

**Дошкольные группы муниципального казённого общеобразовательного
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова Калужской
области**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «СОШ №8» г.Кирова
_____ /Т.Г. Куричева/
« » _____ 2023г.

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
МКОУ «СОШ №8» г. Кирова
(дошкольные группы)

за 2022 год.

**(утв.Приказом Министерства образования и науки РФ от 10
декабря 2013г. №1324)**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование учреждения: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №8» г.Кирова Калужской области.

Сокращенное наименование учреждения: МКОУ «СОШ №8» г.Кирова

Руководитель: Куричева Татьяна Геннадьевна

Юридический и фактический адрес: 249442, Калужская область, ул.Пушкина, д. 28

Тел./факс 8(48456)5-00-64, 5-00-31

Эл. почта: dg-school8@yandex.ru

Учредитель: Кировская районная администрация (исполнительно-распорядительный орган) муниципального района "Город Киров и Кировский район"

Дата основания школы: 1956г. Дата открытия дошкольных групп – 10.03.2010г

Лицензия: №121 от 23.04.2015г.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели, с 07.00 до 19.00 часов (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни).

В 2022 году в учреждении функционировали 4 группы:

младшая группа (с 1г.6мес. до 4 лет),

средняя группа (с 4 до 5 лет),

старшая группа (с 5 до 6 лет),

подготовительная группа (с 6 до 7 лет)

Количество воспитанников - 75

Количество педагогов-11

II. Система управления организации

Управление дошкольными группами осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива образовательной организации.

Органы управления, действующие в дошкольных группах:

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство учреждением
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольных групп, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Собрание трудового коллектива ОО	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключать коллективный договор; - принимать правила внутреннего трудового распорядка, положения о комиссии по охране труда и иных локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; – вносить предложения о представлении к награждению и поощрению отличившихся работников Школы; – рассматривать иные вопросы, затрагивающие интересы работников Школы.
Родительский комитет ОО	<p>Совместно с учреждением защищает права и интересы воспитанников, родителей (законных представителей); содействует созданию оптимальных условий для организации образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывает мнение при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников; - оказывает содействие в подготовке и проведении мероприятий дошкольных групп; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников; - участвует в подведении итогов деятельности дошкольных групп за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью; - оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройству детских площадок и территории силами родительской общественности, ремонту помещений

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольных групп.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей).

III. Оценка образовательной деятельности

Содержание и методы воспитания и обучения детей в дошкольных группах реализуются в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и программами дошкольного образования.

Образовательная деятельность дошкольных групп осуществляется в соответствии с годовым планом и направлена на реализацию ООП дошкольных групп, составленной на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Наряду с основной образовательной программой, в дошкольных группах ведётся работа по дополнительной программе туристско-краеведческого направления «Отчий край» (1 раз в 2 недели с детьми подготовительной группы) с целью ознакомления с родным краем, по коррекционной программе для детей с речевыми нарушениями (по графику работы учителя-логопеда) и используются парциальные программы с целью расширения возможностей для творческого развития личности ребенка, реализации его интересов.

В детском саду созданы условия для развития ребёнка дошкольного возраста. Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введения детей в социум создана предметно-развивающая среда, которая представлена: - уголками, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Для каждой возрастной группы есть отдельный участок, на котором размещены: веранда, песочница, малые игровые и спортивные постройки. Для проведения физкультурных видов деятельности и спортивных праздников на улице оборудована спортивная площадка.

