

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым

жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Счет лет в истории.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ ВОСТОК

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Западная Азия в древности. Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Новоавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

Древняя Индия

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Древний Китай

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ, ЭЛЛИНИЗМ.

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея». Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы.

Греческие полисы

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.

Культура Древней Греции

Школа и образование. Развитие наук. Греческая философия. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Досуг (театр, спортивные состязания). Повседневная жизнь и быт древних греков. Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

ДРЕВНИЙ РИМ

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусская культура. Этрусская цивилизация. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Расцвет и падение Римской империи

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

ОБОБЩЕНИЕ

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Наименование разделов и тем программы	Виды деятельности	Виды, формы контроля
Раздел 1. Введение.			
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра);	Письменный опрос (решение практических задач по исторической хронологии)
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах	
Раздел 2. Первобытность			
3	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей.	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей;	Устный опрос
4	Возникновение искусства и религиозных верований.	Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;	
5	Возникновение земледелия и скотоводства.	Раскрывать значение понятий и терминов: присваивающее хозяйство, орудия труда, охота, собирательство, род	Письменный опрос
6	Появление неравенства и знати.	Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий и терминов: язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев,	Устный опрос

		ремесленников; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: производящее хозяйство, племя, родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации.	
7	Обобщающий урок по теме «Первобытное общество»	Виды деятельности по изученным темам	Тестирование
Раздел 3. Древний Египет			
8	Государство на берегах Нила.	Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события; Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец; Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники); Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта; Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II и Тутмос III; Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций); Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон; Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов; Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма); Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта; Объяснять значение понятий и терминов:	Устный опрос
9	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.		Письменный опрос
10	Жизнь египетского вельможи.		Устный опрос
11	Военные походы фараонов.		Письменный опрос
12	Религия древних египтян.		Устный опрос
13	Искусство Древнего Египта.		Устный опрос
14	Письменность и знания древних египтян.		Тестирование

		пирамида, сфинкс, рельеф, фреска.	
Раздел 4. Западная Азия в древности.			
15	Древнее Двуречье.	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;</p> <p>Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства;</p> <p>Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;</p> <p>Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы;</p> <p>Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p> <p>Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества;</p> <p>Объяснять причины военных успехов персидской армии;</p> <p>Характеризовать систему управления персидской державой;</p> <p>Рассказывать о религии древних персов;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста.</p>	Работа с картой
16	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.		Устный опрос
17	Финикийские мореплаватели.		Тестирование
18	Библейские сказания.		Устный опрос
19	Древнееврейское царство.		Письменный опрос (тематический диктант)
20	Ассирийская держава.		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
21	Персидская держава «Царя царей»	Тестирование Работа с картой	
Раздел 5. Древняя Индия.			
22	Природа и люди Древней Индии.	<p>Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения;</p> <p>Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веды, санскрит;</p>	Устный опрос
23	Индийские касты.		Письменный опрос

		<p>Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме;</p> <p>Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения;</p> <p>Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника);</p> <p>Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков.</p>	
Раздел 6. Древний Китай			
24	Китайский мудрец Конфуций.	<p>Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения;</p> <p>Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях;</p> <p>Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства;</p> <p>Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности;</p> <p>Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли;</p> <p>Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия;</p> <p>Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия;</p> <p>Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).</p>	Устный опрос
25	Первый властелин единого Китая.		Письменный опрос
26	Обобщающий урок по теме «Древний Восток»	Виды деятельности по изученным темам	Проверочная работа
Раздел 7. Древнейшая Греция			
27	Греки и критяне.	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p>	Устный опрос
28	Микены и Троя.		Письменный опрос
29	Поэма Гомера Илиада».	<p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p> <p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои.</p>	Устный опрос
30	Поэма Гомера «Одиссея».		Синквейн
31	Религия древних греков		Письменный опрос
Раздел 8. Греческие полисы			
32	Земледельцы Аттики	Показывать на карте крупнейшие греческие	Устный опрос

	теряют землю и свободу.	города-государства;	
33	Зарождение демократии в Афинах.	Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;	Понятийный диктант
34	Древняя Спарта.	Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;	Письменный опрос
35	Основание греческих колоний.	Рассказывать о составе и организации полисного войска;	Устный опрос
36	Победа греков над персами в Марафонской битве.	Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье;	Работа с картой
37	Нашествие персидских войск на Элладу.	Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;	Тестирование
38	В гаванях афинского порта Пирей.	Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;	Устный опрос
39	Афинская демократия при Перикле.	Характеризовать основные положения и значение законов Солона; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в	Синквейн

