

**Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2021г.**



«Утверждаю»

Директор МКОУ «СОШ №8»

г. Кирова Калужской области

Т.Г. Куричева /Куричева Т.Г./

Приказ №27 от «01» сентября 2021г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №8»

г. Кирова Калужской области

г. Киров 20 1г.

Содержание программы

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | |
| 1.1. Пояснительная записка | 1 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 3 |
| 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 35 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования | 42 |
| 2.1.1. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся | 43 |
| 2.1.2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов | 48 |
| 2.1.3. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся | 51 |
| 2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий | 54 |
| 2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию | 56 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности | 57 |
| 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования | 57 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 79 |
| 2.5. Программа коррекционной работы | 82 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | |
| 3.1. Учебный план начального общего образования | 93 |
| 3.2. План внеурочной деятельности | 95 |
| 3.3. Календарный учебный график | 97 |
| 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы НОО в соответствии с требованиями Стандарта | 98 |
| 3.4.1. Кадровые условия | 98 |
| 3.4.2. Психолого-педагогические условия | 101 |
| 3.4.3. Финансовые условия | 102 |
| 3.4.4. Материально-технические условия | 102 |
| 3.4.5. Информационно-методические условия | 103 |
| 3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы НОО | 104 |
| 3.4.7. Контроль за состоянием системы условий реализации ООП НОО | 105 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |
| Приложение 1. Программы учебных предметов | |
| Приложение 2. План внеурочной деятельности на текущий учебный год | |
| Приложение 3. Календарный учебный график на текущий учебный год | |
| Приложение 4. Сведения о педагогах, реализующих основную образовательную программу начального общего образования в текущем учебном году | |
| Приложение 5. План работы педагога-психолога в текущем учебном году | |
| Приложение 6. Сведения об оснащенности учебных кабинетов | |
| Приложение 7. Перечень учебников, используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования в текущем учебном году | |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – Программа) разработана педагогическим коллективом муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г. Кирова Калужской области (далее- школа) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей); а также концептуальных положений образовательной системы «Школа России», реализующей фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Исходные условия реализации ООП НОО школы.

На уровне начального общего образования в нашей школе на начало 2021 -2022 учебного года обучается 171 учащийся в 11 классах-комплектах. Отличительной особенностью школы является активное сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей. На базе школы реализуются программы дополнительного образования специалистами МКОУ ДОД «ДДТ» г. Кирова, специалистами школы искусств №2 г.Кирова. Начальная школа осуществляет образовательную деятельность по УМК «Школа России». На наш взгляд, преимущество данного УМК заключается в том, что «Школа России» создается в России и для России. Образовательная модель отвечает потребностям современного этапа развития страны, предвосхищает будущее и в известной мере готовит его. Главная идея комплекта - школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

1.1.1.Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования является обеспечение достижения обучающимися результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования:

- **личностных**, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;
- **метапредметных**, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия – УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- **предметных**, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

При получении начального общего образования решаются следующие **задачи**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

1.1.2. Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений

Программа соответствует основным принципам государственной политики в сфере образования, изложенным в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ):

- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- светский характер образования;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания;
- обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;
- демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями.

В основе реализации Программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности; гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Состав участников образовательных отношений:

- педагогический коллектив, включая администрацию школы, учителей начальных классов и учителей-предметников, психолога, педагогов дополнительного образования;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.

Структура Программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования;

программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;

программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, механизмы реализации основной образовательной программы и включает:

учебный план начального общего образования;

план внеурочной деятельности, календарный учебный график;

систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

1.1.4. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

В соответствии с требованиями ФГОС НОО Программа содержит обязательную часть, составляющую 80% общего объема Программы, и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составляющую 20% и реализуемую преимущественно через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в начальной школе организуется по пяти направлениям развития личности, определенным ФГОС НОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность осуществляется в различных формах: художественные, культурологические, филологические студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования – ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ – представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются два уровня описания: цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала; цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему (табл. I-1).

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, включают систему знаний и учебных действий, которые могут быть освоены подавляющим большинством детей и принципиально необходимы для успешного обучения в начальной и основной школе. Достижение планируемых результатов этой группы выносятся на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе освоения программы (с помощью накопительной оценки или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень образования.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему, ориентированы на отдельных обучающихся, имеющих более высокий

уровень мотивации и способностей. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися таких заданий не является препятствием для перехода на следующий уровень образования.

При получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения: междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся» (табл. I-2– I-4);

программ по всем учебным предметам: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура (табл. I-5–I-13).

Таблица I-1. Уровни описания планируемых результатов

| Уровень описания | Назначение результатов | Общая характеристика | Место в программе | Особенности оценки |
|---|--|--|---|---|
| Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала | ориентируют в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников | система знаний и учебных действий, принципиально необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе | блоки «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы | итоговая оценка как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы) |
| Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении материала, расширяющего и углубляющего опорную систему | предоставляют возможность освоить учебный материал на повышенном уровне | уровень достижения демонстрируют обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей | блоки «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета (выделяются курсивом) | преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации |

Таблица I-2. Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий»

| Универсальные учебные действия | У выпускника будут сформированы | Выпускник получит возможность для формирования |
|--------------------------------|--|--|
| <p>Личностные</p> | <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;</p> <p>развитие этических чувств стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;</p> <p>эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного</p> | <p>- <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</i></p> <p>- <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i></p> <p>- <i>устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;</i></p> <p><i>адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</i></p> <p>- <i>положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</i></p> <p>- <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</i></p> <p>- <i>морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i></p> <p>- <i>установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;</i></p> <p>- <i>осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i></p> <p>- <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им,</i></p> |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| | <p>мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой</p> | <p><i>выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.</i></p> |
| Регулятивные | <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; – планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; – учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; – адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия; – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</i> – <i>преобразовывать практическую задачу в познавательную;</i> – <i>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</i> – <i>самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</i> – <i>осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</i> – <i>самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</i> |
| Познавательные | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет; – осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; – использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</i> – <i>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>осуществлять выбор наиболее</i> |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач; – основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); – осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; – обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи; – осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии; – владеть рядом общих приемов решения задач. | <p><i>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;</i> – <i>осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</i> – <i>строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</i> – <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.</i> |
| <p>Коммуникативные</p> | <ul style="list-style-type: none"> – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться и приходить к общему решению в | <ul style="list-style-type: none"> – <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i> – <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i> – <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i> – <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i> – <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнера; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | <ul style="list-style-type: none"> – с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; – задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; – осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности. |
|--|---|---|

Таблица I-3. Планируемые результаты освоения программы «Чтение. Работа с текстом»

| Разделы программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|---|
| <p>Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного</p> | <ul style="list-style-type: none"> – находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; – определять тему и главную мысль текста; – делить тексты на смысловые части, составлять план текста; – вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию; – сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака; – понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов); – понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы; – понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста; – использовать различные виды чтения: ознакомительное, | <ul style="list-style-type: none"> – использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации; – работать с несколькими источниками информации; – сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников. |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках. | |
| Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации | <ul style="list-style-type: none"> – пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно; – соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую; – формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; – сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;</i> – <i>составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.</i> |
| Работа с текстом: оценка информации | <ul style="list-style-type: none"> – высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте; – оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; – на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов; – участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>сопоставлять различные точки зрения;</i> – <i>соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;</i> – <i>в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.</i> |

Таблица I-4. Планируемые результаты освоения программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся»

| Разделы программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|--|
| Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером | <ul style="list-style-type: none"> – использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку); – организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере. | |
| Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных | <ul style="list-style-type: none"> – вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видекамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов; | <p><i>использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.</i></p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – рисовать (создавать простые изображения)на графическом планшете; – сканировать рисунки и тексты. | |
| Обработка и поиск информации | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); – описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ; – собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; – редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео и аудиозаписей, фотоизображений; – пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста; – искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); – заполнять учебные базы данных. | <i>грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.</i> |
| Создание, представление и передача сообщений | <ul style="list-style-type: none"> – создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их; – создавать простые сообщения в виде аудио и видеотрекков или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; – готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; – создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.; | <ul style="list-style-type: none"> – представлять данные; – создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель». |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); – размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательной организации; – пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах. | |
| Планирование деятельности, управление и организация | <ul style="list-style-type: none"> – создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов); – определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; – планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира. | <ul style="list-style-type: none"> – проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы – моделировать объекты и процессы реального мира. |

Таблица I-5. Планируемые результаты освоения программы по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Содержательные линии / Разделы программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|---|
| Система языка / Фонетика и графика | <ul style="list-style-type: none"> – различать звуки и буквы; – характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; – пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. | <p><i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p> |
| Система языка / Орфоэпия | | <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); – находить при сомнении в правильности |

| | | |
|--|---|--|
| | | <i>постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</i> |
| Система языка / Состав слова (морфемика) | <ul style="list-style-type: none"> – различать изменяемые и неизменяемые слова; – различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; – использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. |
| Система языка / Лексика | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять слова, значение которых требует уточнения; – определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря – подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. | <ul style="list-style-type: none"> – подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; – различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); – оценивать уместность использования слов в тексте; – выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. |
| Система языка / Морфология | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать грамматические признаки слов; – с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). | <ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; – находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы <i>и, а, но</i>, частицу <i>не</i> при глаголах. |
| Система языка / Синтаксис | <ul style="list-style-type: none"> – различать предложение, словосочетание, слово; – устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; – классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; – определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; – находить главные и второстепенные (без деления на виды) | <ul style="list-style-type: none"> – различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; – выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; – различать простые и сложные |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | <p>члены предложения; – выделять предложения с однородными членами.</p> | <p><i>предложения.</i></p> |
| <p>Орфография и пунктуация</p> | <p>– применять правила правописания (в объеме содержания курса); – определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; – безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; – писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; – проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> | <p>– <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> – <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> – <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> – <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p> |
| <p>Развитие речи</p> | <p>– оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; – соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); – выражать собственное мнение и аргументировать его; – самостоятельно озаглавливать текст; – составлять план текста; – сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> | <p>– <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> – <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> – <i>пересказывать текст от другого лица;</i> – <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> – <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> – <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> – <i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i> – <i>соблюдать нормы речевого</i></p> |

взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Таблица I-6. Планируемые результаты освоения программы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

| Средства программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|---|---|
| Виды речевой и читательской деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации; – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения; – читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного; – различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста; – читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки; – использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов); – ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): – для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте | <ul style="list-style-type: none"> – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение; – осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение; – высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст; – устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от восприятия других видов искусства; – составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание). |

| | |
|---|--|
| <p>требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none">– для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;– использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:<ul style="list-style-type: none">– для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;– для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;– использовать различные формы интерпретации содержания текстов:<ul style="list-style-type: none">– для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, невысказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;– для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста; | |
|---|--|

| | | |
|----------------------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов); – различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов); – передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов); – участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт. | |
| Круг детского чтения | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию; – вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения; – составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>работать с тематическим каталогом;</i> – <i>работать с детской периодикой;</i> – <i>самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).</i> |
| Литературоведческая пропедевтика | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности); – отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов; – различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений; – находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет). | <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;</i> – <i>сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);</i> – <i>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.</i> |
| Творческая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> – создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и | <ul style="list-style-type: none"> – <i>вести рассказ (или повествование) на</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>загадки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; – составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; – составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов). | <p><i>основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;</i> – <i>создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</i> – <i>создавать проекты в виде книжечка-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</i> – <i>работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).</i> |
|--|---|--|