При планировании и осуществлении образовательного процесса в дошкольных группах реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

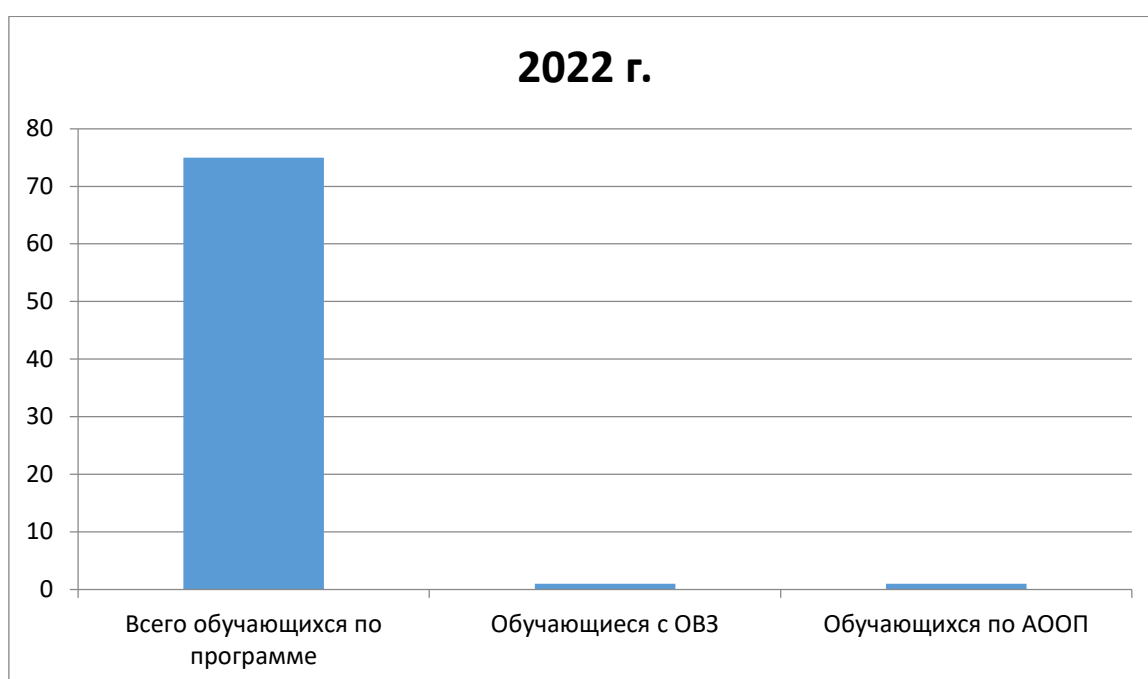
В дошкольных группах МКОУ «СОШ №8» г.Кирова применяются инновационные технологии. В каждой группе реализуются проекты. Проекты не только играют большую роль в развитии личности ребенка, но и оказывают огромное влияние на развитие творческого потенциала педагогов, не дают развиваться так называемому «синдрому выгорания». В проекте всегда видны результаты деятельности, что является стимулом для педагогической работы.

Название проекта	Итоговое мероприятие	Срок выполнения	Ответственные
Рождество Христово	Театрализованная постановка	январь	Воспитатели всех групп

Родной город	Смотр-конкурс макетов	февраль	Воспитатели всех групп
Пасха красная пришла!	Выставка детского творчества	апрель	Воспитатели всех групп

Дошкольные группы посещали 75 воспитанников в возрасте от 1г.6мес. до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 19 ребёнок;
- 1 средняя группа – 17 детей;
- 1 старшая группа – 18 детей;
- 1 подготовительная группа – 21 ребёнок.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП в 2022 году выглядят следующим образом:

Итоговые показатели педагогической диагностики по образовательным областям (май 2022г)			
Образовательная область	Норма развития (> 3.8)	Проблемы в развитии (2.3 – 3.7)	Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту (<2.2)

ОО «Социально-коммуникативное развитие»	52 (74%)	17 (24%)	1 (2%)
ОО «Познавательное развитие»	51 (71%)	16 (23%)	4 (6%)
ОО «Речевое развитие»	58 (79%)	14 (19%)	1 (2%)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	58(79%)	15 (21%)	0
ОО «Физическое развитие»	67 (93%)	5 (7%)	0

Вывод: *результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с нормой развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДГ.*

Отчёт по реализации дополнительной общеразвивающей программы «Отчий край»

В 2021-2022 учебном году было запланировано 18 занятий с детьми подготовительной группы. Занятия проводились 1 раз в 2 недели во второй половине дня по 25-30 минут.