		греческих городах; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла.	
Раздел 9. Культура Древней Греции.			
40	В афинских школах и гимназиях.	Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;	Устный опрос
41	В городе богини Афины.	Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»
42	В театре Диониса.	Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);	Устный опрос
43	Олимпийские игры в древности.	Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида; Распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии; Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм.	Составление кроссворда
Раздел 10. Македонские завоевания. Эллинизм			
44	Города Эллады подчиняются Македонии.	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;	Устный опрос
45	Поход Александра Македонского на Восток.	Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;	Работа с картой Мини-сочинение «Исторический портрет Александра Македонского»
46	В древней Александрии Египетской.	Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира.	Презентации, доклады
47	Обобщающий урок по теме «Древняя Греция»	Виды деятельности по изученным темам	Проверочная работа
Раздел 11. Возникновение Римского государства			
48	Древнейший Рим.	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;	Устный опрос
49	Завоевание Римом Италии.	Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;	Устный опрос
50	Устройство Римской республики.	Раскрывать значение понятий и терминов:	Понятийный диктант

		<p>патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника;</p> <p>Называть главных богов древних римлян, устанавливая соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!».</p>	
Раздел 12. Римские завоевания в Средиземноморье			
51	Вторая война Рима с Карфагеном.	<p>Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги);</p> <p>Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;</p> <p>Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций.</p>	Работа с картой
52	Установление господства Рима во всем Средиземноморье.		Письменный опрос
Раздел 13. Поздняя Римская республика. Гражданские войны			
53	Рабство в Древнем Риме.	<p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумvirат, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю;</p> <p>Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги; Рассказывать</p>	Устный опрос
54	Земельный закон братьев Гракхов.		Синквейн
55	Восстание Спартака.		Решение кроссворда
56	Единовластие Цезаря в Риме.		Мини-сочинение «Исторический портрет Юлия Цезаря»
57	Установление империи в Риме.		Тестирование

		об установлении единоличной власти Октавиана Августа.	
Раздел 14. Расцвет и падение Римской империи			
58	Соседи Римской империи.	Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ; Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты; Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?».	Устный опрос
59	В Риме при императоре Нероне.		Устный опрос
60	Первые христиане и их учение.		Письменный опрос
61	Расцвет империи во 2 в. н. э.		Устный опрос
62	Вечный город и его жители.		Презентации и доклады
63	Римская империя при Константине.		Тестирование
64	Взятие Рима варварами.		Работа с картой
65	Обобщающий урок по теме «Древний Рим»	Виды деятельности по изученным темам.	Проверочная работа
Раздел 15. Обобщение			
66	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира «7 чудес света»	Виды деятельности по изученным разделам.	Игра-викторина
67	Итоговая контрольная работа	Виды деятельности по изученным разделам.	Контрольная работа
68	Анализ итоговой контрольной работы	Работа над ошибками.	

Деятельность учителя с учётом программы воспитания.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искандерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»
2. Атлас Древнего мира. 5 класс. Издательство «Просвещение»
3. Контурная карта Древнего мира. 5 класс. Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Шевченко Н.И. Всеобщая история. История Древнего мира. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н. И. Шевченко. — М.: Просвещение, 2012 — 128 с.
2. Сорокина Е.Н.: Поурочные разработки по всеобщей истории к уч. Вигасина А.А. 5 класс. — М.: Просвещение/ <https://trojden.com/gdz/lessons-development-world-history-5-class-vigasin/>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://edu.ru>
2. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы - <http://katalog.iot.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно - образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
5. Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru>
6. Российский общеобразовательный портал - <http://school.edu.ru/>
7. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов - <http://eor.edu.ru/>
8. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>
9. Библиотека Московской электронной школы - <https://uchebnik.mos.ru/catalogue>
10. Видеоуроки на сайте «Инфоурок» - <https://iu.ru/video-lessons>
11. Библиотека видеоуроков по школьной программе на сайте «Interneturok» - <https://interneturok.ru/>
12. Онлайн-школа «Знайка» - <https://znaika.ru/>
13. Видеоматериалы по темам уроков. Всеобщая история. История России (5–9 классы) <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/istoriya/metodicheskie-materialy/dist-ob-ist-5-9.html>
14. «Преподавание истории в школе»: научно-методический и теоретический журнал <http://www.lectures.edu.ru>
15. Сайт Российской Информационной Сети «История» на RIN.ru. [https:// history.rin.ru](https://history.rin.ru)
16. Сайт «Historic.Ru» - <https://historic.ru>
17. Сайт «All history» - <https://allhistory.narod.ru>
18. Сайт «Всемирная история в лицах» - <https://vivil.ru>
19. Сайт «Я иду на урок истории и обществознания» (по материалам журнала «История») - <https://his.1sept.ru>
20. Сайт «Всемирная история в лицах» www.rulers.narod.ru
21. Сайт «Хронос». Коллекция ресурсов по истории. - <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
22. Сайт Энциклопедии Кирилла и Мефодия <http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp>
23. Военная история <http://militera.lib.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Доска, справочные таблицы, карты

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Мультимедийный проектор

ПРИЛОЖЕНИЕ.