Таблица I-7. Планируемые результаты освоения программы по ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|---|
| <p>Коммуникативные умения Говорение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; – составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; – рассказывать о себе, своей семье, друге. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> – <i>составлять краткую характеристику персонажа;</i> – <i>кратко излагать содержание прочитанного текста.</i> |
| <p>Коммуникативные умения. Аудирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> – понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; – воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> – <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i> |
| <p>Коммуникативные умения. Чтение</p> | <ul style="list-style-type: none"> – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; – читать вслух небольшой текст, построенный на изученном | <ul style="list-style-type: none"> – <i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i> – <i>не обращать внимания на незнакомые</i> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; – читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. | <p><i>слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> |
| <p>Коммуникативные умения. Письмо</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец); – писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</i> – <i>составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;</i> – <i>заполнять простую анкету;</i> – <i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i> |
| <p>Графика, каллиграфия, орфография</p> | <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); – пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; – списывать текст; – восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; – отличать буквы от знаков транскрипции. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> – <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</i> – <i>уточнять написание слова по словарю;</i> – <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i> |
| <p>Фонетическая сторона речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; – соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; – различать коммуникативные типы предложений по интонации; – корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;</i> – <i>соблюдать интонацию перечисления;</i> – <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> – <i>читать изучаемые слова по транскрипции</i> |
| <p>Лексическая сторона речи</p> | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; – оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; – восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной | <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать простые словообразовательные элементы;</i> – <i>опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</i> |

| | | |
|-----------------------------|--|--|
| | задачей. | |
| Грамматическая сторона речи | <ul style="list-style-type: none"> – распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; – распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений | <ul style="list-style-type: none"> – <i>узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;</i> – <i>использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;</i> – <i>оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);</i> – <i>оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i> – <i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i> |

Таблица I-8. Планируемые результаты освоения программы по МАТЕМАТИКЕ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------------------------|---|--|
| Числа и величины | <ul style="list-style-type: none"> – читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; – устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); – группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; – классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия; – читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, | <ul style="list-style-type: none"> – <i>выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.</i> |

| | | |
|---|--|--|
| | сантиметр — миллиметр). | |
| Арифметические действия | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком); – выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); – выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; – вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять действия с величинами;</i> – <i>использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;</i> – <i>проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).</i> |
| Работа с текстовыми задачами | <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; – решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; – решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); – оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>решать задачи в 3—4 действия;</i> – <i>находить разные способы решения задачи.</i> |
| Пространственные отношения Геометрические фигуры | <ul style="list-style-type: none"> – описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; – распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); – выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; – использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; – распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); – соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | <i>распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.</i> |
| Геометрические величины | – измерять длину отрезка; | <i>вычислять периметр многоугольника, площадь</i> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; – оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). | <i>фигуры, составленной из прямоугольников.</i> |
| Работа с информацией | <ul style="list-style-type: none"> – читать несложные готовые таблицы; – заполнять несложные готовые таблицы; – читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>читать несложные готовые круговые диаграммы;</i> – <i>достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;</i> – <i>сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;</i> – <i>понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);</i> – <i>составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;</i> – <i>распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);</i> – <i>планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;</i> – <i>интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i> |

Таблица I-9. Планируемые результаты освоения программы по ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------------------------|--|--|
| Человек и природа | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; – описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; – сравнивать объекты живой и неживой природы на основе | <ul style="list-style-type: none"> – <i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i> |

| | | |
|--------------------|--|---|
| | <p>внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; – использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; – использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; – использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; – обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; – понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | <ul style="list-style-type: none"> – моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; – осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; – пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; – выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; – планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. |
| Человек и общество | <ul style="list-style-type: none"> – узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; – различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»; – используя дополнительные источники информации (на | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы; – наблюдать и описывать проявления |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> | <p><i>богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p>– <i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</i></p> <p>– <i>определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</i></p> |
|--|---|--|

Таблица I-10. Планируемые результаты освоения программы по МУЗЫКЕ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------------------------|--|--|
| <p>Слушание музыки</p> | <p>Узнавать изученные музыкальные произведения и называть имена их авторов.</p> <p>Уметь определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.</p> <p>Иметь представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.</p> <p>Иметь представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.</p> <p>Знать особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.</p> <p>Иметь представления о народной и профессиональной</p> | <p><i>реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p>– <i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p>– <i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов</i></p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>(композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.</p> <p>Иметь представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.</p> <p>Определять жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.</p> <p>Иметь слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.</p> <p>Уметь импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.</p> | |
| Хоровое пение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации. 2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием. 3. Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования. 4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание. 5. Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком. 6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения. 7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами двухголосия. | <p><i>реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);</i></p> <p><i>организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;</i></p> <p><i>использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;</i></p> <p><i>владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;</i></p> <p><i>адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;</i></p> <p><i>оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий;</i></p> <p><i>представлять широкой публике результаты</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека). |
|--|--|--|

Таблица I-11. Планируемые результаты освоения программы по ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|---|--|
| Восприятие искусства и виды художественной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла; – различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; – эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка; – узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; – приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | <ul style="list-style-type: none"> – воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; – видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; – высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях. |
| Азбука искусства. Как говорит искусство? | <ul style="list-style-type: none"> – создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; – использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; – различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; – моделировать новые формы, различные |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>учебно-творческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; – наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; – использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий). | <p><i>ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.</i> |
| <p>Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?</p> | <ul style="list-style-type: none"> – осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности; – выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;</i> – <i>понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;</i> – <i>изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним;</i> – <i>изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.</i> |

Таблица I-12. Планируемые результаты освоения программы по ТЕХНОЛОГИИ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|---|--|--|
| <p>Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание</p> | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности; – понимать общие правила создания предметов | <ul style="list-style-type: none"> – <i>уважительно относиться к труду людей;</i> – <i>понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия; – выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).</i> |
| <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> | <ul style="list-style-type: none"> – на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; – отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия); – применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла); – выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;</i> – <i>прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.</i> |
| <p>Конструирование и моделирование</p> | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; – решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции; – изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;</i> – <i>создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.</i> |
| <p>Практика работы на компьютере</p> | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными | <ul style="list-style-type: none"> <i>пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой</i> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; – пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). | <p><i>информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами ее получения, хранения, переработки.</i></p> |
|--|--|---|

Таблица I-13. Планируемые результаты освоения программы по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|------------------------------------|--|--|
| Знания о физической культуре | <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств; – раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств; – ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие; – характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе). | <ul style="list-style-type: none"> – выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; – характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности. |
| Способы физкультурной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами; – организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать | <ul style="list-style-type: none"> – вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>правила взаимодействия с игроками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей. | <p><i>физического развития и физической подготовленности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;</i> – <i>выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.</i> |
| Физическое совершенствование | <ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы); – выполнять организующие строевые команды и приемы; – выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты); – выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно); – выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема); – выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;</i> – <i>выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;</i> – <i>играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;</i> – <i>выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;</i> – <i>плавать, в том числе спортивными способами;</i> – <i>выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).</i> |

Таблица I-13. Планируемые результаты освоения программы по ОСНОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-------------------------------|--|--|
| Общие планируемые результаты. | <ul style="list-style-type: none"> – понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества; – поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях; – осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию; – развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской | |

| | | |
|---|--|--|
| | (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации; – ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести; | |
| Учебный модуль. Основы православной культуры | – раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> |
| Учебный модуль. Основы исламской культуры | – раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, | – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <p><i>уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> |
| Учебный модуль. Основы буддийской культуры | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> |
| Основы иудейской культуры | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной | <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</i> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>культуры в жизни людей и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам. | <p><i>уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i> |
| <p>Основы мировых религиозных культур</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам | <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i> |
| <p>Основы светской этики</p> | <ul style="list-style-type: none"> – раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); – на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; – излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества; | <ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного</i> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p> | <p><i>уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</i></p> |
|--|---|--|

Таблица I-14. Планируемые результаты освоения программы по РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|--|--|---|
| <p>Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём.</p> | <p>осознавать роль русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;</p> <p>осознавать роль русского родного языка в жизни человека;</p> <p>осознавать язык как развивающееся явление, взаимосвязь исторического развития языка с историей общества;</p> <p>осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского родного языка;</p> <p>понимать и истолковывать значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;</p> <p>понимать слова с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общеязыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика.</p> <p>понимать и истолковывать значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в</p> | <p><i>понимать причины изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;</i></p> <p><i>определять различия между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;</i></p> <p><i>осознавать изменения в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление об активных процессах в современном русском языке;</i></p> <p><i>соблюдать нормы русского речевого этикета; понимать национальные специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;</i></p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>современных ситуациях речевого общения;</p> <p>понимать и истолковывать значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;</p> <p>характеризовать лексику с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);</p> <p>понимать роль заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов.</p> | |
| <p>Овладение нормами литературного (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), речевого приобретение использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных</p> | <p>осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;</p> <p>анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основными нормами литературного языка;</p> <p>соблюдать на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;</p> <p>обогащать активный и потенциальный словарный запас, расширять объём используемых в речи грамматических</p> | <p><i>использовать толковые, в том числе мультимедийные, словари для определения лексического значения слова, особенностей употребления;</i></p> <p><i>использовать орфоэпические, в том числе мультимедийные, орфографические словари для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;</i></p> <p><i>использовать словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним</i></p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка.</p> | <p>средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения; стремиться к речевому самосовершенствованию; формировать ответственность за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознавать смысловую роль ударения на примере омографов; различать произносительные различия в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи; различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы; употреблять слова с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы; понимать активные процессы в области произношения и ударения; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; употреблять синонимы, антонимы, омонимы с учётом стилистических вариантов лексической нормы; различать типичные речевые ошибки; редактировать текст с целью исправления речевых ошибок; выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи.</p> | <p><i>синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста; использовать грамматические словари и справочники для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.</i></p> |
| <p>Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации).</p> | <p>владеть различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; владеть различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; уметь дифференцировать и интегрировать информацию</p> | <p><i>владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации; владеть правилами информационной</i></p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;</p> <p>уметь соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;</p> <p>проводить анализ прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные / дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);</p> <p>владеть умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;</p> <p>создавать устные и письменные тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;</p> <p>создать устные и письменные тексты аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;</p> <p>чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;</p> <p>создавать объявления (в устной и письменной форме); деловых писем;</p> | <p><i>безопасности при общении в социальных сетях; уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.</i></p> <p><i>участвовать в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;</i></p> <p><i>умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;</i></p> <p><i>создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;</i></p> <p><i>чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);</i></p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.</p> | |
|--|---|--|

Таблица I-15. Планируемые результаты освоения программы по ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ РУССКОМ ЯЗЫКЕ

| Компоненты программы | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------------------------|--|---|
| | <p>совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;</p> <p>применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;</p> <p>читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору;</p> <p>ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;</p> <p>владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;</p> <p>совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;</p> <p>применять опыт чтения произведений русской</p> | <p>создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;</p> <p>соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;</p> <p>воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;</p> <p>создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;</p> <p>воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы; осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры; давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов; применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации; осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;</p> <p>определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста; совершенствоваться в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> | <p>прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства; писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва; создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);</p> <p>самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p> | |
|--|--|--|

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

В основу системы оценивания положены подходы, представленные в примерных основных образовательных программах начального общего образования образовательной системы «Школа России». В настоящем разделе ООП приведены положения, общие для всех участников образовательных отношений. При планировании оценочной деятельности в каждом классе учителями применяются конкретные рекомендации соответствующей образовательной системы.

Целью системы оценки является ориентация образовательной деятельности на реализацию и достижение планируемых результатов освоения учебных программ по отдельным предметам и междисциплинарных программ. Таким образом, планируемые результаты служат нормативной базой не только для определения содержания образования, но и для различных оценочных процедур.

Результаты ученика - это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия, прежде всего успешные, достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака). Оцениваться может все, фиксируется отметкой (за исключением 1-го класса) только демонстрация умения по применению знаний (решение задачи).

Оценка – это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот здесь неточно, потому что...»). Оценивать можно любое действие ученика (особенно успешное): удачную мысль в диалоге, односложный ответ на репродуктивный вопрос и т.д.

Отметка – это фиксация результата оценивания в виде знака по пятибалльной шкале. Отметка ставится только за решение продуктивной учебной задачи, в ходе которой ученик осмысливал цель и условия задания, осуществлял действия по поиску решения (хотя бы одно умение по использованию знаний), получал и представлял результат.

Основные принципы оценочной деятельности:

начального образования (личностных, метапредметных и предметных),

- комплексного подхода, позволяющего вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования – личностных, метапредметных и предметных,

- уровневого подхода к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения,

- «обратной связи» – взаимосвязи системы оценки и образовательной деятельности,

- единства критериальной и содержательной базы внутренней и внешней оценки,

- участия в оценочной деятельности самих учащихся.

Виды оценивания зависят от этапа обучения:

стартовая диагностика (выяснение уровня готовности данного ребенка и выявление его индивидуальных особенностей, выяснение общего уровня готовности класса к изучению того или иного раздела или темы курса);

текущее оценивание (определение уровня освоения предметных способов действий в процессе повседневной работы в классе);

промежуточное оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за учебный период – четверть, год);

итоговое оценивание (определение уровня достижения образовательных результатов за период обучения в начальной школе).