В результате освоения программы дети получили глубокие знания по истории родного города, расширили свой кругозор в ближайшем к детскому саду и дому окружении, центральных улицах города, правилах поведения в городе. Программа была реализована на 100%.

Реализация годовых задач

В 2021– 2022 учебном году коллектив работал над следующими задачами:

1. Развивать профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы современных образовательных технологий.
2. Совершенствовать работу дошкольных групп по речевому развитию воспитанников в соответствии с ФГОС ДО.
3. Продолжать развивать у дошкольников гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою малую Родину через разнообразие форм работы с детьми.
4. Вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп посредством разнообразных форм сотрудничества: практикумы, мастер-классы и т.п.

Для реализации поставленных задач была проведена работа:

1. С целью развития профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в практику работы современных образовательных технологий были проведены следующие мероприятия: организовано участие воспитателей в мероприятиях всероссийского, районного и городского уровня: методических объединениях, конференциях и семинарах; организована подписка на методическую литературу: газеты, журналы по дошкольному воспитанию.

С педагогами проведён педсовет на тему «Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста» (ноябрь), тематический контроль «Использование инновационных педагогических технологий в деятельности педагога», семинар на тему «Эффективные технологии для развития современных дошкольников» (январь), Ярмарка идей «Современные образовательные технологии в ДОО» (март)

2. Задача по совершенствованию работы дошкольных групп по речевому развитию воспитанников. Для её реализации были проведены: педсовет на тему «Создание условий для речевого развития детей дошкольного возраста», тематический контроль «Организация работы ДГ по речевому развитию детей», РМО воспитателей раннего возраста с презентацией опыта работы по ОО «Речевое развитие», родительские собрания с показом мастер-классов на тему «Речевое развитие дошкольников», конкурс чтецов «Мы помним! Мы гордимся!» среди дошкольников средней, старшей, подготовительной групп, организована экскурсия в детскую библиотеку №3 «Лукоморье», организовано участие воспитателей в мероприятиях всероссийского, районного и городского уровня: методических объединениях, конференциях и семинарах. В дошкольных группах в 2021-2022 учебном году создана рабочая группа по совершенствованию работы по речевому развитию дошкольников. В её состав вошли 4 воспитателя (по 1 из каждой возрастной группы) под руководством старшего воспитателя. В течение года проводились ежемесячные собрания, общим количеством 9 (включая установочное и итоговое заседание). Результат работы рабочей группы - систематизация опыта работы учреждения в направлении речевого развития.
Считаю необходимым продолжить в следующем учебном году реализацию данной годовой задачи. Разработать ряд мероприятий с родителями и педагогами, разработать и внедрить систему работы с детьми раннего и младшего возраста с ЗРР.
3. Задача по внедрению программы дополнительного образования «Отчий край» реализована – на 100%. Считаю необходимым продолжить в следующем учебном году занятия по дополнительной программе «Отчий край», а также пополнить РППС в данном направлении. Продолжить организацию выставки макетов «Родной город» (достопримечательности г.Кирова)
4. Задача по вовлечению родителей в воспитательно-образовательный процесс дошкольных групп реализовалась в течение года посредством разнообразных форм сотрудничества: совместных праздников, мастер-классов, практикумов, выставок.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников на конец учебного 2021-2022г. удовлетворительные.

В течение года воспитанники дошкольных групп активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- Спартакиада по зимним видам спорта среди дошкольных образовательных учреждений муниципального района «Город Киров и Кировский район»
- Шашечный турнир «Юный шашист» среди дошкольных образовательных организаций
- Конкурс-фестиваль театрализованных постановок «Солнышко в душе» среди образовательных организаций, реализующих образовательную программу дошкольного образования
- Муниципальные и региональные конкурсы, акции, в соответствии с планом работы МКОУ ДО «Дом детского творчества», Министерства образования и науки Калужской области, ГБУ ДО КО «ОЭБЦ».