Контроль знаний учащихся по курсу «Всеобщая история» (5 класс)

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
1.	Раздел II. Древний Восток	Проверочная работа
2.	Раздел III. Древняя Греция	Проверочная работа
3.	Раздел IV. Древний Рим	Проверочная работа
4.	Итоговое повторение курса «История Древнего мира»	Контрольная работа

Преобладающие формы контроля:

1. Индивидуальный устный или письменный ответ
2. Работа на уроке, в том числе при фронтальном опросе
3. Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, планов, конспектов)
4. Работа с историческим источником
5. Работа с исторической картой
6. Тестирование в рамках урока, проверочная работа, контрольная работа
7. Предметный диктант (знание терминов, дат событий и исторических фактов)
8. Подготовка устных сообщений (докладов)
9. Подготовка тематических компьютерных продуктов (презентаций)
10. Составление кроссворда, синквейна
11. Сочинение (эссе)

1. Критерии оценивания знаний и умений за индивидуальный устный, письменный ответ

Отметка «5»	<p>учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;• логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;• соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;• анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;• давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);• сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;• применять исторические знания при анализе различных проблем современного общества;• толковать содержание основных терминов исторической и общественно-политической лексики;• демонстрировать знание основных дат отечественной истории;• составлять краткий (тезисный) план предлагаемого к изучению
--------------------	---

	<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформлять контурную карту в соответствии с полнотой требований заданий (легенды); • читать карту, ориентируясь в историческом пространстве и времени; • преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • учащийся показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла; • демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат; • дает определения прозвучавшим при ответе понятиям; • не достаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • учащийся демонстрирует общие представления об историческом процессе; • путается в датах, допускает неточности в определении понятий; • показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания на основе частичного использования необходимых умений; • отсутствует логически построенный и продуманный ответ; • не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории; • не показывает знание различных точек зрения, существующих по проблеме
Отметка «2»	<p>учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.</p>

2. Критерии оценивания работы с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, создание планов, конспектов)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

Отметка «4» ставится, если задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Отметка «3» ставится, если задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

Отметка «2» ставится, если задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

3. Критерии оценивания работы на уроке:

Отметка «5» ставится за активное участие учащегося в процессе урока и безошибочное выполнение заданий;

Отметка «4» ставится за активное участие в процессе урока с допущением каких-либо ошибок в процессе выполнения задания;

Отметка «3» ставится за неуверенное участие в процессе урока и отсутствие самостоятельной активности;

Отметка «2» ставится за полное отсутствие активности.

4. Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> • установил тип источника и время (дату) его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.) для объяснения содержания исторического источника; • дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему; • аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • определил тип источника и историческую эпоху его появления; • извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему; • сопоставил факты нескольких исторических источников; • применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника; • прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; • привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • не узнал тип источника, но указал примерное время его появления; • на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать; • попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника; • не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.
Отметка «2»	<ul style="list-style-type: none"> • не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы; • не увидел проблему и не смог ее сформулировать; • пересказал текст источника без его комментирования; • или дал ответ не в контексте задания.

5. Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка «5»	<ul style="list-style-type: none"> • читает легенду карты; • правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию; • раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты; • правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
Отметка «4»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает неточности при чтении легенды карты; • описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины; • затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений; • не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.
Отметка «3»	<ul style="list-style-type: none"> • допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл

	исторической информации; • не соотносит историческую информацию с картой; • не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.
Отметка «2»	• не умеет читать легенду карты; • не распознает историческую информацию, представленную на карте; • отказался работать с контурной картой.

6. Критерии оценивания тестового задания, проверочной работы, контрольной работы:

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена на 75-100%;

Отметка «4» ставится, если работа выполнена на 60-74%;

Отметка «3» ставится, если работа выполнена на 50-59%;

Отметка «2» ставится, если работа выполнена менее 50% .

Оценивание тестирования в формате ГИА проводится в соответствии со шкалой ФИПИ

7. Критерии оценивания предметного диктанта (знание терминов, дат событий, исторических фактов, персоналий):

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если выполнена неверно 1/5 часть элементов от общего числа.

Отметка «3» ставится, если выполнена неверно 1/4 часть элементов от их общего числа.

Отметка «2» ставится, если выполнена неверно 1/2 часть элементов от их общего числа.

