитие навыков	ЛЕ по теме "Внешность".		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 8)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		"Маленькие женщины"			чтения с детальным пониманием	Сложные прилагательные			
5.		1e. Writing Skills. Письма личного характера	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, письменной речи	Лексика неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения		Текущий	Упр. 7, 8 (стр. 20) РТ Упр. 2-4 (стр. 9)
6.		Culture Corner 1. Молодежная мода	Комбинированный	1	Развитие навыков диалогической речи, чтения	ЛЕ по теме "Мода. Стиль. Одежда"		Текущий	Упр. 5 (стр. 21) РТ Упр. 1-5 (стр. 10)
7.		Citizenship. Дискриминация	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, подготовка к проекту	ЛЕ по теме "Дискриминация и защита прав человека"		Текущий	Проект "Победим дискриминацию!"
8.		Going Green 1. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения и устной речи	ЛЕ по теме "Экология"		Презентация проектной работы	Упр. 4 (стр. 23), РТ Упр. 4, 5 (стр. 10)
9.		Spotlight on Russia. Профессии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Работа. Профессии"		Контроль навыков письма (сочинение)	Сочинение "Моя будущая профессия"
10.		Обобщение лексико-грамматического материала Модуля 1	Урок обобщения изученного	1	Развитие лексико-грамматических навы-			Текущий	РТ Упр. 1,2 (стр. 11)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
			материала		ков				
11.		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение изученного материала			Фронтальный контроль с выборочным оцениванием	Упр. на стр. 24-25
12.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Тестовый контроль знаний	
13.		Активизация изученного материала Модуля 1	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков			Текущий	Song Sheets Модуль 1
<b>МОДУЛЬ 2. LIVING AND SPENDING (МИР УВЛЕЧЕНИЙ)</b>									
1.		2a. Reading Skills. Подростки - потребители	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	consumer, household chores, pocket money, resist, retailer, shopping spree, student loan, catch up, hand out, save up, splash out, dig deep in one's pocket, make ends meet		Текущий	Упр. 5 (стр. 29) РТ Упр. 2-4 (стр. 12)
2.		2b. Listening and Speaking Skills. Занятия в свободное время	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, чтения	adventurous, aerobics, archery, board game, cautious, determined, imaginative, martial arts, outgoing, reserved, sensitive, skydiving, white-water rafting		Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 13)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
3.		2c. Grammar in Use.	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных -ation, -ment, -ence, -ion, -y. Различение ЛЕ charge/owe, exchange/change, to be broke/debt, wage/salary	-ing форма / инфинитив с / без частицы to	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 14) Упр. 10 (стр. 33)
4.		2d. Literature. Э. Незбит "Дети железной дороги"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	ordinary, suburban, tiled bell, French windows, estate agent, dull, allude, refurnishing, mumps, nursery, heaps, cross, unjust, over and done with, dreadful, intention, grow up, make up, get over, go off, turn out		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 16)
5.		2e. Writing Skills. Неформальные сообщения	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи	Аббревиатура РТО, P.S., asap, e.g., etc.		Текущий	Упр. 9 (стр. 38) РТ Упр. 2 (стр. 17)
6.		Culture Corner 2. Спортивные события в Британии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	competition, extremely, get out of breath, majority, raise money for charity, race course, presenter, comment on, spectator, queue, compete		Текущий	Упр. 5 (стр. 39) РТ Упр. 1 (стр. 18)
7.		Spotlight on Russia. Российские спортсмены	Комбинированный	1	Развитие навыков информатив-			Текущий	Сочинение "Герой спорта"

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					ного чтения, письменной речи				
8.		Across the Curriculum. Подросток и деньги	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи	ЛЕ по теме "Спорт"		Текущий	РТ Упр. 3 (стр. 17)
9.		Going Green 2. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений чтения с детальным пониманием, устной речи	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий	РТ Упр. 2-5 (стр. 18)
10.		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения с детальным пониманием			Контроль навыков письма (сочинение)	Упр. 2, 3 (стр. 43)
