

**Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки  
качества образования в дошкольных группах МКОУ «СОШ №8» г.Кирова  
2022-2023 учебный год**

Направления и цели оценочной деятельности в МКОУ «СОШ №8» г.Кирова закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования» (утвержденное приказом директора №30 от 02.09.2022, принятое на заседании педагогического совета протокол № 1 от 30.08.2022).

Процедура внутренней системы оценки качества образования проводилась в период 02.05.2023г. по 31.05.2023г. на основании приказа директора МКОУ «СОШ №8» г.Кирова.

**Состав комиссии:**

Т.Г.Куричева – директор;

Л.И.Мосягина – старший воспитатель;

Н.В. Титкова - воспитатель

**Цель ВСОКО:** установление соответствия качества дошкольного образования в дошкольных группах МКОУ «СОШ №8» г.Кирова Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

**Задачи**

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в детском саду;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в детском саду для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования

деятельности по достижению соответствующего качества образования

**Целью системы оценки** качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в МКОУ «СОШ №8» г.Кирова Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

-Мониторинговые исследования;

-Социологические опросы;

-Отчеты воспитателей;

-Посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами дошкольных групп.

**Предметом системы оценки качества образования** являются:

-Качество условий реализации ООП образовательного учреждения.

-Качество организации образовательного процесса.

-Качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

**Содержание процедуры оценки** качества условий реализации ООП ДО

дошкольных групп МКОУ «СОШ №8» г.Кирова включает:

- Требования к психолого-педагогическим условиям;
- Требования к кадровым условиям;
- Требования материально-техническим условиям;
- Требования к финансовым условиям;
- Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

**Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает:**

- результаты лицензирования;
  - оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
  - обеспеченность методическими пособиями и литературой;
  - эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов о самообследовании;
  - оценку открытости ОО для родителей и общественных организаций;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, других конкурсах, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов и обмена опытом в педагогическом сообществе разного уровня.
- Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамику показателей здоровья детей;
- наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников целевым и возрастным ориентирам;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников дошкольных групп МКОУ «СОШ №8» г.Кирова в процессе проведения контрольно-оценочных действий.

На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в дошкольных группах МКОУ «СОШ №8» г.Кирова за 2022-2023 учебный год, в которой представлены выводы о качестве основных образовательных программ дошкольного образования реализуемых в дошкольных группах, условиях их реализации, образовательных результатах воспитанников и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей воспитанников). Выводы, представленные в настоящей Аналитической справке являются необходимыми для администрации МКОУ «СОШ №8» г.Кирова в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития дошкольных групп, а также представляют интерес для работников учреждения, представителей родительской общественности и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

## **I. Качество условий реализации ООП ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова.**

Критериями и показателями оценки качества условий реализации ООП ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова являются требования к кадровому, материально-техническому, информационно-методическому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению.

### **1.1. Анализ качества основной образовательной программы дошкольного образования.**

Качество основных образовательных программ дошкольного образования

Название программы ДО	Уровень качества программы ДО	Итоговая качественная оценка программы ДО
Основная образовательная программа дошкольного образования ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова	оптимальный	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО

В дошкольных группах созданы условия для реализации Основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ООП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

При разработке основной образовательной программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- «Федеральный закон от 05.04.2021 № 85-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05.2015 №996-р;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384);
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

-Устав МКОУ «СОШ №8»г.Кирова.

Содержание Основной образовательной программы выстроено в соответствии с научными принципами и подходами, обозначенными ФГОСДО: развивающего обучения, научной обоснованности и практической применимости, полноты и достаточности, интеграции образовательных областей, комплексно-тематического подхода.

Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60% объема. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру. Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 1г.6 мес. до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности. Разделение на возрастные подгруппы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющим и в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы. Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая-игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы ОО является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольных групп, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ОО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство дошкольных групп.