Формы фиксации образовательных результатов

1) Листы наблюдений – используются для непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика.

2) Таблицы образовательных результатов – составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик; размещаются в дневнике школьника и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах); содержат отметки (баллы или проценты) в графе того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Используются три группы таблиц:

таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов;

таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов по классу. Они заполняются на основании не подписанных учениками диагностических работ. Результаты фиксируются в процентах по классу в целом, а не по каждому отдельному ученику.

3) Портфолио обучающегося – накопительная папка достижений в виде работ, результатов ученика, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Для сохранения результатов практических работ учащихся используются:

- творческие работы (графические, живописные, литературные, научные описания собственных наблюдений и экспериментов) как в форме портфолио (накопительных папок), так и в форме выставок, научных журналов, литературных сборников (возможны как цифровые, так и печатные формы);
- презентация, фиксация результатов преобразования модели (схема, чертеж и др. знаковые формы, полученные ребенком в ходе индивидуального решения задачи (в виде цифрового объекта или распечатки));
- выполненные работы в компьютерных средах, таблицы и графики, отражающие состояние навыков ребенка (в виде цифрового объекта или распечатки).

Все материалы младшего школьника по итогам образования в начальной школе оформляются в форме портфолио (накопительной папки).

Используемые типы оценок:

- «зачет/незачет» («удовлетворительно/неудовлетворительно») – оценки, свидетельствующие об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона задач, построенных на опорном учебном материале;
- «хорошо», «отлично» — оценки, свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов;
- традиционная 5-балльная отметочная система.

Поскольку таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде; необходимы для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отражена в официальном классном журнале.

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Общая система оценивания образовательных результатов представлена в таблице I-14.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. **Виды и формы контрольно-оценочных действий** учащихся и педагогов представлены в таблице I-15.

Таблица I-14. Общая система оценивания образовательных результатов

| Особенности системы оценивания | Образовательные результаты | | |
|---|---|--|---|
| | предметные | метапредметные | личностные |
| Объект оценивания | способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий | сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий | сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация |
| Средства достижения результатов | за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана | за счет основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов и курсов | реализация всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой |
| Персонифицированность оценивания | персонифицированное оценивание | персонифицированное / неперсонифицированное оценивание | неперсонифицированное оценивание |
| Способы оценивания | проверочные задания, диагностические работы, контрольные работы | проверочные задания, специально сконструированные диагностические задачи, комплексные задания на межпредметной основе, проекты | проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера |
| Средства фиксации результатов оценки | таблицы образовательных результатов, классные журналы и дневники обучающихся, портфолио | таблицы образовательных результатов, портфолио, характеристики обучающихся | дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) |

Таблица I-15. Виды и формы контрольно-оценочных действий (КОД) учащихся и педагогов

| №п/п | Вид КОД | Время проведения | Содержание | Формы и виды оценки |
|------|---|--|--|---|
| 1 | Стартовая работа | Сентябрь | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний. | Фиксируется учителем в таблице по уровням выполнения отдельных заданий. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2 | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество заданий зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи. | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника |
| 3 | Самостоятельная работа | Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год) | Направлена на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения и на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе учащихся. |
| 4 | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной | Проводится после выполнения самостоятельной | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | работы | работы (5-6 работ в год) | следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобальной шкале отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Проверочная работа | Проводится после решения учебной задачи | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/ средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный) 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия. |
| 6 | Решение проектной задачи | Проводится 2-3 раза в год | Направлено на выявление уровня освоения ключевых компетентностей. | Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл. |
| 7 | Итоговая проверочная работа | Май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание многобальное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |
| 8 | Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год. | Май | Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен. | Смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку |

Выставление отметок

За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он еще овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку. За проверочную (контрольную) работу по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. За тематические проверочные работы обязательно выставляется отметка.

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Критерии оценки

Результаты учеников оцениваются по признакам трех уровней успешности.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки □ «хорошо, но не отлично».

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» Программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами).

Максимальный уровень (НЕобязательный)

- решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка - «превосходно».

Уровни успешности применять обязательно только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

По желанию учителя – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.

Качественные оценки по уровням успешности могут быть переведены в отметки по 5-балльной шкале (табл. I-16).

Таблица I-16. Соотношение оценочных шкал

| Уровни успешности | 5-балльная шкала |
|---|--|
| Не достигнут необходимый уровень Не решена типовая, много раз отработанная задача | «2» - ниже нормы, неудовлетворительно |
| Необходимый (базовый) уровень Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания | «3» - норма, зачет, удовлетворительно. Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| | «4» - хорошо. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Повышенный (программный) уровень Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации | «4+» - близко к отлично. Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) |
| | «5» - отлично. Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) |
| Максимальный (необязательный) уровень Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались либо самостоятельно добытые новые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения | «5» Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) «5 и 5» - превосходно. |

Итоговое оценивание

На итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов начального образования.

Итоговая оценка за ступень начальной школы – это словесная характеристика достижений ученика, которая создается на основании трех показателей:

- комплексной накопленной оценки (вывод по таблицам образовательных результатов и портфолио обучающихся – совокупность всех образовательных результатов);
- результатов итоговых диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний – через решение задач);
- результатов предварительных диагностических работ по УУД за 4-й класс и итоговой комплексной межпредметной диагностической работы (уровень метапредметных действий с предметными и надпредметными знаниями).

Личностные результаты выпускников начальной школы в соответствии с требованиями стандартов не подлежат итоговой оценке.

На основе этих трех показателей педагогом формулируется один из трех возможных выводов-оценок результатов по предметам и УУД:

1. Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы с оценкой «зачтено», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня).

2. Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня)

3. Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне (такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня).

На основе материалов портфолио обучающегося в характеристике выпускника начальной школы делаются выводы о:

- о сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а так же опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность получения основного общего образования;
- о сформированности основы умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности: мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, саморегуляции.

Решение педагогического совета о переводе выпускника принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики выпускника начальной школы, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфолио и другими объективными показателями.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования

Программа направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу стандарта, и служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования универсальных учебных действий (УУД) является создание условий для реализации технологии формирования УУД при получении обучающимися начального общего образования средствами образовательной системы «Школа России».

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы ФГОС, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

2.1.1. Характеристики универсальных учебных действий обучающихся

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Таблица П-1. Виды универсальных учебных действий

| Основные группы УУД | Функции | Виды УУД |
|---------------------|---|--|
| Личностные | обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях | – личностное, профессиональное, жизненное самоопределение – смыслообразование – нравственно-этическая ориентация |
| Регулятивные | обеспечивают овладение обучающимися всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его | – целеполагание (как постановка учебной задачи) – планирование – прогнозирование – контроль – коррекция – оценка – саморегуляция (как способность к волевому усилию) |
| Познавательные | обеспечивают формирование у обучающихся способности воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, а также широкого спектра логических действий и операций, включая общие приемы решения задач | - общеучебные УУД (самостоятельное формулирование познавательной цели, поиск информации, структурирование знаний, построение речевого высказывания, выбор способов решения задач, рефлексия, смысловое чтение, постановка проблемы), в т.ч. знаково-символические действия (моделирование, преобразование модели) – логические (анализ, синтез, сравнение, классификация, установление причинно-следственных связей, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.) |
| Коммуникативные | обеспечивают социальную | – планирование учебного |

| | | |
|--|--|--|
| | компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми | сотрудничества с учителем и сверстниками – постановка вопросов – разрешение конфликтов – управление поведением партнера – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации |
|--|--|--|

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Ориентировочная характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения представлена в таблице П-2.

Таблица П-2. Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий на разных этапах обучения

| Класс | Личностные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Коммуникативные УУД |
|---------|---|--|---|---|
| 1 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважать свою семью, своих родственников, испытывать любовь к родителям.</p> <p>3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p> <p>2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>3. Слушать и понимать речь других.</p> <p>4. Участвовать в паре.</p> |
| 2 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважать свой народ, свою родину.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения, демонстрировать желание учиться.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты и более</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план.</p> <p>5. Определять, в каких источниках</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | <p>сложные приборы (циркуль).</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> | <p>можно найти необходимую информацию для выполнения задания.</p> <p>6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p> | |
| 3 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».</p> <p>2. Уважать ксвой народ, другие народы, проявлять терпимость к обычаям и традициям других народов.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения;</p> <p>4. демонстрироватьжелание продолжать свою учебу.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> | <p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочнойдеятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.</p> <p>7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимыеисточники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p> <p>5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.</p> |

| | | | | |
|---------|---|--|--|---|
| | | 8. Оценивать свое задание по параметрам, заранее представленным. | | |
| 4 класс | <p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</p> <p>2. Чувствовать и демонстрировать уважение к своему народу, к другим народам.</p> <p>3. Освоить личностный смысл учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> | <p>1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>2. Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты.</p> <p>3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> | <p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</p> <p>3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p> <p>5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>6. Составлять сложный план текста.</p> <p>7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> | <p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</p> <p>6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</p> <p>7. Понимать точку зрения другого</p> <p>8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</p> |

2.1.2.Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** и **«Русский родной язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создает условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Литературное чтение»** и **«Литературное чтение на родном русском языке»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

«Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями,

зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

Предмет **«Окружающий мир»** выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета **«Окружающий мир»** способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и

объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребенком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

2.1.3. Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся на уровне начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИКТ-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведется формирование:

- критического отношения к информации и избирательности ее восприятия;

- уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;

- основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;

- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;

- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;

- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;

- структурирование информации, ее организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;

- создание простых гипермедиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;

- выступление с аудиовизуальной поддержкой;

- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;

- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог).

Подпрограмма формирования ИКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приемов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование сообщений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введенного как изображение. Учет ограничений в объеме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путем комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объема.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности. Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ– электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жестким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся (примерный вариант) представлен в таблице П-3.

Таблица П-3. Вклад учебных предметов в формирование ИКТ-компетентности обучающихся

| Предмет | Реализуемое содержание программы формирования ИКТ-компетентности |
|--------------------------|---|
| Русский язык | Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Владение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. |
| Литературное чтение | Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |
| Иностранный язык | Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением. Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме для самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов. |
| Математика и информатика | Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно-следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов. |
| Окружающий мир | Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчета о проведенных исследованиях. Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты. |
| Технология | Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио-и видеофрагментами; сохранение результатов своей работы. |

| | |
|---|--|
| | Овладение приемами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами. |
| Музыка, изобразительное искусство | Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ. |
| Родной русский язык и литературное чтение на родном русском языке | Источники информации и способы ее поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения; определение роли и места иллюстративного ряда в тексте. Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете. |

2.1.4. Типовые задачи формирования универсальных учебных действий

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий на основе УМК «Школа России» конструируются учителем на основании следующих общих подходов.

1. Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности УУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление учеником следующих навыков: ознакомление, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

2. Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были валидными, надежными и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика, претендующего на освоение соответствующих УУД;
- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;
- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить общий подход к решению и выбор необходимой стратегии;
- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общий конструкт задачи, менять некоторые из ее условий.

Обобщенное описание типовых задач формирования УУД (табл. II-4) поможет учителю определить общие подходы к организации учебного процесса.