8. Критерии оценивания устного сообщения (доклада) учащегося

При оценивании устного сообщения (доклада) учащегося учитываются следующие требования по 5 балльной системе:

- степень самостоятельности
- актуальность представленной работы
- творческий подход к созданию работы
- оригинальность представления информации и оформления материалов
- достоверность и ценность представленной информации для окружающих
- эстетичность и оправданность различных эффектов
- уровень освоения и использования новых информационных технологий (графика, анимация, видео и др.)
- качество выступления, глубина и широта владения темой представленной работы;
- аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов.

Отметка «5» — глубокий, самостоятельный, с привлечением дополнительного материала и проявлением гибкости мышления ответ ученика, аргументированность выводов, умение отвечать на вопросы оппонентов;

Отметка «4» — привлечение дополнительного материала, неуверенный ответ и аргументированность выводов, ответ на вопросы оппонентов не полный;

Отметка «3» — выполнена работа в письменном виде, отсутствие ответа, при этом ответы на дополнительные вопросы отсутствуют;

Отметка «2» — полное отсутствие работы.

9. Критерии оценивания компьютерного продукта (презентация) учащегося

При оценивании компьютерного продукта (презентация) учащегося учитываются следующие требования по 100 балльной системе:

Титульный слайд с заголовком	5 баллов
Минимальное количество – 10 слайдов	10 баллов
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)	5 баллов

Библиография	10 баллов
Использование эффектов анимации	10 баллов
Вставка графиков и таблиц	15 баллов
Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов	5 баллов
Текст выступления хорошо написан, и сформированные идеи ясно изложены и структурированы	15 баллов
Слайды представлены в логической последовательности	15 баллов
Красивое оформление презентации	10 баллов

Отметка «5» (отличная работа) — 100-85 баллов

Отметка «4» (хорошая работа) — 84-70 баллов

Отметка «3» (удовлетворительная работа) — 69-50 баллов

презентация нуждается в доработке — 49-40 баллов

Отметка «2» (слабая работа) — менее 40 баллов.

10. Критерии оценивания кроссворда, синквейна

При оценивании составления кроссвордов учитываются следующие требования по 20 балльной системе:

Объём, количество слов (учитель заранее оговаривает необходимое количество слов)	до 5 баллов
Оформление, аккуратность исполнения	до 5 баллов
Задания (все определения, формулировки должны быть однотипны)	до 2 баллов
Информативная точность и достоверность фактов Примечание. <i>Если кроссворд составлен с фактическими ошибками, то работа может не оцениваться</i>	до 3 баллов
Орфографическая правильность	до 1 балла
Источники информации (с указанием сайтов, авторов, издательства и т.д.)	до 1 балл
Умение презентовать	до 2 баллов
Ключи к кроссворду	до 1 балла

Отметка «5» — 20 – 15 баллов

Отметка «4» — 13-15 баллов

Отметка «3» — 10-13 баллов (минимальное количество баллов на отметку «3» позволяет решить кроссворд).

Отметка «2» — менее 13 баллов (кроссворд составлен с нарушением требований или не решаем)

При оценивании синквейна учитываются следующие требования по 15 балльной системе:

Синквейн – это стихотворение, состоящее из пяти строк. Оно позволяет изложить большой объём информации в кратких выражениях.

1-я строка – название синквейна.

2-я строка – два прилагательных.

3-я строка – три глагола.

4-я строка – фраза на тему синквейна.

5-я строка – существительное.

Соответствие тематике, в том числе полнота раскрытия понятия	1-3 балла
--	-----------

Содержание (отсутствуют фактические ошибки и противоречия в каждой строке)	1-5 балла
Грамотность (в содержании нет орфографических и пунктуационных ошибок)	1-3 балла
В синквейн включена цитата или крылатое выражение	1 балл
Оригинальность исполнения	1-3 балла

Отметка «5» ставится, если работа выполнена на 15-12 баллов

Отметка «4» ставится, если работа выполнена на 11-9 баллов

Отметка «3» ставится, если работа выполнена на 8-6 баллов

Отметка «2» ставится, если работа выполнена менее 6 баллов.

11. Критерии оценивания сочинений (эссе).

При оценивании данного вида работы учитываются следующие требования:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Отметка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция ,отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Отметка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения(позиция, отношение) при раскрытии проблемы, но проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Отметка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

Перечень используемых оценочных материалов Оценочные материалы/КИМ по курсу «Всеобщая история» (5 класс)

1. Крючкова Е.А. История Древнего мира. Проверочные и контрольные работы. 5 класс. - М.: «Просвещение», 2015.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Древнего мира. 5 класс. – М.: «Экзамен», 2020.
3. Чернова М.Н. Контрольно-измерительные материалы. История Древнего мира: 5 класс. – М.: Издательство «Экзамен», 2015