11.		Spotlight on Exams. Готовимся к экзамену	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи			Текущий	Упр. 1-3 (стр. 44)
12.		Обобщающий урок.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала Модуля 2			Текущий	Упр. 4-6 (стр. 44)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
13.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
14.		Актуализация знаний	Комбинированный	1	Активизация изученного материала			Текущий	
<b>МОДУЛЬ 3. SCHOOL DAYS AND WORK (ШКОЛА И РАБОТА)</b>									
1.		3a. Reading Skills. Типы школ. Школьная жизнь	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений устной речи	attend, boarding, school, co-educational school, dread, extra-curricular, facility, participate, private school, science lab, single sex school, specialist school, state school, strict, training, sit an exam Идиоматические выражения		Текущий	Упр. 6 (стр. 47) РТ Упр. 3-5 (стр. 20)
2.		3b. Listening and Speaking Skills. Профессии	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, wage, shift-work, surgeon, translator		Текущий	РТ Упр. 1-6 (стр. 21)
3.		3c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматиче-	pick on, pick up, pick out, pick at; work in,	Способы выражения	Текущий	Упр. 5, 6 (стр. 50)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					ских навыков, умений говорения	work for, in charge of, deal with, responsible for Словообразовательные суффиксы имени существительного -er, -ist, -or, -ian. Трудные для различения ЛЕ: job/work, staff/employee, grade/mark, salary/wage	будущего времени. Степени сравнения прилагательных и наречий		РТ Упр. 3, 5 (стр. 22)
4.		3d. Literature. А.П. Чехов "Душечка"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Чувства, эмоции"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 24)
5.		3e. Writing Skills. Формальное письмо	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, письменной речи	ЛЕ формального стиля		Текущий	РТ Упр. 2, 3 (стр. 25), 7, 8 (стр. 26)
6.		Culture Corner 3. Система школьного образования в США и России	Комбинированный	1	Развитие умений информативного чтения	Типы школ		Текущий	Сочинение "Моя школа"
7.		Citizenship. Across the Curriculum. Образование в различных странах мира	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения, устной речи			Контроль навыков письма (сочинение)	Упр. 6 (стр. 58)
8.		Spotlight on Russia.	Комбини-	1	Развитие			Текущий	Эссе

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Школы России	рованный		умений устной речи (диалог, монолог)				"Идеальная школа"
9.		Going Green 3. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие умений поискового чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Экология. Животные"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 26)
10.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Развитие лексико-грамматических навыков			Фронтальный контроль с выборочным оцениванием	РТ Упр. 1, 2 (стр. 27)
11.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
<b>МОДУЛЬ 4. EARTH ALERT! (ЗЕМЛЯ В ОПАСНОСТИ!)</b>									
1.		4a. Reading Skills. Переработка отходов	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, чтения, монологической речи	aluminum, campaign, coal, consumption, decompose, encourage, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, cut down/on, switch off, throw away		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 28)
2.		4b. Listening and Speaking Skills.	Комбинированный	1	Развитие навыков	adopt, adoption, certificate, conservation,		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 29)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Проблемы экологии. Погода			аудирования, диалогической речи	crop, effort, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, power station, quality, species, wildlife, cut down. Идиоматические выражения			
3.		4c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	run away from, run on, run out of, run into, run over. Приставки и суффиксы прилагательных с отрицательным значением: un-, il-, dis-, in-, ir-, mis-, im-, -less. Трудные для различения ЛЕ loose/lose, affect/effect, weather/whether, dessert/desert	Модальные глаголы	Текущий	РТ Упр. 2, 4 (стр. 30), 7-9 (стр. 31)
4.		4d. Literature. А. Конан-Дойл "Затерянный мир"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения с полным пониманием	ЛЕ по теме "Животный мир". Синонимы слова <i>big</i> , сравнения		Текущий	РТ Упр. 3-6 (стр. 32)
5.		4e. Writing Skills	Комбинированный	1	Развитие умений письменной	however, to begin with, in addition, on the other hand, firstly, also, all		Контроль умения написания	Упр. 9 (стр. 74) РТ Упр. 3, 5