Таблица II-4. Типовые задачи формирования УУД

| Вид УУД | Предмет | Типовые задачи |
|------------|---|---|
| Личностные | Русский язык | Нравственная оценка поступков героев при чтении текстов упражнений Умение доказывать свою позицию («С какими утверждениями автора ты согласен?») Использование воспитательного потенциала русского языка посредством текстов учебника |
| | Литературное чтение Литературное чтение на | Задания на интерпретацию текста Высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией Анализ характеров и поступков героев |

| | | |
|-----------------|--|--|
| | родном русском языке | формулирование концептуальной информации текста («В чем мудрость этой сказки?») |
| | Математика | Умение обосновывать решение, основываясь только на фактах («Объясни...», «Обоснуй свое мнение...») Уважение и принятие чужого мнения («Сравни свою работу с работой других ребят») Задания, построенные на историческом материале, – личностная оценка исторических персонажей и личностного вклада в историю страны |
| | Окружающий мир | Осознание себя гражданином России, испытание чувства гордости за свой народ, свою Родину Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции общепринятых нравственных правил Задания на оценку простых ситуаций и однозначных поступков как «хороших» или «плохих» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе |
| Регулятивные | Русский язык Родной русский язык | Развитие УУД осуществляется через проблемно-диалогическую технологию открытия новых знаний и через проектную деятельность обучающихся. Присвоение и дальнейшее использование алгоритма постановки и решения проблем, самооценки. |
| | Литературное чтение Литературное чтение на родном русском языке | |
| | Математика | |
| | Окружающий мир | |
| | Технология | |
| | Изобразительное искусство | |
| Познавательные | Русский язык Родной русский язык | Задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации («Составь самостоятельно инструкцию...», «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова...» и др.) |
| | Литературное чтение | Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения |
| | Математика | Самостоятельное создание и применение моделей при решении предметных задач Развитие мыслительных операций – анализа, синтеза, классификации, сравнения, аналогии («Сравни...», «Разбей на группы...», «Найди истинное высказывание» и др.) Занимательные и нестандартные задачи, позволяющие научить самостоятельному применению знаний в новой ситуации |
| | Окружающий мир | Задания на объяснение окружающего мира (сравнение, наблюдение и самостоятельные выводы, определение причин явлений, выводы на основе обобщения знаний и т.п.) Задания на поиск и отбор необходимой информации Задания на извлечение информации, представленной в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.) Подготовка сообщений |
| Коммуникативные | Русский язык Родной русский язык | Система работы по развитию речи, направленная на развитие орфоэпических навыков, количественное и качественное обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи Задания «Подготовь связный рассказ на тему...», «Закончи и запиши предложения с прямой речью...») |
| | Литературное чтение | Обсуждение прочитанного в диалоге с учителем и одноклассниками |

| | | |
|--|---|--|
| | Литературное чтение на родном русском языке | Подготовка устных рассказов Инсценирование и драматизация Устное словесное рисование Творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей Сочинение по личным впечатлениям и по прочитанному Интервью с писателем Письмо авторам учебника и др. |
| | Математика | Развитие устной научной речи («Расскажи», «Объясни», «Обоснуй») Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе |
| | Окружающий мир | Задания, нацеленные на организацию общения в паре или группе Задания, требующие оформления своих мыслей в устной и письменной речи |

2.1.5. Обеспечение преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от дошкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма ребенка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность к школе – сложная системная характеристика психического развития ребенка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребенком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к ее самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребенком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Личностная готовность включает мотивационную готовность, коммуникативную готовность, сформированность Я-концепции и самооценки, эмоциональную зрелость. Мотивационная готовность предполагает сформированность социальных мотивов (стремление к социально значимому статусу, потребность в социальном признании, мотив социального долга), учебных и познавательных мотивов. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой — развитие любознательности и умственной активности. Мотивационная готовность характеризуется первичным соподчинением мотивов с доминированием учебно-познавательных мотивов. Коммуникативная готовность выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками в контексте поставленной учебной задачи и учебного содержания. Коммуникативная готовность создает возможности для продуктивного сотрудничества ребенка с учителем и трансляции культурного опыта в процессе обучения. Сформированность Я-концепции и самосознания характеризуется осознанием ребенком своих физических возможностей, умений, нравственных качеств, переживаний (личное сознание), характера отношения к нему взрослых, способностью оценки своих достижений и личностных качеств, самокритичностью. Эмоциональная готовность выражается в освоении ребенком социальных норм выражения чувств и в способности регулировать свое поведение на основе эмоционального предвосхищения и прогнозирования. Показателем эмоциональной готовности к школьному обучению является сформированность высших чувств – нравственных переживаний, интеллектуальных чувств (радость познания), эстетических чувств (чувство прекрасного). Выражением личностной готовности к школе является сформированность внутренней позиции школьника, подразумевающей готовность ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика, иерархию мотивов с высокой учебной мотивацией.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения. Интеллектуальная готовность к школе включает особую познавательную позицию ребенка в отношении мира (децентрацию), переход к понятийному интеллекту, понимание причинности явлений, развитие рассуждения как способа решения мыслительных задач, способность действовать в умственном плане, определенный набор знаний, представлений и умений.

Речевая готовность предполагает сформированность фонематической, лексической, грамматической, синтаксической, семантической сторон речи; развитие номинативной, обобщающей, планирующей и регулирующей функций речи, диалогической и начальных форм контекстной речи, формирование особой теоретической позиции ребенка в отношении речевой действительности и выделение слова как ее единицы. Восприятие характеризуется все большей осознанностью, опирается на использование системы общественных сенсорных эталонов и соответствующих перцептивных действий, основывается на взаимосвязи с речью и мышлением. Память и внимание приобретают черты опосредованности, наблюдается рост объема и устойчивости внимания.

Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагания и сохранения цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на уровне начального общего образования осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

2.2. Программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности

Программы отдельных предметов, курсов соответствуют авторским программам образовательной системы «Школа России»; разработаны на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий и обеспечивают достижение планируемых результатов.

Программы отдельных предметов, курсов содержат следующие разделы:

- 1) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование.

Программы учебных предметов и курсов составляют приложения (Приложение 1) к настоящей основной образовательной программе начального общего образования.

2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования **Пояснительная записка**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России с учетом опыта организации воспитательной работы школы.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С поступлением в школу у ребенка осуществляется переход к учебной деятельности, освоение новой социальной позиции, роли ученика; расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, начинается формирование у ребенка отношения к образованию, школе, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы его социального, гражданского поведения. При этом существенное влияние на формирование указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности младшего школьника оказывают принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, которые требуют учета при определении подходов к организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой из Интернета, телевидения, компьютерных игр, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе развития и воспитания.

В современных условиях духовность и нравственность выступают в качестве важнейших, базисных характеристик личности. Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного, целенаправленного воздействия на духовно-нравственную сферу личности школьника. Оно опирается на

определенную систему ценностей, заложенную в содержании образования и актуализируемую определенной позицией педагога.

Целостный процесс духовно-нравственного воспитания осуществляется через выполнение основных функций:

- создание воспитывающей духовно-нравственной среды (развитие коллектива класса, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды);

- стимулирование здорового образа жизни как основы духовно-нравственного воспитания;

- организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной работы – традиционных и творческих;

- поддержка ребенка на индивидуальном пути духовно-нравственного развития, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференцирование и индивидуализация процесса воспитания.

Эта деятельность представляет собой систему диагностических, проектирующих, контрольно-аналитических действий, направленных на решение задач духовно-нравственного воспитания школьников.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется образовательной организацией в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы.

Социальными партнерами школы являются: муниципальное казённое учреждение дворец культуры «Юбилейный», муниципальное казённое учреждение киноконцертный зал, городской историко-краеведческий музей, муниципальное казённое учреждение «Централизованная библиотечная система» детская библиотека. №3, муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско – юношеская спортивная школа «Лидер», муниципальное казенное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»; акционерное общество "Кировская керамика".

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, представляющего собой высшую цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных социальных субъектов: государства, семьи, школы, традиционных религиозных и общественных организаций.

В Концепции такой идеал обоснован и сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основная педагогическая цель – воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

На основе национального воспитательного идеала, важнейших задач духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, приведенных в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом, определяются общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы.

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- укрепление доверия к другим людям;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основано на определенной системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися (табл. II-5).

Содержанием духовно-нравственного развития и воспитания являются ценности, хранимые в культурных, этнических, семейных и других социокультурных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются:

патриотизм – любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;

социальная солидарность – свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство;

гражданственность – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
человечество – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таблица II-5. Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания

| Направления | Ценности |
|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| Воспитание нравственных чувств и этического сознания | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве. |

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Создание воспитывающей среды

Школа постоянно работает над созданием уклада школьной жизни, воспитывающей среды. Формирование воспитывающей среды, культуры общения, школьных традиций, культуры внешнего вида (формы одежды), школьного пространства духовно-нравственного воспитания и развития учащихся (стены, стенды, эстетическое оформление и др.) является одной из важных задач деятельности школы.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся

- изучать и осваивать

символы российской государственности,
общенациональные, муниципальные и школьные праздники,
историю, культурные традиции,
животный и растительный мир Калужской области;

- узнавать

о достижениях учащихся и педагогов школы,
о связях школы с социальными партнерами;

- ощущать гордость быть учеником нашей школы, жителем города, страны;
- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (например, тематически оформленные стенды, используемые в воспитательных целях, выставки, экспозиции работ);
- формировать ценности здорового образа жизни (есть места для проведения динамичных перемен, актовый зал; спортивный зал.).

В школе традиционно проводятся следующие мероприятия:

- День знаний
- День здоровья
- День учителя
- День самоуправления
- Проведение акций милосердия
- Проведение акции «Кормушка»
- Конкурс «А ну-ка, мальчики!»
- Акция «Ветеран живет рядом»
- Акция «Сто добрых дел»
- Соревнования «Веселые старты»
- Новогодние утренники 1-4 классы
- День защитника Отечества
- Праздничный концерт, посвященный Дню Победы
- Праздник «Последний звонок»

Духовно-нравственное воспитание реализуется через урочную, внеурочную, внешкольную деятельность.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Реализация приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования осуществляется через освоение содержания значимых нравственных понятий и ценностей и формирование качеств личности (табл. II-6). Ведущими видами деятельности при этом являются как получение первоначальных представлений, ознакомление с элементами содержания, так и участие в реальных делах и мероприятиях, приобретение начального опыта. В качестве основных форм реализации направлений духовно-нравственного развития и воспитания используются следующие:

- изучение учебных предметов,
- освоение программ дополнительного образования;
- классные часы;
- беседы;
- просмотр учебных фильмов;
- наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;
- экскурсии, заочные путешествия;
- участие в творческой деятельности, в коллективных играх;
- массовые внеурочные мероприятия;
- встречи с интересными людьми;
- участие в социальных акциях;
- трудовая деятельность;
- и др. (табл. II-6).

Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся при получении начального общего образования

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся при получении начального общего образования осуществляются не только педагогами школы, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства и на территории города. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации.

При разработке и осуществлении программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования школа взаимодействует с общественными организациями и объединениями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные ценности и готовыми содействовать достижению национального воспитательного идеала. При этом используются различные формы взаимодействия:

1. Участие представителей общественных организаций и объединений, а также традиционных религиозных организаций с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

2. Реализация отдельных программ указанных организаций и объединений, согласованных с программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования и одобренных педагогическим советом.

3. Проведение совместных мероприятий по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания в образовательной организации.

Таблица II-6. Реализация приоритетных направлений духовно-нравственного развития и воспитания

| Направление | Содержание | Виды деятельности | Формы занятий |
|---|--|---|---|
| <p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> | <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - представления о символах государства – флаге, Гербе России, о флаге и гербе Калуги и области; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; - элементарные представления о правах и об обязанностях гражданина России; - интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - уважительное отношение к русскому языку как к государственному, языку межнационального общения; - начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Калуги; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - любовь к школе, своему городу, народу, России; - уважение к защитникам Родины; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначальных представлений о Конституции РФ, ознакомление с государственной символикой РФ. 2. Ознакомление с героическими страницами истории России, родного края, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина. 3. Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников. 4. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина. 5. Получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни | <p>Беседы, чтение книг; изучение предметов, предусмотренных учебным планом; просмотр кинофильмов; экскурсии, путешествия по памятным местам; проведение классных часов, творческих конкурсов, мероприятий, посвященных государственным праздникам; участие в социальных проектах; организация встреч с ветеранами и военнослужащими</p> |
| <p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> | <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - различение хороших и плохих поступков; - представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов. | <p>Изучение учебных, а также дисциплин, изучаемых по выбору: «Основы православной культуры»; беседы, классные часы; просмотр учебных фильмов, наблюдения и</p> |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|---|
| | <p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; - уважительное отношение к родителям, к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; - знание правил вежливого поведения; культура речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным; - стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его; - представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач | <ol style="list-style-type: none"> 2. Получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных религий. 3. Ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций. 4. Участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 5. Ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки. 6. Усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым. 7. Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся людям, заботе о животных, живых существах, природе. 8. Получение первоначальных представлений о нравственных | <p>обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей; экскурсии, заочные путешествия; участие в творческой деятельности; в коллективных играх.</p> |
| <p>Воспитание трудолюбия,</p> | <p>-первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого | <p>Изучение учебных дисциплин; экскурсии на производство; встречи</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>творчества в жизни человека и общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - элементарные представления об основных профессиях; - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; - элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; - умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; - умение соблюдать порядок на рабочем месте; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; - отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей | <p>взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности.</p> <p>2. Получение представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.</p> <p>3. Знание о профессиях своих родителей.</p> <p>4. Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду.</p> <p>5. Умение творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.</p> <p>6. Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.</p> <p>7. Приобретение умений и навыков самообслуживания в школе и дома.</p> | <p>с представителями различных профессий; организация и проведение презентаций учебных и творческих достижений; участие в разработке и реализации различных проектов; трудовые акции.</p> |
| <p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; - элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); - элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, | <p>1. Приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья.</p> <p>2. Практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки.</p> <p>3. Получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться</p> | <p>Уроки физической культуры, беседы о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; просмотр учебных фильмов; встречи со спортсменами, тренерами; здоровьесберегающие формы досуговой деятельности; проекты; семейные праздники.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой | <p>оздоровляющим влиянием природных факторов, экологически грамотного питания.</p> <p>4. Получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости физического, нравственного и социально-психологического здоровья.</p> <p>5. Получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</p> | |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - ценностное отношение к природе и всем формам жизни; - элементарный опыт природоохранительной деятельности; - бережное отношение к растениям и животным | <p>1. Усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой.</p> <p>2. Получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.</p> <p>3. Получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности.</p> <p>4. Посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.</p> <p>5. Усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.</p> | <p>Изучение учебных дисциплин; беседы, просмотр учебных фильмов; экскурсии, прогулки, туристические походы; экологические акции, растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц;</p> |
| <p>Воспитание</p> | <p>- представления о душевной и физической красоте</p> | <p>1. Получение элементарных</p> | <p>Изучение учебных дисциплин;</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение видеть красоту природы, труда и творчества; - интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; - интерес к занятиям художественным творчеством; - стремление к опрятному внешнему виду; - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости | <p>представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.</p> <p>2. Ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> <p>3. Обучение видению прекрасного в окружающем мире, природе родного края. 4. Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.</p> <p>5. Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека.</p> | <p>встречи с представителями творческих профессий; экскурсии к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей; знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам; посещение конкурсов, фестивалей; организация выставок; проведение культурно-досуговых программ.</p> |
|--|---|--|--|

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 44, 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из наиболее действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой важнейший компонент, формирующий нравственный уклад жизни обучающегося.