Анализ результатов диагностики готовности детей к школьному обучению

По результатам итоговой диагностики готовности к началу регулярного обучения к школе выявлено: у 3 детей (20%) готовность к школе на хорошем уровне, 9 детей (60%) имеют возможность хорошей адаптации и успешного обучения при дополнительной подготовке и помощи специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда), 3 детей (20%) условно не готовы, требуется дополнительная, углубленная диагностика личных особенностей воспитанников. У 4 воспитанников мотивация к обучению отсутствует либо является игровой; 3 дошкольника имеют высокую степень развития мелкой моторики, 10 – средняя норма, 2 детей со слабо развитой моторикой. У 4 детей низкий кругозор и словарный запас, у 2 детей – высокий уровень развития кругозора, у 9 – средний уровень.

Анализ коррекционной работы

В ДГ созданы условия для психологического и логопедического сопровождения детей. Учитель-логопед и педагог-психолог в течение года проводили коррекционную работу с детьми дошкольных групп в подгрупповой и индивидуальной формах, с ребёнком с ОВЗ разработан индивидуальный маршрут на основе АОП. Систематически проводится консультативная работа с родителями (индивидуально и на родительских собраниях). Проведено обследование детей на начало и конец года, представлена отчетная документация по результатам обследования и коррекционной работы за год.

Оценка системы работы с семьями

Работа с семьями является одним из важных направлений работы учреждения. Педагоги тесно взаимодействуют с родителями воспитанников. Работа с родителями строится на основе выбора действенных форм взаимодействия. В течение учебного года воспитатели проводили традиционные и нетрадиционные формы консультирования семей по вопросам воспитания детей, вовлекали родителей в активную помощь в дела группы, привлекали к проектной деятельности. Родители принимали участие в оформлении выставок, макетов, игр, коллекций, лэпбуков.

В течение 2021-2022 года с родителями проводились:

- общие родительские собрания:

№	Тема	Срок выполнения	Ответственный
1.	«Давайте познакомимся» (с родителями вновь прибывших детей)	июнь 2022г.	Директор МКОУ «СОШ №8» ст. воспитатель

- консультативные беседы по запросам родителей;
- групповые досуговые мероприятия;
- просветительская работа по всем направлениям воспитания и развития детей (оформление информационных уголков);
- для информирования родителей работает сайт МКОУ «СОШ №8» г.Кирова, на страницах которого размещены копии нормативных документов, новости о мероприятиях, проводимых в дошкольных группах, информация об организации образовательного процесса.

Работа консультативного пункта

В дошкольных группах работает консультативный пункт, в течение года родители неоднократно обращались к специалистам с вопросами воспитания детей. Учителем – логопедом и педагогом – психологом проведено 8 консультаций. Все обращения удовлетворены, родителям даны соответствующие рекомендации.

Совместные праздники

№	Тема	Сроки проведения
1	Концерт, посвящённый Дню Матери	Ноябрь
2	Новогодние утренники	Декабрь
3	Утренники «8 Марта»	Март
4	Концерт «День Победы»	Май
5	Выпускной бал «До свидания, детский сад!»	Май

