

Аннотация к рабочей программе по технологии 5 класс (ФГОС ООО)

Рабочая программа по технологии для 5 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897), с учётом примерной программы по предмету «Технология» и авторской программы Технология: 5-8 (9) классы / Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. - М. : «Просвещение», 2018.

Программа ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

- ✓ Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др. Технология 5 класс./ Под ред. Казакевича В.М. – М., «Просвещение»

Технологическое образование - это процесс приобщения учащихся к средствам, формам и методам реальной деятельности и развития ответственности за её результаты. Технологическое образование предусматривает организацию созидательной и преобразующей деятельности, направленной на удовлетворение потребностей самого человека, других людей и общества в целом. Поэтому объекты учебной деятельности должны подбираться с учётом видов потребностей, которые имеют для человека труженика определённую иерархию значимости. Технология, как учебный предмет, способствует профессиональному самоопределению школьников в условиях рынка труда, формирует гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное общеобразовательное развитие учащихся: прагматическое обоснование цели созидательной деятельности; выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук; выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учётом имеющихся материально-технических возможностей; создание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;

- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;

- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» для 5 класса положен принцип блочно-модульного построения информации *с учетом возможностей ОО*. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержанию выражению элементов - блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания. В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие базовые компоненты содержания обучения технологии: - методы и средства творческой и проектной деятельности; - производство; - технология; - техника; - технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов; - технологии обработки текстильных материалов; - технологии обработки пищевых продуктов; - технологии получения, преобразования и использования энергии; - технологии получения, обработки и использования информации; - технологии растениеводства; - технологии животноводства; - социальные технологии. Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Кроме того, он обеспечивает преемственность с существовавшим ранее содержанием обучения технологии по техническому, обслуживающему и сельскохозяйственному труду. Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю и отражает базовый уровень подготовки учащихся по разделам программы. В авторскую программу были внесены изменения: в соответствии с календарным учебным графиком школы программа была сокращена на 2 часа.

В рабочей программе прописаны предметные, метапредметные и личностные результаты освоения предмета «Технология», содержание курса, тематическое планирование.

Промежуточная аттестация согласно Положения МКОУ «СОШ №8» г.Кирова «Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».