В качестве ведущей задачи школы мы рассматриваем восстановление (с учетом современных реалий) накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

Знания, получаемые родителями (законными представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Программа предусматривает следующие виды и формы работы с семьей:

- общешкольные и классные родительские собрания (лекции, беседы, диспуты, круглые столы);
- совместные интеллектуальные и спортивные конкурсы: «Папа, мама, я - спортивная семья» и др.;
- индивидуальные консультации, оказываемые психологом, классными руководителями, администрацией школы;
- родительский всеобуч в форме родительских собраний, направленных на обсуждение с родителями актуальных вопросов воспитания детей в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы.

Просвещение родителей также осуществляется через размещение полезной информации на сайте школы, создание информационных стендов, книжных выставок:

- о правовых аспектах воспитания ребенка (размещение связанных с ответственностью родителей за воспитание детей статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы (права и обязанности родителей);
- о режиме работы школы;
- о подготовке ребенка к школе;
- об участии родителей в управлении школой, организации деятельности общественных родительских формирований через работу Управляющего Совета, общешкольного родительского комитета, классные родительские комитеты; деятельность инициативных родителей.

Таблица II-7. Тематика родительских собраний

| Класс | Тема собрания | Время проведения |
|--------------|--|-------------------------|
| 1 | Как подготовить ребенка к школе | Июнь |
| | Новые образовательные стандарты | Сентябрь |
| | Телевизор и компьютер в жизни семьи и первоклассника | Ноябрь |
| | Формирование навыка чтения: роль книги в развитии ребенка. | Февраль |
| | Здоровый ребенок – успешный ребенок | Май |
| 2 | Как поддерживать интерес ребенка к учебе | Сентябрь |
| | Самооценка ученика и приемы ее коррекции | Ноябрь |
| | Физическое развитие младшего школьника в школе и дома | Февраль |
| | Организация свободного времени ребенка | Май |
| 3 | Учитель и ученик: проблемы, позиции сторон | Сентябрь |
| | Воспитание трудолюбия в семье и школе | Ноябрь |
| | Наказание и поощрение в семье | Февраль |
| | Интернет и книга: их участие в жизни ребенка. | Май |
| 4 | Предупреждение вредных привычек или как уберечь детей от беды | Сентябрь |
| | Семейные традиции или золотые россыпи семейной педагогики | Ноябрь |
| | Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка | Февраль |
| | Учебные способности ребенка. Пути их развития на уроке и во внеурочной деятельности | Май |

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для

достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

В первом классе дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми воспитательными формами достижение ребенком первого уровня результатов.

Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов.

Последовательное восхождение от результатов первого к результатам второго уровня на протяжении трех лет обучения в школе создает к четвертому классу у младшего школьника реальную возможность выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Выход для ученика начальной школы на третий уровень воспитательных результатов должен сопровождаться:

- выходом в дружественную среду;
- ограничением в известной степени конфликтности и неопределенности, свойственных современной социальной ситуации.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирования основ российской идентичности, присвоения базовых национальных ценностей, развития нравственного самосознания, укрепления духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Представление об уровне характера результатов воспитательной деятельности позволяет учителям и классным руководителям:

- разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с четким представлением о результатах;
- подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определенного уровня;
- выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к другому;
- диагностировать результативность и эффективность внеучебной деятельности;
- оценивать качество программ внеурочной деятельности по достижению результатов, соответствие избранных форм предполагаемым результатам.

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение результатов, представленных в таблице II-8.

Таблица II-8. Результаты реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

| Направления программы | Ожидаемые результаты |
|--|--|
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека | ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; - элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| Воспитание нравственных чувств и | начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах |

| | |
|--|--|
| <p>этического сознания</p> | <p>взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным религиям; - равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; - знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним. |
| <p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> | <p>ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; - первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; - осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| <p>Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни</p> | <p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; формирование ценностного отношения к семье как к основе российского общества</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у младшего школьника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; - представления обучающегося о культурно-исторических традициях российской семьи, знания о семейных ролях; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; - первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; - личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование</p> | <p>первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных |

| | |
|--|--|
| <p>представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p> | <p>ценностях отечественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи. |
|--|--|

В таблице П-9 представлены основные педагогические действия и мероприятия, которые осуществляются в школе с целью достижения планируемых воспитательных результатов в соответствии с возрастными особенностями детей. При этом в планах воспитательной работы классных руководителей начальных классов формы работы и мероприятия конкретизируются в зависимости от особенностей обучающихся.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Показатели, которые позволят отследить полученные результаты в ходе мониторинговых исследований:

1. Уровень воспитанности;
2. Уровень социализированности;
3. Уровень учебной мотивации;
4. Уровень удовлетворенности учебным процессом (дети, родители);
5. Оценка здоровьесберегающей деятельности образовательной организации;
6. Занятость учащихся во внеурочной деятельности.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Таблица II-9. Способы достижения воспитательных результатов

| Уровень | Особенности возрастной категории | Действия педагога | Формы | Мероприятия |
|---|--|--|---|--|
| 1 уровень (1 класс) Приобретение школьником социальных знаний | Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность | Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению). В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности) | Беседы, классные часы участие в проектной деятельности, в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивных соревнования сюжетно-ролевые игры | «Здравствуй, школа!», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться - всегда пригодиться», «Твое здоровье». «Что значит - быть учеником?», «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец». Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День знаний», «День чтения», «Праздник Хлеба», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра. «Прощание с букварем», конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); творческий конкурс-фестиваль «Салют, Победа!» «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Правила безопасности»,. |
| 2 уровень (2-3 класс) Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества | Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом | Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой | Беседы, классные часы, участие в подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивных соревнования, сюжетно-ролевые игры | «Здравствуй, школа!», «Все мы - дружная семья», «Как появилась религия», «Что такое Конституция?», цикл бесед: «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду», «Все мы разные, но все мы равные», «Здорово, когда на свете есть друзья...», «Хочу и надо - трудный выбор», «Профессии моих родителей», «Люблю, тебя, город мой родной», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Моя любимая книга». Школьные праздники и социально значимые |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | | <p>системы.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.</p> | <p>учебно-исследовательская деятельность</p> | <p>мероприятия: «День отличника», «День чтения», «Хлеб – всему голова», «Новогодняя сказка».</p> <p>Конкурсы рисунков «Любимая учительница», «Внимание, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» (к 23 февраля и 8 марта); творческий конкурс-фестиваль «Салют, Победа!»</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья», «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Вместе весело шагать», «Мои друзья».</p> <p>«История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Я и мир вокруг меня».</p> |
| <p>3 уровень (4 класс)</p> <p>Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.</p> | <p>Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности</p> | <p>Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия, т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов. Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены.</p> <p>Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо,</p> | <p>Беседы, классные часы, участие в проектной деятельности по подготовке и проведении мероприятий, конкурсов спортивных соревнований сюжетно-ролевые игры, учебно-исследовательская деятельность</p> | <p>«Я и другие люди», «Что значит, быть нужным людям», «Мир человеческих чувств», «Для чего нужна религия», «Путешествие в храм», «Россия - Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий», «А гражданином быть обязан», «Память сердца...», «Из истории семейной летописи», «Край любимый, край родной», цикл мероприятий «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит - быть полезным людям?».</p> <p>Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «День отличника», «День чтения», «Новогодняя сказка», Весенняя Неделя Добра, Смотр строя и песни.</p> <p>Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка», (к 23 февраля и 8 марта); творческий конкурс-фестиваль «Салют, Победа!», прощание с</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | | <p>прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.</p> <p>В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем</p> | | <p>начальной школой.</p> <p>Спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»; «Масленица», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки», «Друг познается в беде», «Этикет». «История моей семьи в истории моей страны», «Мир моих увлечений», «Я и мир вокруг меня».</p> |
|--|--|---|--|---|

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

| Культурно-нравственный уровень: | Социальный уровень: |
|---|---|
| усвоение духовных ценностей, чувство любви к Родине, любящий свой народ, свой край и свою Родину, уважающий и принимающий ценности семьи и общества, желание строить свою жизнь по законам гармонии и красоты, потребность в культурном досуге, стремление творить прекрасное в учебной, трудовой деятельности, поведении, в отношениях с окружающими, понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, проявление в отношениях с ними доброты, честности, порядочности, вежливости, выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни. | готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, социальная активность, следование Законам и правилам поведения, умение осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их, осознанный выбор стиля поведения, осознание себя в роли ученика, желание активного досуга. |

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

1. Любящий свой народ, свой край, свою Родину
2. Уважающий и принимающий ценности семьи и общества
3. Любознательный, активно и заинтересованно познающий мир
4. Владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности
5. Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом
6. Доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение
7. выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни

Необходимым условием достижения результатов, которые планируются в ходе реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, являются сотрудничество школы с различными учреждениями дополнительного образования, интеграция основного и дополнительного образования (табл. II-10).

Таблица П-10. Интеграция основного, дополнительного образования и воспитательной работы в начальной школе

| Направление внеурочной деятельности | Ценности | Программы учебных предметов | Программы дополнительного образования школы | Программы дополнительного образования других учреждений | Программы воспитательной работы | Интегративные свойства программ |
|-------------------------------------|--|---|---|---|---------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | <p>Духовные традиции русского народа</p> <p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; уважение родителей; забота о старших и младших.</p> <p>Любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством; старшими поколениями, семьей</p> | <p>Окружающий мир</p> <p>Литературное чтение</p> <p>Окружающий мир</p> <p>литературное чтение</p> | Программа внеурочной деятельности «Основы православной культуры» | | Рабочая программа воспитания | <p>Ориентация на общечеловеческие ценности</p> <p>Нацеленность на развитие ребенка</p> <p>Обеспечение связи образования с социальной действительностью</p> |
| Социальное | Коммуникативные навыки | <p>Литературное чтение</p> <p>Русский язык</p> <p>Окружающий мир</p> | <p>Проектная деятельность.</p> <p>Программа внеурочной деятельности</p> | | Рабочая программа воспитания | Обеспечение связи образования с социальной действительностью |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|--|---|--|------------------------------|--|
| Общеинтеллектуальное | Учебные познавательные мотивы | Литературное чтение Окружающий мир Математика Чтение ИЗО Технология | «Театр». Работа над предметными проектами. Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране слов», «Занимательная математика», «В стране «Грамматика», «Информатика», «Мир шахмат». | | Рабочая программа воспитания | Компетентный, деятельностный подход |
| Общекультурное | Творческие способности, культурные традиции русского народа | Литературное чтение Окружающий мир ИЗО Технология Музыка | Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки». Посещение музеев, театров, проведение экскурсий | Программа МКОУДОД "Дом детского творчества". | Рабочая программа воспитания | Раскрытие и развитие творческого потенциала ребенка Ориентация на интересы личности |
| Спортивно-оздоровительное | Здоровье физическое и стремление к активному, здоровому образу жизни, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива) | Физическая культура Окружающий мир | Программа внеурочной деятельности «Быть здоровым - здорово!» , «Разговор о правильном питании» , Советы доктора «Здоровье». Динамические паузы, перемены. | Программа МКОУ ДО «Школа искусств»№2 | Рабочая программа воспитания | Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни Ориентация на интересы личности |