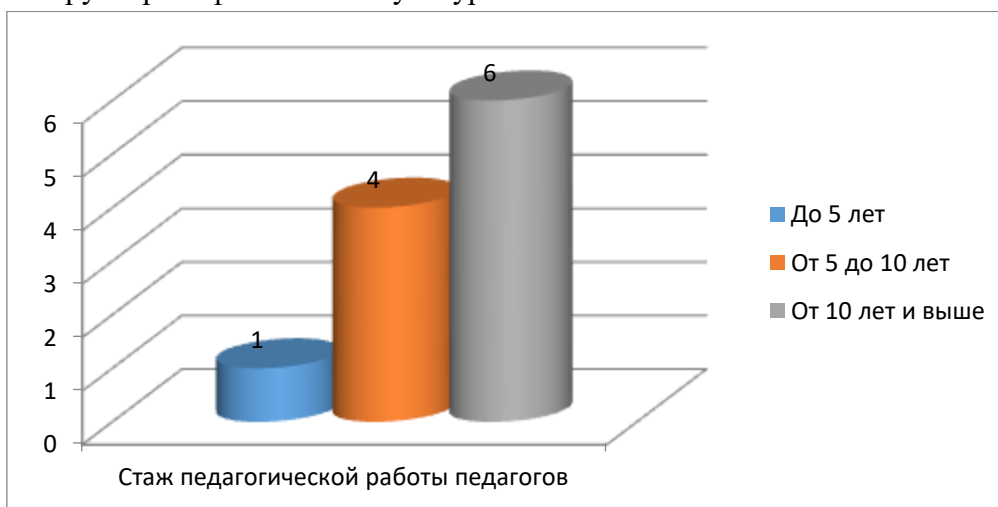
Выставки, конкурсы

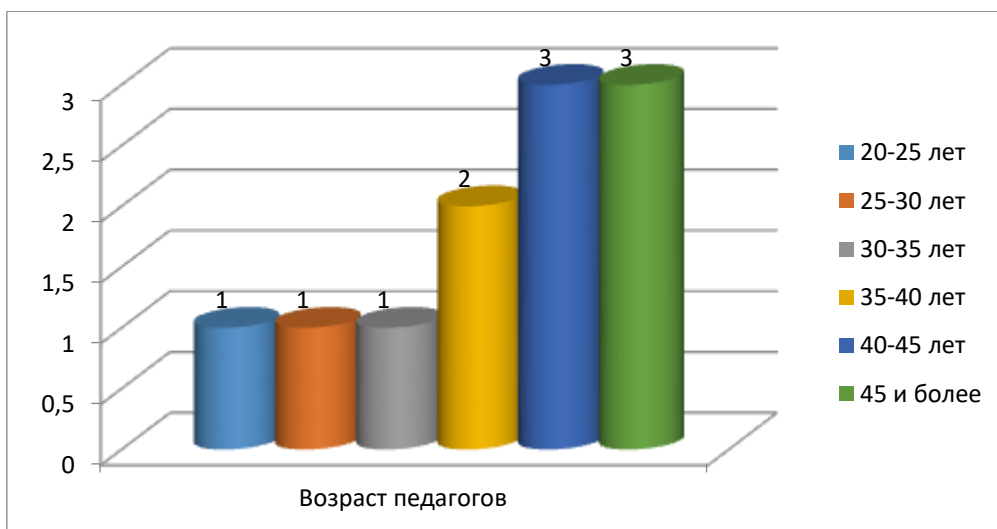
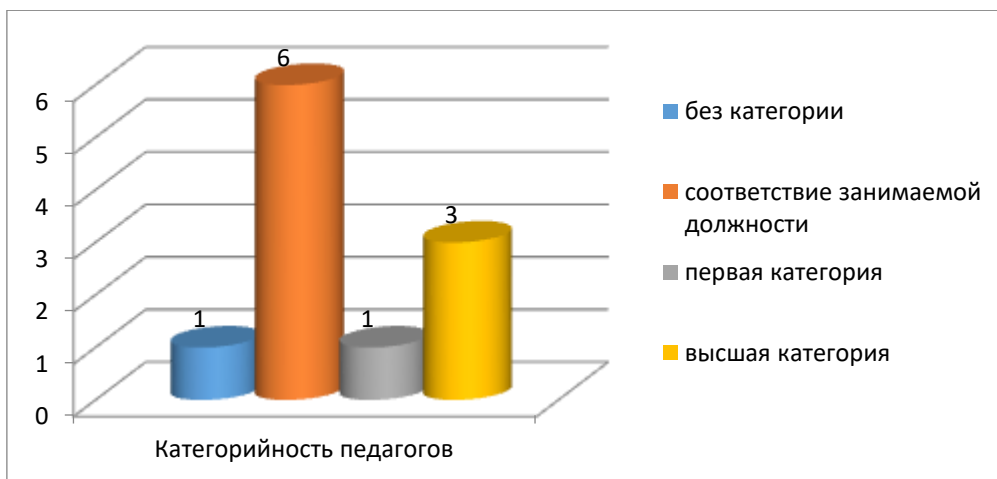
№	Тема	Сроки проведения
1	Выставка поделок из природного материала «Осенний вернисаж»(совместное творчество детей и родителей)	Октябрь
2	Выставка поделок «Весёлый снеговик» (совместное творчество детей и родителей)	Декабрь
3	Конкурс макетов «Родной город» (достопримечательности г.Кирова)	Февраль