ООП определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание ООП определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Основная образовательная программа дошкольных групп является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:  
 -диагностические занятия (по каждому разделу программы)  
 -диагностические срезы  
 -наблюдения, итоговые занятия

<b>Итоговые показатели педагогической диагностики по образовательным областям (сентябрь 2022г.)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Норма развития (&gt; 3.8)</b>	<b>Проблемы в развитии (2.3 – 3.7)</b>	<b>Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту (&lt;2.2)</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	5 (8%)	39 (64%)	16 (28%)
ОО «Познавательное развитие»	14 (18%)	45 (60%)	17 (22%)
ОО «Речевое развитие»	7 (11%)	27 (44%)	29 (45%)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	10 (13%)	53 (69%)	14 (18%)
ОО «Физическое развитие»	18 (29%)	33 (51%)	12 (20%)

<b>Итоговые показатели педагогической диагностики по образовательным областям (май 2023г)</b>			
<b>Образовательная область</b>	<b>Норма развития (&gt; 3.8)</b>	<b>Проблемы в развитии (2.3 – 3.7)</b>	<b>Выраженное несоответствие развития ребёнка возрасту (&lt;2.2)</b>
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	38 (54%)	32 (46%)	0
ОО «Познавательное развитие»	37 (53%)	26 (37%)	7 (10%)
ОО «Речевое развитие»	34 (49%)	29 (41%)	7 (10%)
ОО «Художественно-эстетическое развитие»	36 (51%)	31 (44%)	3 (4%)
ОО «Физическое развитие»	56 (80%)	13 (19%)	1 (1%)
<b>ИТОГО</b>	<b>57,4%</b>	<b>37,5%</b>	<b>5%</b>

**Вывод:** В норме развитие по всем образовательным областям отмечается у 57,5% детей, с проблемами в развитии – 37,5% детей, несоответствие развитие ребёнка – 5%

## **1.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации ООП ДГ.**

Особое внимание уделяется психолого-педагогическим условиям в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано входе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику у каждой образовательной области.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагога и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что воспитатели создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группах, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

При организации образовательного процесса (партнерской деятельности взрослого с детьми) реализуются тезисы Н.А.Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет с пользования игры ,внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем ит.п.

Педагоги изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

В группах и на прогулочных площадках созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста;
  - развитие индивидуальных особенностей ребенка;
  - создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
  - оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на:

- субъектном отношении педагога к ребенку;
- индивидуальном подходе,
- учёте зоны ближайшего развития ребенка;
- мотивационном подходе;
- доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников. Основным видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогу по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

#### **Выводы:**

Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности, соответствующее требованиям ФГОС ДО. Уровень педагогической культуры и профессионального мастерства воспитателей, организация методической работы позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в дошкольных группах выступает создание условий, направлены на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

### **1.3. Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп**

Предметно-развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, различные сюжетные игровые наборы и игрушки.

Специально оборудованная развивающая среда создана во всех группах детского сада. Изолированные тематические уголки и зоны: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная и т.д.

**Для формирования математических представлений** имеются демонстрационные и раздаточные материалы для обучения счету, количеству, развитию представлений (схемы, плакаты), временных представлений (часы, календари) и пр.

**Для конструктивной деятельности:** крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительные материалы, деревянные, пластмассовые, конструкторы: «Лего», металлические, деревянные и пр.

**Для развития речи и речевого общения:** наборы книг, картин, развивающие игры, схемы для составления рассказов, фланелеграф, ширма, разнообразные виды кукольного театра, аудио- и видеоаппаратура, телевизор, энциклопедии и пр.

Для коррекционной работы с воспитанниками оборудован логопедический кабинет.

**Для развития игровой деятельности:** наборы мягкой мебели, игры и игрушки для сюжетно-ролевых игр (с учетом гендерного подхода): («Кухня», «Столовая», «Больница», «Магазин», «Школа» и др.), для подвижных игр (маски, дополнительный материал), дидактических игр.

**Для познавательной деятельности** в группах созданы исследовательские уголки, где имеются дидактические пособия и игры, познавательная литература, энциклопедии, карты, схемы.