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					речи (написание эссе)	things considered, for this reason, nevertheless, all in all, consequently		эссе	(стр. 33)
6.		Culture Corner 4. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков познавательного чтения	ЛЕ по теме "Подводный мир"		Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 34)
7.		Across the Curriculum. Естествознание	Комбинированный	1	Развитие умений чтения	ЛЕ по теме "Ботаника, Химия"		Текущий	РТ Упр. 1 (стр. 35)
8.		Going Green 4. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие умений аудирования, устной речи			Текущий	Проект "Экосистемы планеты"
9.		Spotlight on Russia. Путешествие по Волге	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	ЛЕ по теме "Путешествия"		Контроль презентации проектной работы	Упр. стр. 78
10.		Spotlight on Exams. Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Обобщение материала цикла и контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
<b>МОДУЛЬ 5. HOLIDAYS (ОТДЫХ)</b>									
1.		5a. Reading Skills. Путешествие по Непалу	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	ancient, annual, backpack, barber, base, beggar, coast, breathtaking, brochure, contest, countless, craftsman, drum, escape,		Текущий	Упр. 8 (стр. 83) РТ Упр. 4-6 (стр. 36)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, virus, kick off, put up			
2.		5b. Listening and Speaking Skills. Каникулы	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, устной речи	appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse		Текущий	РТ Упр. 2-4 (стр. 37)
3.		5c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>get</i> . Трудные для различения ЛЕ: transport/travel, transfer/crossing, bring/fetch, miss/lose. Словообразование сложных существительных	Артикль. Формы прошедшего времени	Текущий	РТ Упр. 3-6 (стр. 38)
4.		5d. Literature. Ж. Верн "Вокруг света за 80 дней"	Комбинированный	1	Развитие умений аналитического чтения	Словосочетания с глаголами <i>shake, nod</i> . Grin, eyebrow, in astonishment, in despair, travelling clock, set foot, soil, steamer, descended, bare, mud, purchase, have in mind, due		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 40)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
5.		5e. Writing Skills. Фестивали	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, письма	Употребление прилагательных, глаголов, наречий. Выражения чувств, эмоций	Причастия настоящего и прошедшего времени	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 41)
6.		5e. Writing Skills	Комбинированный	1	Развитие умений диалогической речи, письма			Контроль навыков устной речи	Рассказ "Самый интересный день"
7.		Culture Corner 5. Путешествие по Темзе	Комбинированный	1	Развитие умений чтения монологической речи			Текущий	Упр. 46 (стр. 95)
8.		Across the Curriculum. География	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи, аудирования	ЛЕ по теме "Погода"		Текущий	Упр. 5, 6 (стр. 96)
9.		Going Green 5. Экологические проблемы (загрязнение морей)	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения			Контроль умений написания эссе	Эссе "Проблемы экологии"
10.		Spotlight on Russia. Озеро Байкал	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической			Выборочный контроль навыков устной	Тема "Любимые места России" РТ Упр. 1-5

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
					речи			речи	(стр. 42)
11.		Spotlight on Exams. Пирамиды Египта	Обобщающий урок	1	Обобщение материалов цикла			Текущий	РТ Упр. 2 (стр. 43)
12.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Активизация изученного лексико-грамматического материала			Текущий	Упр. 1-6 (стр. 100)
13.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
14.		Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный	1	Повторение материалов цикла			Текущий	
15.		Закрепление изученного материала	Комбинированный	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков			Текущий	
<b>МОДУЛЬ 6. FOOD AND HEALTH (ПРОДУКТЫ И ЗДОРОВЬЕ)</b>									
1.		6a. Reading Skills. Здоровое питание	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений диалогической речи	additive, aubergine, baked, bitter, boiled, boost, brain, broccoli, cabbage, carrot, celery, cherry, complain, eyesight, fig, fizzy, fried, grape, greedy, handful, lettuce, lime, melon, oily,	Исчисляемые / неисчисляемые существительные	Текущий	Упр. 9 (стр. 103) РТ Упр. 2, 6, 7 (стр. 44)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						pea, peach, pear, pineapple, plum, raspberry, raw, rice, roasted, rumble, soothing, spice, steamed, still, strawberry, toasted, tummy, watermelon			