2.4. Программа формирования экологической культуры,

здорового и безопасного образа жизни

Цель программы: создание благоприятных условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Достижение цели осуществляется через решение следующих **задач:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- приобретение навыков безопасного поведения в окружающей среде и элементарных навыков поведения в экстремальных ситуациях;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на здоровое питание;
- формирование представлений о рациональном режиме дня и его применение;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (пониженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания).
- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья, развития готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

В основу программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни положены принципы:

- *актуальности*. Он отражает насущные проблемы, связанные с экологической ситуацией, безопасностью, здоровьем детей, гигиеническими, культурными, социальными нормами и ценностями; обеспечивает знакомство учащихся с наиболее важной гигиенической информацией;
- *доступности*. В соответствии с этим принципом младшим школьникам предлагается оптимальный для усвоения объем информации, который предполагает сочетание изложения экологической и гигиенической информации теоретического характера с примерами и демонстрациями, что улучшает ее восприятие. Предусматривает использование ситуационных задач с необходимостью выбора и принятия решения, ролевых игр, информационного поиска, рисования, моделирования драматических сцен;
- *положительного ориентирования*. В соответствии с этим принципом уделяется значительное внимание позитивным, с точки зрения здоровья, стилям жизни, их благотворному влиянию на здоровье. Реализация данного принципа, т.е. показ положительных примеров, более эффективна, чем показ отрицательных последствий негативного в отношении здоровья и поведения;
- *системности*. Определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания, имеющие отношения к здоровью, в виде целостной системы;
- *сознательности и активности* – направлен на повышение активности учащихся в вопросах здоровья, что возможно только при осознании ответственности за свое здоровье, здоровье окружающих, безопасность окружающей среды. Этот принцип выступает в качестве основополагающего для изучения форм поведения и стилей жизни;

Предполагается также создание условий для активного участия детей в экологических и оздоровительных мероприятиях (динамические паузы, прогулки на природу, экологические акции).

Образовательная система «Школа России» обеспечивает здоровый образ жизни через «здоровые» уроки, построенные методически грамотно, без психологических перегрузок, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младшего школьного возраста. Она обеспечивает понимание ребенком изучаемых вопросов, создает условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создает для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Просветительская и мотивационная работа, ориентированная на здоровый образ жизни, направлена на формирование у школьников представления о человеке как о главной ценности общества. Она формирует элементарные представления ребенка о себе самом, о функциях своего собственного организма, детям даются начальные представления о здоровье, основных способах закаливания организма, о способах укрепления здоровья средствами физической культуры и спорта, о навыках безопасного поведения в природе.

Основные направления просветительской и мотивационной работы, виды деятельности, формы и содержание мероприятий в рамках программы представлены в таблицах II-11, II-12.

Таблица II-11. Основные направления просветительской и мотивационной работы

| Направление деятельности | Задачи | Содержание |
|--|--|---|
| Просветительская работа по формированию экологической культуры | 1. Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды. 2. Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. | – Экологическое просвещение на уроках окружающего мира, литературного чтения, технологии; – Участие в исследовательских, творческих и социальных проектах и акциях экологического содержания. |
| Санитарно-просветительская работа по формированию здорового образа жизни | 1. Знакомство детей, родителей с основными понятиями – здоровье, здоровый образ жизни. 2. Формирование навыков здорового образа жизни, гигиены, правил личной безопасности. 3. Обеспечение условий для мотивации и стимулирования здорового образа жизни | – Проведение уроков здоровья, проведение классных часов и общешкольных мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, формированию навыков ЗОЖ, гигиены личной безопасности. |
| Профилактическая деятельность | 1. Создание условий, предотвращающих ухудшение состояние здоровья. 2. Обеспечение помощи детям, перенесшим заболевания, в адаптации к учебному процессу. 3. Профилактика травматизма | – Система мер по улучшению питания детей: режим питания; эстетика помещений; пропаганда культуры питания в семье. – Система мер по улучшению санитарии и гигиены: генеральные уборки классных комнат, школы; соблюдение санитарно-гигиенических требований. – Система мер по предупреждению травматизма: оформление уголков по технике безопасности; проведение инструктажа с детьми. – Профилактика утомляемости: проведение подвижных игр на переменах; оборудование зон отдыха в классных комнатах. |
| Физкультурно-оздоровительная, | 1. Укрепление здоровья детей | Проведение утренней |

| | | |
|---|---|--|
| спортивно-массовая работа | средствами физической культуры и спорта. 2. Пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье. | гимнастики в школе, организация подвижных игр; соревнований по отдельным видам спорта (волейбол, настольный теннис); спартакиады, дни здоровья, ... – Привлечение к организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе с детьми тренеров ДЮСШ, родителей. |
| Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения | Ценность здоровья и здорового образа жизни | Соответствие санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и здоровья обучающихся здания и помещений учебного заведения. |
| Рациональная организация образовательной деятельности | Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности | Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объему учебной и внеучебной нагрузки обучающихся на всех этапах обучения. |
| Просветительская работа с родителями | Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания | Проведение спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек. |

Таблица П-12. Задачи формирования и развития здорового образа жизни

| Направление формирования здорового образа жизни | Задачи формирования здорового образа жизни | Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий |
|---|---|---|
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | 1. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье 2. Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровому образу жизни | Беседа, спортивные секции, урок физической культуры, подвижные игры, спортивные соревнования. |
| Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры ОУ | 1. Организация качественного горячего питания обучающихся. 2. Оснащение кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок современным оборудованием и спортивным инвентарем. | Укрепление материально-технической базы, комплектование необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися. |
| Рациональная организация образовательной деятельности | Предоставление обучающимся возможности осуществлять учебную и внеучебную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. | Использование методов и методик обучения, направленных на индивидуализацию обучения |
| Организация физкультурно-оздоровительной работы | Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной | Организация работы спортивных секций, проведение спортивно-оздоровительных мероприятий |

| | | |
|--|---|---|
| | подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма | |
| Реализация дополнительных образовательных программ | Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность | Организация работы кружков, проведение дней здоровья, конкурсов, праздников |

Предполагаемый результат реализации программы:

Предполагаемый результат реализации программы:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
- сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
- активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
- рост числа учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
- высокий уровень сплочения детского коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила здорового образа жизни;
- демонстрация безопасного поведения в условиях школы, города и в природе.

Мониторинг реализации программы включает следующие показатели и методы сбора информации:

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своем здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Критериями эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся являются:

- рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования выше среднего;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся;
- снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде;
- положительные результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

2.5. Программа коррекционной работы

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и направлена на оказание комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустраняемых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные условия организации обучения, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может быть обучение в общеобразовательном классе по общему учебному плану или по индивидуальному плану, в том числе на дому, с использованием электронной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

Сегодня важно, чтобы ученики усвоили не только и не столько предметные знания, компетенции, УУД, сколько систему ценностей, норм, социальных ролей, которые помогли бы ему успешно реализовать себя в современном мире.

Именно школа выступает для ребенка одной из первых и основных моделей социального мира, способной помочь в дальнейшем интегрироваться в общество, что особенно значимо для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участники реализации программы: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог, обучающиеся начальных классов и их родители (законные представители).

Целевая группа: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях школы.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями школьной адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, психологическим, социальным и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы:**

- соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка;
- системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности;
- непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению;
- вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии;

— рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья на обучение по адаптированным программам в специальные (коррекционные) образовательные организации.

Условия реализации программы коррекционной работы

1. Организационные условия:

обучение по общеобразовательным и индивидуальным программам;

обучение на дому.

2. Психолого-педагогическое обеспечение:

– дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

– психолого-педагогические условия (коррекционная направленность образовательной деятельности, учет индивидуальных особенностей ребенка, соблюдение комфортного психоэмоционального режима, использование ИКТ и современных образовательных технологий);

– специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, использование специальных приемов, методов, средств и специализированных программ, дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка);

– здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– возможность участия детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми во всех внеклассных мероприятиях.

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов. Основные задачи и мероприятия каждого этапа реализации программы представлены в табл. II-15.

Таблица П-13. Специальные условия обучения и воспитания детей с ОВЗ (являются ориентирами для педагогов школы)

| № | Особенность ребёнка (диагноз) | Характерные особенности развития детей | Рекомендуемые условия обучения и воспитания |
|---|---|---|---|
| 1 | Дети с задержкой психического развития | 1) снижение работоспособности; 2) повышенная истощаемость; 3) неустойчивость внимания; 4) более низкий уровень развития восприятия; 5) недостаточная продуктивность произвольной памяти; 6) отставание в развитии всех форм мышления; 7) дефекты звукопроизношения; 8) своеобразное поведение; 9) бедный словарный запас; 10) низкий навык самоконтроля; 11) незрелость эмоционально-волевой сферы; 12) ограниченный запас общих сведений и представлений; 13) слабая техника чтения; 14) неудовлетворительный навык каллиграфии; 15) трудности в счёте через 10, решении задач | 1. Соответствие темпа, объёма и сложности учебной программы реальным познавательным возможностям ребёнка, уровню развития его когнитивной сферы, уровню подготовленности, то есть уже усвоенным знаниям и навыкам. 2. Целенаправленное развитие общеинтеллектуальной деятельности (развитие умения осознавать учебные задачи, ориентироваться в условиях, осмысливать информацию). 3. Сотрудничество с взрослыми, оказание педагогом необходимой помощи ребёнку, с учётом его индивидуальных проблем. 4. Индивидуальная дозированная помощь ученику, решение диагностических задач. 5. Развитие у ребёнка чувствительности к помощи, способности воспринимать и принимать помощь. 6. Малая наполняемость класса (10–12 человек). 7. Щадящий режим работы, соблюдение гигиенических и валеологических требований. 8. Организация классов коррекционно-развивающего обучения в стенах массовой школы. 9. Специально подготовленный в области коррекционной педагогики (специальной педагогики и коррекционной психологии) специалист – учитель, способный создать в классе особую доброжелательную, доверительную атмосферу. 10. Создание у неуспевающего ученика чувства защищённости и эмоционального комфорта. 11. Безусловная личная поддержка ученика учителями школы. 12. Взаимодействие и взаимопомощь детей в процессе учебы |
| 2 | Дети с лёгкой степенью умственной отсталости, в том числе с проявлениями аутизма (по желанию родителей и в силу других обстоятельств могут учиться в общеобразовательной школе) | Характерно недоразвитие 1) познавательных интересов: они меньше испытывают потребность в познании, «просто не хотят ничего знать»; 2) недоразвитие (часто глубокое) всех сторон психической деятельности; 3) моторики; 4) уровня мотивированности и | 1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности в процессе воспитания, обучения и коррекция их недостатков. 2. Формирование правильного поведения. 3. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда. 4. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы. 5. Комплексный характер коррекционных мероприятий (совместная работа психиатра, если это необходимо, психолога, педагога и родителей). 6. Поддержание спокойной рабочей и домашней обстановки (с целью снижения смены эмоций, тревоги и дискомфорта). |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | <p>потребностей;</p> <p>5) всех компонентов устной речи, касающихся фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон; возможны все виды речевых нарушений;</p> <p>6) мыслительных процессов, мышления – медленно формируются обобщающие понятия; не формируется словесно-логическое и абстрактное мышление; медленно развивается словарный и грамматический строй речи;</p> <p>7) всех видов продуктивной деятельности;</p> <p>8) эмоционально-волевой сферы;</p> <p>9) восприятию, памяти, внимания</p> | <p>7. Использование метода отвлечения, позволяющего снизить интерес к аффективным формам поведения.</p> <p>8. Поддержание всех контактов (в рамках интереса и активности самого ребёнка).</p> <p>9. Стимулирование произвольной психической активности, положительных эмоций.</p> <p>10. Развитие сохранных сторон психики и преобладающих интересов, целенаправленной деятельности.</p> <p>11. Применение различных методов, способствующих развитию мелкой моторики и произвольных движений (ритмика, гимнастика, ручной труд, спорт, бытовые навыки).</p> |
| 3 | Дети с нарушениями речи | <p>1) речевое развитие не соответствует возрасту говорящего;</p> <p>2) речевые ошибки не являются диалектизмами, безграмотностью речи и выражением незнания языка;</p> <p>3) нарушения речи связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;</p> <p>4) нарушения речи носят устойчивый характер, самостоятельно не исчезают, а закрепляются;</p> <p>5) речевое развитие требует определённого логопедического воздействия;</p> <p>6) нарушения речи оказывают отрицательное влияние на психическое развитие ребёнка</p> | <p>1. Обязательная работа с логопедом.</p> <p>2. Создание и поддержка развивающего речевого пространства.</p> <p>3. Соблюдение своевременной смены труда и отдыха (расслабление речевого аппарата).</p> <p>4. Пополнение активного и пассивного словарного запаса.</p> <p>5. Сотрудничество с родителями ребёнка (контроль за речью дома, выполнение заданий логопеда).</p> <p>6. Корректировка и закрепление навыков грамматически правильной речи (упражнения на составление словосочетаний, предложений, коротких текстов).</p> <p>7. Формирование адекватного отношения ребёнка к речевому нарушению.</p> <p>8. Стимулирование активности ребёнка в исправлении речевых ошибок</p> |
| 4 | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата (способные к самостоятельному передвижению и | У детей с нарушениями ОДА ведущим является двигательный дефект (недоразвитие, нарушение или утрата двигательных функций). Основную массу среди них составляют дети с | <p>1. Коррекционная направленность всего процесса обучения.</p> <p>2. Возможная психолого-педагогическая социализация.</p> <p>3. Посильная трудовая реабилитация.</p> <p>4. Полноценное, разноплановое воспитание и развитие личности ребёнка.</p> <p>5. Комплексный характер коррекционно-педагогической работы.</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | самообслуживанию, с сохраненным интеллектом) | с церебральным параличом (89%). У этих детей двигательные расстройства сочетаются с психическими и речевыми нарушениями, поэтому большинство из них нуждается не только в лечебной и социальной помощи, но и в психолого-педагогической и логопедической коррекции. Все дети с нарушениями ОДА нуждаются в особых условиях жизни, обучения и последующей трудовой деятельности | 6. Раннее начало онтогенетически последовательного воздействия, опирающегося на сохраненные функции. 7. Организация работы в рамках ведущей деятельности. 8. Наблюдение за ребёнком в динамике продолжающегося психоречевого развития. |
| 5 | Дети с нарушением поведения, с эмоционально-волевыми расстройствами, с ошибками воспитания (дети с девиантным и деликвентным поведением, социально запущенные, из социально неблагополучных семей) | 1) наличие отклоняющегося от нормы поведения; 2) имеющиеся нарушения поведения трудно исправляются и корректируются; 3) частая смена состояния, эмоций; 4) слабое развитие силы воли; 5) дети особенно нуждаются в индивидуальном подходе со стороны взрослых и внимании коллектива сверстников | 1. Осуществление ежедневного, постоянного контроля как родителей, так и педагогов, направленного на формирование у детей самостоятельности, дисциплинированности. 2. Терпение со стороны взрослого, сохранение спокойного тона при общении с ребёнком (не позволять кричать, оскорблять ребёнка, добиваться его доверия). 3. Взаимосотрудничество учителя и родителей в процессе обучения (следить, не образовался ли какой-нибудь пробел в знаниях, не переходить к изучению нового материала, не бояться оставить ребёнка на второй год, пока он не усвоил пройденное). 4. Укрепление физического и психического здоровья ребёнка. 5. Развитие общего кругозора ребёнка (посещать театры, цирк, выставки, концерты, путешествовать, выезжать на природу). 6. Своевременное определение характера нарушений у ребёнка, поиск эффективных путей помощи. 7. Чёткое соблюдение режима дня (правильное чередование периодов труда и отдыха). 8. Ритмичный повтор определённых действий, что приводит к закреплению условно-рефлекторной связи и формированию желательного стереотипа. 9. Заполнение всего свободного времени заранее спланированными мероприятиями (ввиду отсутствия умений организовывать своё свободное время), планирование дня поминутно. |