**Для физического развития** в группах оборудованы **физкультурно-оздоровительный центры (спортивные уголки в группах)**, в которых имеются: массажные коврики для стоп, ребристые дорожки, различные гири, спортивные тренажеры, обручи, мячи разных размеров, скакалки, кегли, малый кольцоброс, маски и атрибуты для подвижных игр. Все материалы соответствуют экологическим и гигиеническим требованиям

На участках дошкольных групп имеются спортивные пособия для равновесия, для укрепления мышц рук, развития ловкости, лазанья, беговая дорожка.

Игровые площадки оснащены современным игровым и спортивным оборудованием: песочницами с крышками, качелями, столиками для игр и занятий, игровыми комплексами (паровоз с горкой, корабль с лавочками, машина, лабиринт малый); на территории игровых площадок разбиты цветники.

Материалы и пособия, предназначенные детям, доступны и функциональны, обеспечивают необходимые условия для самореализации.

#### **Выводы:**

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения и

групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы также условия для игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников.

#### **1.4. Анализ кадровых условий реализации ООП ДГ.**

Дошкольные группы укомплектованы квалифицированными кадрами, в том числе руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

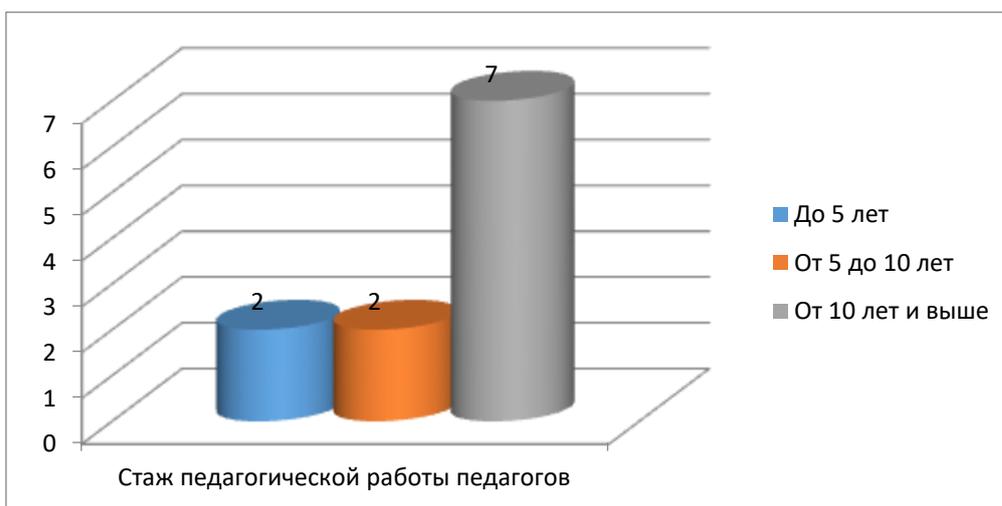
Образовательный процесс осуществляют 1 старший воспитатель, 9 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре.