2.		6b. Listening and Speaking Skills. Диета	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, монологической речи	indigestion, itchy, mind, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomach ache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced		Текущий	Упр. 8 (стр. 105) РТ Упр. 2, 4, 5 (стр. 45)
3.		6c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>give</i> . Трудные для различения ЛЕ: ache/pain, prescription/recipe, rotten/sour, treated/cured, cure/heal. Словообразовательные приставки: re-, super-, multi-, over-, under-, semi-, pre-, co-. Словосочетания с предлогами: result in, suffer from, recover from, cope with, advise against	Условные придаточные предложения. Со-слагательное наклонение. Употребление <i>wish / if only</i>	Текущий	РТ Упр. 1, 2, 4 (стр. 46), 5 (стр. 47)
4.		6d. Literature. Ч. Диккенс "Оливер"	Комбинированный	1	Развитие навыков	polish, lick, stray, appetite, lots were drawn,		Текущий	Упр. 5, 6 (стр. 109)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Твист"			чтения	apron, whisper, wink, nudge, faint, look, gaze, stare, entirely, wonder, shriek Идиоматические выражения			РТ Упр. 1, 2, 6 (стр. 48)
5.		6e. Writing Skills. Посещение кафе	Комбинированный	1	Развитие навыков устной диалогической речи	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных	Уступительное придаточное предложение	Грамматический тест	Упр. 4 (стр. 111) РТ Упр. 1 (стр. 49)
6.		6e. Writing Skills.	Комбинированный	1	Развитие навыков письменной речи, чтения			Текущий	Упр. 12 (стр. 114) РТ Упр. 3, 4 (стр. 49)
7.		Culture corner 6. Р. Бернс	Комбинированный	1	Развитие навыков монологической речи	in for a treat, heart, liver, lung, recite, toast, turnip, raise the glasses, accompanied by		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 50) Праздники в России
8.		Across the Curriculum. Science. Наука	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	ЛЕ по теме "Организм человека. Зубы"		Контроль презентации проектной работы	РТ Упр. 4-6 (стр. 50)
9.		Going Green 6. Проблемы экологии	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	ЛЕ по теме "Экология. Сельское хозяйство"		Текущий	Упр. 4 (стр. 17) Проект "Экологичное сельское хозяйство"
10.		Spotlight on Russia.	Комбини-	1	Развитие	ЛЕ по теме "Еда"		Текущий	Упр. 1-4

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
		Русская кухня	рванный		навыков чтения, диалогической речи				(стр. 176)
11.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение изученного материала			Лексический тест	Упр. 5-10 (стр. 177)
12.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения изученного материала	1	Активизация изученного материала			Текущий	РТ Упр. 1, 2 (стр. 51), стр. 119
13.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	
14.		Работа над устной речью.	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков по теме (устная речь)			Текущий	
15.		Работа над письменной речью.	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков (письмо)				

**МОДУЛЬ 7. LET'S HAVE FUN (МИР РАЗВЛЕЧЕНИЙ. ИСКУССТВО)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
1.		7a. Reading Skills. Досуг подростков	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков	addict, admit, anti-social, blare, box-office, cast, catchy, direct, educational, mall, gripping, heading, incredible, moving, pointless, predictable, relaxing, repetitive, reserve, review, script, stage, storyline, tune, subtitle, unfair, unwind, sing along, couch potato, it's such a good laugh, take it or leave it		Текущий	Упр. 8 (стр. 123) РТ Упр. 2, 4 (стр. 52)
2.		7b. Listening and Speaking Skills. Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	aisle, balcony, ballet, booked, curtain, fully, further, music concert, opera, orchestra, performance, seat, stalls, surroundings, usher, be about to. Идиоматические выражения		Текущий	РТ Упр. 2-5 (стр. 53)
3.		7c. Grammar in Use. Кино	Комбинированный	1	Развитие грамматических навыков	Фразовый глагол <i>turn</i> . Трудные для различения ЛЕ: audience/group, viewers/spectators, act/play, set/setting. Словообразование сложных прилагательных.	Страдательный залог	Текущий	РТ Упр. 1-4 (стр. 54)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						Словосочетания: famous for, impress with, mistake for, popular with, reputation for.			