Воспитатели используют технические средства для знакомства родителей с жизнью детей в дошкольных группах, на родительских собраниях показывают слайд-шоу или презентации о событиях, проектах, участниками которых были дети.

Оценка кадрового обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работают 11 человек: 9 воспитателей, 1 старший воспитатель, 1 инструктор по физической культуре





Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации:

- 5 педагогов прошли курсы повышения квалификации (Васина Т.Н., Шмелева Е.А., Сидорова Е.А., Гришина Е.Г., Мосягина Л.И.)
- 6 педагогов прошли курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста» (Васина Т.Н., Гришина Е.Г., Титкова Н.В., Никонова И.А., Казаченкова И.А., Селезнева Е.А.), 1 педагог прошел курсы профессиональной переподготовки с присвоением квалификации «Инструктор по физической культуре» (Волчкова Е.В.); 1 педагог прошёл курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе» (Сидорова Е.А.)
- воспитатели активно посещали районные методические объединения, на которых делились своим опытом работы и знакомились с опытом коллег других дошкольных учреждений.

- На базе нашего учреждения прошли 3 районных методических объединения с участием педагогов ДГ (запланировано 4): РМО воспитателей групп раннего возраста-Презентация опыта РМО воспитателей раннего возраста - ОО «Речевое развитие» (апрель 2022г.-воспитатели: Титкова Н.В., учитель-логопед Мосягина Л.И.); 2 РМО воспитателей по духовно-нравственному воспитанию.

Аттестованы в 2022 году: на первую кв.категорию – 1 педагог (Сидорова Е.А.)

По итогам работы в 2022 году награждены:

Доска почёта работников образования МР «Город Киров и Кировский район» – 2 педагога (Титкова Н.В., Мосягина Л.И.);

Выводы: учреждение обеспечено подготовленными кадрами, повышение уровня квалификации педагогов происходит планомерно в соответствии с графиками курсовой переподготовки и аттестации.

V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах есть необходимая методическая литература для организации образовательного процесса. С детьми, нуждающимися в коррекционной помощи, работа ведётся по программе «От рождения до школы» и специализированной программе Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. Пополнен запас методической литературы, переработанной в соответствии с ФГОС ДО. В учебном году активно использовалась мультимедийная аппаратура (проектор, ноутбук и экран), что позволило расширить возможности познавательного процесса, использовать современные возможности интернета при демонстрации видеофильмов и показе презентаций по разным темам недели. Активно использовалась мультимедийная аппаратура при проведении методических мероприятий и в работе с родителями (на родительских собраниях, праздниках).

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группах.

№п/п	Наименование периодических изданий	Количество
1	Воспитатель ДОУ	1
2	Инструктор по физкультуре	1

Однако в методическом кабинете нет условий для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Вывод: учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ, но стоит уделить внимание поиску условий для совместной деятельности педагогов.

VI. Оценка материально-технической базы

Дошкольные группы имеют все необходимое для успешного образовательного процесса:

- оборудование здания детского сада, отопительных приборов, оконных рам соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Освещение групповых комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители, план эвакуации размещен на каждом этаже;
- все возрастные группы оснащены необходимым оборудованием и материалами для проведения непосредственной образовательной деятельности, игрушками и дидактическими играми; площадь групповых помещений соответствует нормам, спальня изолирована от групповых; территория детского сада чистая, благоустроенная;
- прачечная, пищеблок, кабинет завхоза имеют необходимое оборудование и инвентарь
- методический кабинет оснащен ауди - и видеоаппаратурой, необходимой учебно-методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, которые постоянно обновляются и пополняются;
- в дошкольных группах имеются 2 ноутбука, 1 принтер, 1 цифровой фотоаппарат, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска; ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты;
- музыкальный зал имеет все необходимые игровые материалы и оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий;
- медицинский, прививочный кабинет, изолятор оснащены в соответствии с санитарными нормами;
- логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В дошкольных группах оборудованы следующие системы безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», домофон.