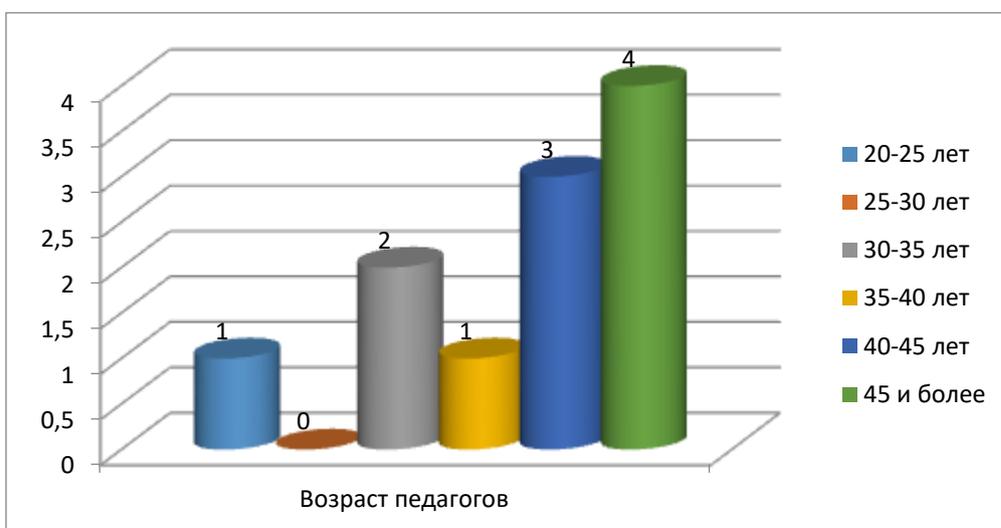
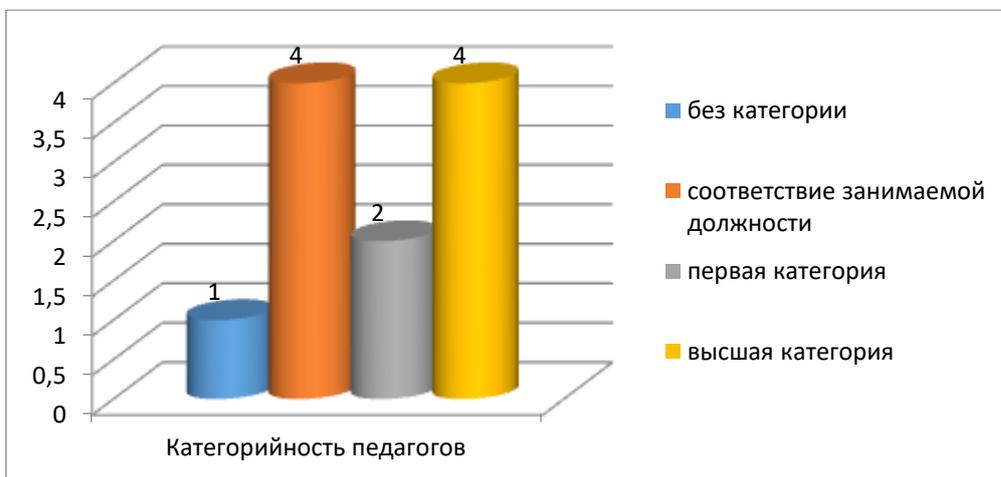
В течение 2022-2023 уч.г. воспитатели активно повышали уровень квалификации, обучались на КПК, участвуя в семинарах и вебинарах.

Детский сад укомплектован педагогическими кадрами полностью.

В реализации Программы участвуют иные работники детского сада (младшие воспитатели), в том числе осуществляющие хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, возрастными особенностями детей.

Диаграммы с характеристиками кадрового состава:





### Эффективность и результативность деятельности педагогов

Воспитатели постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации:

- 3 педагога прошли курсы повышения квалификации, 1 педагог аттестовался на высшую кв.катеорию
- воспитатели активно посещали районные методические объединения, на которых делились своим опытом работы и знакомились с опытом коллег других дошкольных учреждений.
- На базе нашего учреждения прошли 4 районных методических объединения с участием педагогов ДГ: 1 РМО воспитателей старших-подготовительных групп, 2 РМО по ДНВ, 1 РМО старших воспитателей.

**Выводы:** В 2022-2023 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации по средством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ - технологий (участие педагогов в онлайн - конференциях, вебинарах и др.).