Таблица П-14. Направления работы и их содержание

| Направления работы | Функции | Содержание |
|--------------------------|--|--|
| Диагностическая | обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации | <ul style="list-style-type: none"> — своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи через проведение диагностических минимумов для обучающихся первых и четвертых классов и индивидуальных обследований; — ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностика причин трудностей адаптации; — комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; — изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося; — изучение адаптивных возможностей и уровня социализации обучающегося с ОВЗ; — системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося; — анализ успешности коррекционно-развивающей работы. |
| Коррекционно-развивающая | обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования; способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) у обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> — выбор оптимальных для развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; — коррекция и развитие высших психических функций обучающихся; — развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения; — социальная защита обучающегося в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. |
| Консультативная | обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> — выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; — консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; — консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. |
| Информационно- | направлена на разъяснительную | — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные |

| | | |
|------------------|---|--|
| просветительская | работу по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. | стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности и сопровождения обучающихся с ОВЗ; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. |
|------------------|---|--|

Таблица П-15. Этапы реализации программы

| Этапы | Основные задачи | Мероприятия | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Информационно-аналитический этап (апрель – сентябрь) | 1. Изучить особенности контингента детей с особыми образовательными потребностями. 2. Оценить условия реализации коррекционной работы. | Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. | Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. | Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. | Изучение социального паспорта класса. Собеседование с педагогами. Углубленное индивидуальное обследование детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Этап планирования и реализации коррекционной работы (октябрь – май) | <p>1. Внести коррективы в коррекционные учебные программы с учетом выявленного контингента детей</p> <p>2. Реализовать коррекционные индивидуальные и групповые программы для детей с особыми образовательными потребностями</p> | <p>Мероприятия по адаптации детей к школьному обучению. Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение.</p> | <p>Уточнение контингента детей с особыми образовательными потребностями. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.</p> | <p>Уточнение контингента детей с ОВЗ. Занятия в группах поддержки. Занятия по коррекции эмоционально-волевой сферы и развитию навыков общения. Занятия по развитию познавательной сферы. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.</p> | <p>Организация индивидуального и дифференцированного подхода к детям с ОВЗ. Психологическое сопровождение. Направление детей на городскую ПМПК.</p> |
| Контрольно-диагностический этап (май – июнь) | <p>1. Оценить эффективность коррекционных мероприятий.</p> <p>2. Оценить условия коррекционной работы</p> | <p>Диагностика адаптации всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей</p> | <p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p> | <p>Диагностика познавательной сферы обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Диагностика социально-психологической адаптированности обучающихся, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p> | <p>Диагностика познавательной сферы всех обучающихся. Диагностика социально-психологической адаптированности всех обучающихся. Анкетирование педагогов. Анкетирование родителей.</p> |
| Регулятивно-корректировочная деятельность (август) | <p>Внести коррективы в образовательную деятельность и коррекционные мероприятия с учетом полученных результатов.</p> | <p>Корректировка условий и содержания мероприятий по адаптации обучающихся.</p> | <p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ</p> | <p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий и коррекционно-развивающих программ</p> | <p>Корректировка условий и содержания коррекционных мероприятий. Доработка блока диагностических методик</p> |

Механизм реализации программы

Диагностический минимум для всей параллели в начальной школе проводится дважды: в первых и четвертых классах. Его цель – оценить общий уровень готовности детей к школьному обучению или переходу на уровень среднего общего образования и выявление детей, имеющих трудности в обучении и/или в общении. Углубленное индивидуальное обследование этих детей позволяет выявить причины их трудностей, определить пути коррекции. Также углубленное индивидуальное обследование проводится по обращению педагогов с согласия родителей, если ребенок испытывает трудности в усвоении школьной программы.

Консультации для педагогов и родителей проводятся всеми специалистами: учителями начальных классов, педагогами-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом, а также в случае необходимости по направлению учителем-логопедом, врачом-психоневрологом.

Развивающая и коррекционная работа ведется в соответствии со степенью тяжести выявленных проблем и может реализовываться в различных видах и формах (табл. II-16):

Таблица II-16. Виды коррекционно-развивающей работы

| Категория детей с ОВЗ | Виды коррекционно-развивающих занятий |
|---|---|
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся в общеобразовательном классе | Индивидуально-групповые коррекционные занятия педагога-психолога, учителей |
| Дети, имеющие диагноз ЗПР и обучающиеся индивидуально | Индивидуальные коррекционные занятия педагога-психолога, учителей. Участие во внеурочной жизни класса. |
| Дети с неглубокими нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы и произвольности |
| Дети со сниженными интеллектуальными способностями | Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках. Занятия по коррекции познавательных процессов. |
| Дети с дефицитом внимания и низким уровнем самоконтроля | Занятия педагогов и психолога по развитию памяти и внимания, повышению уровня саморегуляции. |
| Дети с нарушениями в письменной и устной речи | Логопедические занятия со специалистами «ЦДиК» г. Кирова |
| Дети-инвалиды | Занятия по коррекции психоэмоциональной сферы |

Особенности внеурочной деятельности

Основной формой организации внеурочной деятельности обучающихся с ОВЗ в 1-4 классах выступают индивидуально-групповые занятия и проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностей, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Социальное партнерство

Ещё одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнёрство: профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Образовательная организация взаимодействует по вопросам коррекционной работы со следующими организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины:

1) городская психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК) – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей, определение индивидуального образовательного маршрута детей, испытывающих трудности в обучении ;

2) ГУЗ «Кировская ЦРБ» – амбулаторное и стационарное лечение детей с ОВЗ.

Родительская общественность в лице представителей родительских комитетов привлекается для оказания помощи семьям, имеющим детей с ОВЗ.

Таблица II-17. Возможные риски в ходе реализации программы и способы их предупреждения

| Возможные риски | Способы предупреждения |
|---|---|
| Увеличение нагрузок педагогов, ведущее к синдрому профессионального выгорания. | Профилактика синдрома профессионального выгорания: развитие внутренних (личностных) ресурсов: умений и навыков, знаний и опыта, моделей конструктивного поведения, актуализация способностей, повышение адаптированности и стрессоустойчивости, успешности и удовлетворенности качеством своей жизни. |
| Недостаточная подготовка педагогов в области коррекционной педагогики и специальной психологии. | Самообразование педагогов, курсы повышения квалификации, приглашение специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, обмен опытом. |
| Недостаточность материально-технической базы (отсутствие кабинета психологической разгрузки, релаксационного оборудования, сенсорной комнаты, автоматизированных программ психологического сопровождения и оздоровления). | Постепенное пополнение материально-технической базы образовательной организации, посещение учреждений, где имеется данная база |
| Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы. | Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями |
| Недостаточное взаимодействие с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов). | Информационно-просветительская и консультативная работа с родителями |

Показатели результативности и эффективности коррекционной работы.

В качестве показателей результативности и эффективности коррекционной работы выступают:

- динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ по освоению предметных программ;
- успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;
- социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;
- создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (формы обучения, оптимизирующие коррекционную работу, и наличие соответствующих материально-технических условий);

- увеличение доли педагогических работников образовательного учреждения, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Основными организационными механизмами реализации Программы являются учебный план и план внеурочной деятельности.

3.1. Учебный план начального общего образования

Учебный план муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8»г. Кирова Калужской области является нормативным правовым актом, устанавливающим перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план разработан на основе следующих нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года № 373, с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28).

Учебный план разработан с учетом примерной основной образовательной программы начального общего образования и рекомендаций образовательной системы «Школа России».

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице III-1.

Таблица III-1. Основные задачи реализации содержания образования

| № п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|-------|---|--|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Важнейшими задачами курса «Русский родной язык» являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира. Курс «Литературное чтение на родном русском языке» направлен на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и |

| | | |
|---|--|--|
| | | передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. |
| 3 | Иностранный язык | Основные задачи обучения английскому языку направлено на формирование у учащихся: - первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности. |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учебный план, и в целом, основная образовательная программа начального общего образования состоят из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, математика и информатика, обществознание и естествознание, основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Образовательная область «Иностранный язык», предмет изучается со 2-ого класса.

Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена двумя предметами: русский родной язык и литературное чтение на родном языке.

Образовательная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».

Образовательная область «Обществознание и естествознание» представлена предметом «Окружающий мир»

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура»

Образовательная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает, в том числе, реализацию образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников. Время, отводимое на данную часть, использовано на:

- увеличение учебных часов по русскому языку на 1 час.

Применение ИКТ в качестве инструмента предполагается на уроках по всем дисциплинам в их часы. Например, создание рисунков с помощью компьютера на ИЗО или Технологии, текстов на уроках Русского языка или Технологии, поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР на любых уроках в зависимости от изучаемой темы.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение пятидневной учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в первом классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый. 4-ые уроки проводятся в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие и дидактические игры с двигательной направленностью. Эти уроки также являются обучающими, т.к. в нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

- в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;

- во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 45 минут каждый. Продолжительность учебного года в первых классах – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели.