Сведения о средствах обучения и воспитания

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы дошкольных групп. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В дошкольных группах имеются следующие средства обучения :

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы (образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии, пособия и т.п.);

- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).
- Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы). Аудиовизуальные средства, а также средства мультимедиа являются наиболее эффективным средством обучения и воспитания.

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

Для формирования математических представлений имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

Для конструктивной деятельности: крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

Для развития речи и речевого общения: наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудован логопедический кабинет.

Для развития игровой деятельности: наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница»,

«Магазин», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

Для **познавательной деятельности** в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

Для **физического развития** в группах оборудованы **физкультурно-оздоровительный центры (спортивные уголки в группах)**, в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцоброс, маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям

На участках дошкольных групп имеются спортивные пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка.

Игровые площадки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием: песочницами с крышками, качелями, столиками для игр и занятий, игровыми комплексами (паровоз с горкой, корабль с лавочками, машина, лабиринт малый); на территории игровых площадок разбиты цветники.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

Информационно-образовательная среда

Функционирование информационной образовательной среды в ДГ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

- 1 принтер;
- 2 ноутбука;
- 1 музыкальный центр;
- 1 телевизор;
- 1 мультимедийный проектор;
- 1 экран;
- 1 цифровой фотоаппарат
- 1 интерактивная доска.

Сетевые и коммуникационные устройства:

- ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты

VII. Анализ административно-хозяйственной деятельности

В течение прошедшего учебного года руководством детского сада осуществлялся контроль за качеством работы воспитателей, проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности и пожарной безопасности. Контролировалось ведение документации по административно-хозяйственной работе:

- оформление договоров, заявок, счетов;
- санитарное состояние и содержание всех внутренних и внешних помещений дошкольных групп, кладовых;
- проведение текущих и косметических ремонтов;
- завоз продуктов, их качество, хранение и пр.;

Осуществлялась работа с обслуживающим персоналом:

- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей, технике безопасности, пожарной безопасности;
- совещание с заместителем заведующего по хозяйственной части, медицинской сестрой.

С младшим обслуживающим персоналом проводились: беседы по противопожарному минимуму, о режимах проветривания, выполнении санитарных правил и норм, о культуре поведения в коллективе, оказании помощи воспитателю в течение дня, о правилах мытья посуды, об усилении мер по профилактике гриппа, ОРВИ.

Медицинская сестра в воспитательной работе осуществляла постоянный контроль за:

- а) санитарным состоянием, температурным и воздушным режимом; б) организацией питания детей (составление 10-и дневных меню, ведение бракеражных тетрадей, калорийность пищи); в) выполнением режима дня.

Проводились своевременные профилактические осмотры детей.

С целью укрепления материальной базы дошкольного учреждения выполнены работы:

- косметический ремонт групп;
- ремонт спортивного и игрового оборудования на прогулочных участках;
- пополнение развивающей среды всех возрастных групп путем приобретения и изготовления методических атрибутов и материалов, как для игровой, так и образовательной деятельности.

Вывод: материально-техническое состояние ДГ и территории находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

(данные приведены по состоянию на 31.12.2022).

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	75-человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	75-человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0-человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0-человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0-человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	19-человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	56-человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/0%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1 человек/1,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1 человек/1,3%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек/1,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	24 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11-человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человек/ 36%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человек/ 36%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7 человек/ 64%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 64%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 человек/54%
1.8.1	Высшая	4 человека/36%
1.8.2	Первая	2 человека/18%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 18%
1.9.2	Свыше 30 лет	0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11 человек/92%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	11/75 (1:7)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	155 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	218 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да