## **1.5. Анализ материально-технических условий реализации ООП ДГ.**

### **Финансовое обеспечение ООП ДГ.**

Дошкольные группы имеют все необходимое для успешного образовательного процесса:

- оборудование здания детского сада, отопительных приборов, оконных рам соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Освещение групповых комнат и других помещений соответствует санитарным нормам. В здании имеются огнетушители, план эвакуации размещен на каждом этаже;
- все возрастные группы оснащены необходимым оборудованием и материалами для проведения непосредственной образовательной деятельности, игрушками и дидактическими играми; площадь групповых помещений соответствует нормам, спальня изолирована от групповых; территория детского сада чистая, благоустроенная;
- прачечная, пищеблок, кабинет завхоза имеют необходимое оборудование и инвентарь
- методический кабинет оснащен ауди - и видеоаппаратурой, необходимой учебно-методической литературой, наглядными и дидактическими пособиями, которые постоянно обновляются и пополняются;
- в дошкольных группах имеются 2 ноутбука, 1 принтера, 1 цифровой фотоаппарат, 1 проектор, 1 экран, 1 интерактивная доска; ноутбуки имеют выход в интернет, возможно использование электронной почты;
- музыкальный зал имеет все необходимые игровые материалы и оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий;
- медицинский, прививочный кабинет, изолятор оснащены в соответствии с санитарными нормами;
- логопедический кабинет и кабинет педагога-психолога соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям, правилам техники безопасности, охраны жизни и здоровья детей.

В дошкольных группах оборудованы следующие системы безопасности: пожарная сигнализация, «тревожная кнопка», домофон.

**В дошкольных группах имеются следующие средства обучения :**

- печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- электронные образовательные ресурсы ( образовательные мультимедиа, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные энциклопедии, пособия и т.п.);

- аудиовизуальные (презентации, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды);
- спортивное оборудование (гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.).

Наиболее эффективное воздействие на воспитанников оказывают современные аудиовизуальные и мультимедийные средства обучения (электронные образовательные ресурсы).

Финансирование ДГ осуществляется из регионального и муниципального бюджета (финансирование производится на выплату заработной платы обслуживающему персоналу, оплату коммунальных услуг, организацию питания, приобретение хозяйственных товаров, выполнение услуг по содержанию движимого и недвижимого имущества).

Финансово-экономическое обеспечение строится в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности на 2023г., где определен объем расходов, необходимых для реализации ООП ДО, механизм его формирования. Материально-техническая база позволяет обеспечивать государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования; обеспечивать образовательному учреждению возможность выполнения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и условиям реализации ООП ДО.

### **Выводы:**

Административно-хозяйственная деятельность ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова направлена на создание условий соответствия лицензионным программам, требованиям к развивающей среде, а так же ожиданиям и потребностям детей, родителей, воспитателей, специалистов.

Анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования: -приведена в соответствии нормативно-правовая база; -положительные результаты освоения детьми образовательной программы; -сложился сплоченный творческий коллектив. Для соответствия требованиям ФГОС ДО необходимо дополнить методический кабинет дидактическими материалами по различным образовательным областям, приобрести методическую литературу в соответствии с ФГОС ДО, детскую, художественную литературу на все возрастные группы.

## **II. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДГ.**

В дошкольных группах педагоги ежегодно разрабатывают годовой план работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали годовым задачам ДГ, интересам и потребностям родителей и возможностям педагогов. Наше дошкольное образовательное учреждение проводит планомерную целенаправленную работу с родителями.

Цель: вовлечение родителей (законных представителей) воспитанников в единое образовательное пространство; оказание помощи современной семье в вопросах воспитания и обучения детей, установление доверительных и партнерских отношений.

В работе с родителями решаются следующие, выделенные нами как приоритетные, задачи:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
3. Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.
4. Создание условий для благоприятного климата взаимодействия с родителями.
5. Активизация и обогащение воспитательных и образовательных умений родителей.
6. Реализация единого подхода к воспитанию и обучению детей в семье и детском саду на основе ФГОС.

Основные принципы организации работы с семьёй:

- Открытость детского сада для семьи
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- Создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- Диагностика общих и частных проблем в воспитании и развитии ребёнка.

В мае 2023 года, в соответствии с план – графиком мероприятий ВСОКО на 2022-2023 учебный год, проводилось анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников МКОУ «СОШ №8» г.Кирова.

Цель анкетирования: выявить уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов.