Таблица III-2. Годовой учебный план 1-4 классов

| Предметные области | Учебный предмет | Количество часов в год | | | | | Формы промежуточной аттестации |
|---|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------|------------------------------------|
| | | 1 класс пятид невка | 2 класс пятид невка | 3 класс пятид невка | 4 класс пятид невка | Всего | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 128 | 132 | 132 | 132 | 524 | Проверочная работа (2-4 классы) |
| | Литературное чтение | 128 | 132 | 132 | 99 | 491 | Годовая отметка |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | - | 17 | 17 | 17 | 51 | Годовая отметка |
| | Литературное чтение на родном языке | - | 16 | 16 | 16 | 48 | Годовая отметка |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | - | 66 | 66 | 66 | 198 | Годовая отметка |
| Математика | Математика | 128 | 132 | 132 | 132 | 524 | Контрольная |

| | | | | | | | |
|--|------------------------------|-----|-----|-----|-----|------|--|
| информатика | | | | | | | работа (2-4 классы) |
| Обществознание и естествознание (окружающий мир) | Окружающий мир | 64 | 66 | 66 | 66 | 262 | Комплексная проверочная работа (2-4 классы) |
| Искусство | Музыка | 32 | 33 | 33 | 33 | 131 | Годовая отметка |
| | Изобразительное искусство | 32 | 33 | 33 | 33 | 131 | Годовая отметка |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы православной культуры | - | - | - | 33 | 33 | Годовая отметка |
| | Основы исламской культуры | - | - | - | - | - | - |
| | Основы буддийской культуры | - | - | - | - | - | - |
| | Основы мировых религий | - | - | - | - | - | - |
| | Основы светской этики | - | - | - | - | - | - |
| | Основы иудейской культуры | - | - | - | - | - | - |
| Физическая культура | Физическая культура | 96 | 66 | 66 | 66 | 294 | Годовая отметка |
| Технология | Технология | 32 | 33 | 33 | 33 | 131 | Годовая отметка |
| Часть, формируемая участника образовательных отношений | | 32 | 33 | 33 | 33 | 131 | - |
| Максимально допустимая годовая нагрузка при пятидневной рабочей неделе | | 672 | 759 | 759 | 759 | 2949 | - |
| Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часа и более 3345 часов. | | | | | | | |

При изучении иностранного языка при наполняемости класса 25 и более человек класс делится на 2 группы.

3.2. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов, обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и представляет часть

Программы, формируемую участниками образовательного процесса (не более 20% от общего объема Программы).

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания, т.к. ее направления и направления программы духовно-нравственного воспитания и развития практически совпадают (табл. III-3). Внеурочная деятельность включает различные виды (табл. III-4).

Занятия в рамках внеурочной деятельности проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, заседаний и занятий школьного научного общества, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований, коллективных творческих дел (КТД), работы детской организации «Радуга», участие в выпусках школьной газеты, творческих презентаций, акций, праздников и т.д.

Таблица III-3. Направления духовно-нравственного развития и воспитания и внеурочной деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Направления духовно-нравственного развития и воспитания |
|-------------------------------------|--|
| Духовно-нравственное | Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека |
| | Воспитание нравственных чувств и этического сознания |
| Спортивно-оздоровительное | Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни |
| Общекультурное | Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание) |
| | Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание) |
| Общеинтеллектуальное | Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| Социальное | Реализуется во всех направлениях |

Таблица III-4. Направления внеурочной деятельности и виды деятельности

| Направления внеурочной деятельности | Виды деятельности |
|---|--|
| Духовно-нравственное Спортивно-оздоровительное Общеинтеллектуальное Общекультурное Социальное | Игровая; Познавательная; Проблемно-ценностное общение; Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение); Художественное творчество; Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность); Техническое творчество Трудовая (производственная) деятельность; Спортивно-оздоровительная деятельность; Туристско-краеведческая деятельность. |

Таблица III-5. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям

| Направление | Формы внеурочной деятельности | Кто реализует |
|----------------------|---|---|
| Духовно-нравственное | Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания | педагогический коллектив школы, учителя начальных классов |
| | Внеурочная деятельность «Основы православной культуры» | |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| Спортивно-оздоровительное | Работа спортивных секций | Учителя начальных классов, учителя физкультуры Учителя начальных классов |
| | Работа по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. Программа внеурочной деятельности «Быть здоровым - здорово!», «Разговор о правильном питании», Советы доктора «Здоровье». Динамические паузы, перемены. | |
| Общекультурное | Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся | Коллектив школы Учителя начальных классов Педагоги дополнительного образования |
| | Программа внеурочной деятельности «Умелые ручки». Посещение музеев, театров, проведение экскурсий. | |
| | Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области | Обучающиеся и их родители, учителя |
| Общеинтеллектуальное | Предметные недели | Учителя |
| | Библиотечные уроки | Школьный библиотекарь |
| | Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области | Учителя начальных классов и родители обучающихся |
| | Разработка проектов к урокам | Учителя начальных классов |
| | Программа внеурочной деятельности «Путешествие по стране слов», «Занимательная математика», «В стране «Грамматика», «Информатика», «Мир шахмат». | Учителя начальных классов, учителя-предметники |
| Социальное | Работа по программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся | Педагогический и родительский коллектив |
| | Проведение субботников | Учителя начальных классов |
| | Разведение комнатных цветов | Учителя начальных классов |
| | Познавательные беседы: «По страницам Красной книги», «Наши друзья птицы» Акции «Птичий дом», «Береги все живое» Конкурс тематических плакатов «Планета заболела» | Учителя начальных классов |
| | Участие в социальных акциях | Учителя начальных классов |
| | Программа внеурочной деятельности «Театр». | Учителя начальных классов |

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, создаваемых на базе школы.

Внеурочная деятельность продолжается в каникулярное время в виде конкурсов, творческих отчётов, концертов, презентаций, выставок.

План внеурочной деятельности по направлениям развития личности на 2015/2016 учебный год представлен в Приложении 2.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Дата начала учебного года – 1 сентября, окончания – 25 мая .

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 33 недели, в первом классе – 32 недели. Учебный год разделен на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – 5 дней. Продолжительность уроков во 2-4 классах – 45 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; в январе-мае – 4 урока по 40 минут.

Промежуточная аттестация осуществляется во 2-4 классах в форме четвертного и годового оценивания.

Календарный учебный график на текущий учебный год представлен в Приложении 3.

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

Конечным результатом создания условий реализации Программы является поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

3.4.1. Кадровые условия

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения; а также медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом.

Обеспеченность начального общего образования кадрами представлена в таблице III-6.

Непрерывное профессиональное образование педагогов школы осуществляется на разных уровнях и в различных формах:

- Самообразование
- Участие в работе ШМО
- Участие в образовательных мероприятиях вне школы
- Освоение программ курсов повышения квалификации

Таблица III-6. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Количество работников в ОУ (требуется/имеется) | Уровень квалификации работников ОУ | |
|----------------|---|--|---|----------------------------------|
| | | | Требования к уровню квалификации | Фактический уровень квалификации |
| Директор школы | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 1 / 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное | соответствует |

| | | | | |
|---|---|-------|--|---------------|
| | | | управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | |
| Заместитель директора по учебно-воспитательной работе | координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. | 1 / 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и | соответствует |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса | 1 / 1 | муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет | соответствует |
| Учитель начальных классов | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 4/4 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований | соответствует |

| | | | | |
|-----------------------------|---|-----|--|---------------|
| | | | к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | |
| Учитель физической культуры | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Учитель иностранного языка | формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы | соответствует |
| Педагог-психолог | осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 1/1 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное | соответствует |

| | | | | |
|--------------|--|-----|---|---------------|
| | | | профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы | |
| Библиотекарь | обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 1/1 | высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» | соответствует |

Сведения о педагогах школы, реализующих основную образовательную программу начального общего образования представлены в Приложении 4.

3.4.2. Психолого-педагогические условия

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление уровня сформированных универсальных учебных действий. Она проводится на этапе знакомства с ребенком в начале 1 класса (стартовая диагностика) и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией школы;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения в школе относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений и ученического самоуправления;
- поддержка детей «группы риска», а также детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

План работы педагога-психолога школы на 2015-2016 учебный год представлен в Приложении 5

3.4.3. Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчетный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников образовательного учреждения с учетом муниципальных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательной деятельности (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из бюджета г. Калуги.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

На основании ежемесячной оценки качества и результативности деятельности педагогических работников производится распределение стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением о порядке установления расчета оплаты за неаудиторную занятость, выплат компенсационного характера, повышающих коэффициентов и порядке распределения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования школа организует следующие мероприятия:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- 3) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы в соответствии со Стандартом.

3.4.4. Материально-технические условия

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966 (с изменениями и дополнениями от 27 ноября 2014 г., 3 декабря 2015 г., 12 ноября 2016 г., 18 января, 29 ноября 2018 г., 12 декабря 2019 г., 21 февраля 2020 г.), а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- приказ министерства образования и науки Калужской области от 01.11.2010 № 1661 «Об утверждении примерного перечня учебного и учебно-наглядного оборудования для кабинетов начальных классов общеобразовательных школ Калужской области» (с изменениями на 26 июля 2021 года)(в ред. Приказа Министерства образования и науки Калужской области от 26.07.2021 N 979).

На начало 2021/2022 учебного года материально-техническое обеспечение начальной школы включает:

учебные кабинеты – 4
компьютеры учителей – 4 шт.,
интерактивные доски (приставок) – 4,
мультимедийные проекторы – 4,
многофункциональные устройства – 4 шт.,
тележки для нетбуков – 3,
нетбуки– 12,
ноутбуки - 6
система интерактивного голосования –1,
документ-камера – 2,
видеокамеры – 1.

Доступ в интернет обеспечен во всех кабинетах начальных классов. Кроме того, созданы условия для обеспечения образовательной деятельности:

медкабинет – 28 м²,
столовая – 62 м²,
спортивный зал – 218 м²,
библиотека – 50 м²

Состояние оснащённости кабинетов начальных классов учебным и учебно-наглядным оборудованием представлено в Приложении 6.

3.4.5. Информационно-методические условия

Информационно-методические условия обеспечивают широкий, постоянный и устойчивый доступ всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы и осуществляется средствами информационно-образовательной среды школы.

Информационно-образовательная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Неотъемлемой частью информационно-образовательной среды является школьная библиотека, которая обеспечивает доступ участников образовательного процесса к библиотечно-информационным ресурсам.

Библиотечный фонд школы составляет 8171 экземпляров. В том числе: учебной и научно-методической — 2544 экземпляров, имеется медиафонда. Обеспеченность учебной литературой учащихся школы составляет 100%.

Библиотека школы имеет абонемент и читальный зал, обеспечена компьютерным оборудованием (АРМ библиотекаря, АРМ читателя), имеется копировально-множительная техника, высокоскоростной выход в Интернет.

В Приложениях 7 и 8 представлены перечни учебников, используемых в образовательной деятельности, и цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию Программы.

3.4.6. Сетевой график по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|---|------------------|
| I. Нормативное обеспечение | 1. Корректировка локальных актов | До 30.08.2021 |
| | 2. Разработка и корректировка рабочих программ и программ внеурочной деятельности | До 30.08.2021 |
| II. Финансовое обеспечение | 1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов | 31.12.2021 |
| | 2. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | 01.09.2021 |
| III. Организационное обеспечение | 1. Совершенствование модели взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности | 01.08.2021 |
| | 2. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителей) | 01.06.2021 |
| | 3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением к проектированию и реализации основной образовательной программы начального общего образования | 31.08.2021 |
| IV. Кадровое обеспечение | 1. Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы | 31.08.2021 |
| | 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы не реже одного раза в три года | 2021-2025 гг. |
| | 3. Создание условий для аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории | 2021-2025 гг. |
| | 4. Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности | по плану |
| V. Информационное обеспечение | 1. Размещение на сайте ОУ информационных материалов о реализации ФГОС НОО | 01.09.2021 |
| | 2. Размещение отчета о самообследовании в открытом доступе на сайте школы | 31.08.2021 |
| VI. Материально-техническое обеспечение | 1. Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям ФГОС НОО | 31.08.2021 |
| | 2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО | постоянно |
| | 3. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения | постоянно |
| | 4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО | 31.08.2021 |
| | 5. Обеспечение укомплектованности | 31.08.2021 |

| | | |
|--|---|-----------|
| | библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами | |
| | 6. Наличие доступа ОУ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных | постоянно |
| | 7. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | постоянно |