4.		7d. Literature. Г. Лерн "Призрак оперы"	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи	retirement, invade, rush, resign, upturned, trembling, engraving, brats, shake, superstitious, rubbish, dare, specter, undertaker, peculiar, extraordinarily, pupil, lock. Синонимы		Текущий	РТ Упр. 1-6 (стр. 56)
5.		7e. Writing Skills. Кино	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения	Прилагательные. Наречия степени с качественными и относительными прилагательными. ЛЕ для выражения рекомендаций		Фронтальный контроль с выборочным оцениванием	РТ Упр. 5-9 (стр. 55)
6.		7e. Writing Skills. Музыка	Комбинированный	1	Развитие навыков устной речи, письма			Текущий	Упр. 8 (стр. 132) РТ Упр. 1-3 (стр. 57)
7.		Culture Corner 7. Музей мадам Тюссо	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	bump into, gaze into, life-sized, seek, include, settle, voyage, courage, state-of-the-art, explore		Контроль презентации проектной работы	Постер "Культурные достопримечательности России"

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
8.		Across the Curriculum. Музыка	Комбинированный	1	Развитие навыков диалогической речи, чтения	ЛЕ по теме "Музыка"		Текущий	Статья о композиторе-классике
9.		Going Green 7. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	ЛЕ по теме "Экология"		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 58)
10.		Spotlight on Russia. Большой Театр	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, устной речи (диалог)			Текущий	стр. 137
11.		Spotlight on Exam.	Урок обобщения изученного материала	1	Обобщение материала цикла			Текущий	Упр. 1-3 (стр. 178)
12.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный контроль	
<b>МОДУЛЬ 8. TECHNOLOGY (СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ)</b>									
1.		8a. Reading Skills. Техника, окружающая нас	Комбинированный	1	Развитие лексических навыков, умений чтения	camcorder, client, device, dictaphone, digital, edit, handy, laptop, PDA (personal digital assistant), social life, store, techno freak, voice recorder, Walkman, be		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 60)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
						hooked on, be on the move, it goes without saying			
2.		8b. Listening and Speaking Skills. Выбор техники	Комбинированный	1	Развитие навыков аудирования, диалогической речи	charged, crack, guarantee certificate, hard drive, viewfinder. Идиоматические выражения		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 61)
3.		8c. Grammar in Use	Комбинированный	1	Развитие лексико-грамматических навыков	Фразовый глагол <i>bring</i> . Трудные для различения ЛЕ: learn/teach, reason/cause, problem/trouble, discover/invent. Словообразование глаголов. Словосочетания с предлогами at first, in the end, under pressure, out of order, on the phone	Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи	Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 62)
4.		8d. Literature. Г.Д. Уэллс "Машина времени"	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, монологической речи	Метафора, сравнение. Principle, travel-worn, ivory, bar, brass, rail, tap, screw, drop, quartz, rod, saddle, starting level, thud, whirling, headlong, hop, swiftly, leap, scaffold, conscious, spinning, faint, glimpse, luminous, twilight, streak, arch, flickering		Текущий	РТ Упр. 2-6 (стр. 64)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
5.		8e. Writing Skills. Высказывание мнения	Комбинированный	1	Развитие умений чтения, диалогической речи, письма	Вводные слова и словосочетания		Текущий	Упр. 8-10 (стр. 150)
6.		Culture Corner 8. Британские изобретатели и их изобретения	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения, монологической речи	appliance, take for granted, steam train, railway, establish, computing, detailed, transmit, decade		Текущий	РТ Упр. 1-3 (стр. 65)
7.		Across the Curriculum. Наука	Комбинированный	1	Развитие навыков информативного чтения	Типы вопросов		Текущий	РТ Упр. 1-5 (стр. 66)
8.		Going Green 8. Экологические проблемы	Комбинированный	1	Совершенствование лексико-грамматических навыков	ЛЕ по теме "Экология. Энергия"		Текущий	Упр. 4 (стр. 153) Проект "Альтернативные источники энергии"
9.		Spotlight on Russia. Космические исследования	Комбинированный	1	Развитие навыков чтения, монологической речи	ЛЕ по теме "Космос"		Контроль презентации проектной работы	Сочинение "Космические полеты"
10.		Spotlight on Exams.	Урок обобщения	1	Обобщение лексико-грамматиче-			Контроль навыка письма	РТ Упр. 1, 2 (стр. 67)

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Количество часов	Цели и задачи	Языковой материал		Виды контроля	Домашнее задание
						Лексика	Грамматика		
			изученного материала		ского материала цикла			(сочинение)	
11.		Progress Check.	Урок контроля знаний	1	Контроль речевых навыков			Фронтальный тестовый контроль	РТ стр. 69
12.		Работа над устной речью.	Комбинированный	1	Развитие речевых навыков			Текущий	РТ стр. 70
13.		Повторительно-обобщающий урок.	Комбинированный	1	Повторение изученного материала			Текущий	РТ стр. 71
14.		Актуализация знаний.	Комбинированный	1	Активизация усвоенного материала			Фронтальный контроль с выборочной оценкой	РТ стр. 72
15.		Урок-диалог.	Комбинированный	1	Совершенствование речевых навыков			Текущий	