Вопрос 1.

При выборе детского сада для ребенка учитывались рекомендации и положительные отзывы других родителей.

Да – 21 родитель (50%);

Нет – 21 родитель (50%).

Вопрос 2.

В детском саду организована и ведется в системе работа по информированию родителей о содержании образования, планируемых результатах освоения основной образовательной программы МКДОУ (ООП).

Да – 38 родителей (90%);

Нет – 3 родителя (7%);

Воздержался – 1родитель (3%).

Вопрос 3.

Мое мнение учитывалось при разработке ООП.

Да – 30 родителей (71%);

Нет – 12 родителей (29%);

Вопрос 4.

Своевременно предоставляется актуальная информация по изменениям в нормативной правовой базе дошкольного образования, изменениям в локальных нормативных актах.

Да – 42 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 5.

Информацию об образовательной деятельности всегда можно получить на официальном сайте детского образовательного учреждения.

Да – 42 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 6.

Моему ребенку нравится ходить в детский сад.

Да – 39 родителей (93%);

Нет – 3 родителя (7%).

Вопрос 7.

Я уверен, что мой ребенок находится в безопасности во все время пребывания в детском саду.

Да – 42 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 8.

Я отмечаю поступательное развитие ребенка.

Да – 41 родитель (98%);

Нет – 1 родитель (2%).

Вопрос 9.

Со мной проводят регулярные беседы о результатах освоения моим ребенком ООП.

Да – 37 родителей (88%);

Нет – 5 родителей (12%).

Вопрос 10.

Меня информируют в корректной форме о проблемах в развитии ребенка и учитывают мое мнение при планировании коррекционной работы с ним.

Да – 42 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 11.

К моему ребенку в детском саду относятся уважительно.

Да – 42 родителя (100%);

Нет – 0 родителей.

Вопрос 12.

Меня устраивают условия образовательной деятельности в детском саду.

Да – 41 родитель (98%)

Нет – 0 родителей;

Воздержался – 1 родитель (2%).

Вопрос 13.

Я заинтересован в участии в групповых и общесадовских мероприятиях.

Да – 33 родителя (79%);

Нет – 9 родителей (21%).

Вопрос 14.

Я буду рекомендовать детский сад коллегам по работе/соседям/друзьям.

Да – 42 родителя (100%);

Нет- 0 родителей.

По итогам анкетирования родителей вышли достаточно высокие проценты полностью удовлетворенных родителей. Деятельность дошкольного учреждения можно считать «удовлетворительной».

## **Выводы:**

Необходимо в новом учебном году продолжать работу с родителями (законными представителями) по информированию работы сайта учреждения, организовать презентацию развивающих игр, пособий, наглядных материалов, детской художественной литературы, которая используется для организации качественного педагогического процесса.

Продолжать проводить ежегодные мониторинговые исследования «Мнение родителей (законных представителей) обучающихся о качестве образовательного процесса». Результаты мониторинговых исследований показывают, что по сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Современные родители не только предъявляют высокие требования к качеству образовательных и жизнеобеспечивающих услуг, но и стремятся сами участвовать в образовательном процессе ДГ.

Одной из приоритетных задач коллектива ДГ является поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития, используя современные технологии: интернет - ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДГ.

## **Результат внутренней системы оценки качества образования.**

В ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова созданы все необходимые условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, созданы необходимые материально-технические условия для внедрения Федерального образовательного стандарта дошкольного образования, которые обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательных программ дошкольного образования. Уровень квалификации педагогических работников учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников. Организованные формы работы с детьми занимают более 40 % от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения предпочитают традиционные формы работы с детьми, не испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации индивидуализации образования.

Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 10 % от времени пребывания ребенка в детском саду. Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

Созданная в ДГ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, что в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда организована с учетом культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность,

с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Совместная работа с родителями укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы. Таким образом, качество дошкольного образования в ДГ МКОУ «СОШ №8» г.Кирова соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Перспективные задачи на 2023-2024 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.